

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. Н. ТАТИЩЕВА

ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ: ИННОВАЦИИ И ГИС-ТЕХНОЛОГИИ

*Материалы
XVI Международной
научно-практической конференции*

г. Астрахань.
24–25 мая 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Н. ТАТИЩЕВА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК
«БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКИЙ»
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЖАНГИР ХАНА
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ НАНА
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.А. АЛИЕВА

XVI Международная
научно-практическая конференция

**«ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ:
ИННОВАЦИИ И ГИС-ТЕХНОЛОГИИ»**

Материалы

г. Астрахань.
24–25 мая 2024 г.

Составители:
И. С. Шарова, Г. В. Крыжановская

Астрахань
Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева
2024

УДК 91+004+502/504
ББК 26+7
Т87

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева

Редакционная коллегия:

А. Н. Бармин, И. С. Шарова, В. Б. Глаголев,
Г. В. Крыжановская, М. С. Безуглова.

Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии : материалы XVI Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 24–25 мая 2024 г.) / составители: И. С. Шарова, Г. В. Крыжановская. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 275 стр. – ISBN 978-5-9926-1496-1. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Представленные в сборнике статьи характеризуются широким тематическим диапазоном, оригинальностью подходов и разносторонностью прикладных исследований. Статьи объединены общей идеей – усилением роли туризма в региональном развитии, применением ГИС-технологий, разработками инновационных проектов.

Материалы представляют интерес для ученых, исследователей, специалистов в сфере практической организации туризма, преподавателей учебных заведений.

ISBN 978-5-9926-1496-1

© Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024

© Шарова И. С., Крыжановская Г. В., составление, 2024

© Стремина Н. И., оформление блужки, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИИ И ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

<i>Бекулов Ф. Э., Агапов К. Е., Кириченко Р. Ю.</i> Разработка цифрового туристского путеводителя для развития образовательного туризма.....	7
<i>Голубева Т. Б., Церт П. Д.</i> Отношение жителей Екатеринбурга к концепции осознанного потребления	10
<i>Давлетова Р. Р., Мурзагалиев Т. Э., Мурзагалиева Н. А., Кириченко Р. Ю., Алимов А. А.</i> Возможности применения виртуальных экскурсий в образовательном процессе.....	16
<i>Кириченко Р. Ю.</i> Инновационные аспекты развития бизнеса в сфере туризма	20
<i>Лозбенева Э. А., Калуцкова Н. Н.</i> Оптимальный туристический маршрут: выбор критериев и организация на основе ГИС-технологий	24
<i>Сурков П. С.</i> Географическая информационная система	30
<i>Сурков П. С.</i> Современные технологические инновации в туризме	33
<i>Бобров П. Ю., Талько О. В.</i> ГИС технологии в оценке качества природной среды селитебных территорий.....	36
<i>Крыжановская Г. В., Талько О. В.</i> Применение картографических методов при исследовании геоэкологического состояния водных ресурсов рукава Кутум г. Астрахани	40
<i>Бобров П. Ю., Талько О. В.</i> Применение инновационных технологий в индустрии туризма для повышения эффективности и удовлетворенности туристов	44

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

<i>Безуглова М. С., Кожеурова А. Д., Кожеуров Д. Б.</i> Особенности СПА-услуг как части туристско-рекреационного потенциала территории	48
<i>Воробьева О. В., Ибрагимова С. А.</i> Природные объекты Самарской области как потенциал развития познавательного туризма в регионе	51
<i>Гравшенкова А. В., Мурзагалиев Т. Э., Мурзагалиева Н. А., Кириченко Р. Ю., Алимов А. А.</i> Роль кадастра в развитии городов и сельских территорий.....	55
<i>Гравшенкова А. В.</i> Молодежный туризм как фактор здорового образа жизни.....	59
<i>Некозырева М. В.</i> Современные проблемы развития туризма в Астраханской области.....	63
<i>Поповкина О. Н., Туменова Г. И., Кириченко Р. Ю.</i> Разработка туристского русско-английского разговорника для целей развития школьного туризма	66

<i>Дощанов Д. Х., Широков М. В.</i>	
Парки и скверы г. Астрахани как места отдыха	71
<i>Шарова И. С., Филиппова К. Г.</i>	
Астрахань: стратегия геобрендинга для туристического развития	76
<i>Мурзагалиева Н. А.</i>	
Учёт комфорта как критерия уровня качества обслуживания в современной индустрии гостеприимства	79
<i>Ююков С. С.</i>	
Исторический очерк формирования этнического состава Астраханской области	82
<i>Темирбулатова А. В.</i>	
Виды и анализ туров Астраханской области	84
<i>Талько О. В.</i>	
Тенденции и вызовы в культурно-познавательном туризме в современной России	89

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И НАУЧНЫЙ ТУРИЗМ

<i>Ахремочкин В. С., Козлова М. С., Усманова Э. К., Алимов А. А.</i>	
Основные аспекты безопасности в процессе организации и проведении школьных туристских мероприятий	93
<i>Гончарова О. В., Арушанян Ж. А., Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б.</i>	
Научный экотуризм	97
<i>Шарова И. С.</i>	
Особенности экотуризма	102
<i>Сосенский Б. Л.</i>	
Экологическое волонтерство как средство развития индустрии гостеприимства и поддержания рационального природопользования	104
<i>Некозырева М. В.</i>	
Экологический туризм в Астраханской области	111
<i>Кондратьева А. Н., Шереметов Р. Х.</i>	
Туризм как средство физического воспитания учащихся общеобразовательной организации	115
<i>Родичев Е. Я.</i>	
Изучение и анализ современного состояния молодежного образовательного туризма	120

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО И РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА

<i>Дегтярёв Н. И.</i>	
Факторы объективных детерминант качества жизни населения России	125
<i>Козлов В. А.</i>	
Цифровизация устойчивого развития как элемент к улучшению качества и уровня жизни населения	129
<i>Макарова Д. Д., Тимирянова А. Р.</i>	
Музейные филиалы и кластеры как подходы демонстрации потенциала туристских территорий	133
<i>Ряплов А. Н.</i>	
Орнитологический туризм в Астраханской области	138
<i>Палий В. Л., Маева С. Г.</i>	
Проблемно-программные аспекты развития туристско-рекреационной сферы в Приднестровье	141
<i>Ряплов А. Н.</i>	
Развитие сельского туризма в Астрахани	147

<i>Бекух З. А., Сакаева Е. Р., Кочурова Д. Г.</i>	
Развивающиеся бальнеологические курорты Краснодарского края.....	150
<i>Суранова О. А.</i>	
Совершенствование механизма субсидирования в сфере предоставления услуг размещения в туризме	154
<i>Темирова А. А.</i>	
Развитие и организация рыболовного туризма на территории Астраханской области (на примере Володарского района).....	158

ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

<i>Алимов А. А.</i>	
Основные ландшафтно-экологические особенности рекреационного природопользования.....	162
<i>Головченко Н. Д.</i>	
Туристический потенциал культуры и быта народов Восточной Европы.....	165
<i>Горшкова А. Т., Рыков Р. А., Бортникова Н. В., Семанов Д. А., Горбунова В. П.</i>	
Природные ландшафтные аттракторы: проблемы нормирования туристско-рекреационной нагрузки	168
<i>Дымова Т. В.</i>	
Биологические туристско-рекреационные ресурсы Астраханской области.....	173
<i>Занозина Е. В.</i>	
Рекреационные ресурсы и их типология	177
<i>Мурзагалиев Т. Э.</i>	
Основные методологические аспекты современной региональной рекреационной географии	183
<i>Крыжановская Г. В.</i>	
Рекреационный потенциал лимноландшафтов Астраханской области.....	186
<i>Бобров П. Ю., Талько О. В.</i>	
Природные и культурные достопримечательности Астраханской области как ключевые привлекательные факторы для туристов	189

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ РЕКРЕАЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

<i>Агапов К. Е., Шарова И. С.</i>	
Картографирование экологического состояния вод городских водоемов на примере рукава Кутум г. Астрахани.....	192
<i>Романова А. А.</i>	
Геоэкологические проблемы водных объектов Астраханской области.....	195
<i>Труханова С. В., Айбулатова А. Р., Энгамова Р. Х., Мурзагалиева Н. А.</i>	
Применение математических методов исследования в гидрологии в рамках междисциплинарных школьных проектов	198
<i>Головченко Н. Д.</i>	
Проблема потребления водных ресурсов в туристическом кластере.....	202
<i>Мальцева И. Б., Бобров П. Ю.</i>	
Изучение особенностей гидрохимического анализа природных вод на уроках химии в условиях современного ФГОС	205
<i>Синцов А. В., Синцова Н. В.</i>	
Изучение гидрологических особенностей р. Кутум г. Астрахани.....	208

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И НАУК О ЗЕМЛЕ

<i>Ажигатова Ш. У., Туленова Ж. З., Мурзагалиев Т. Э.</i> Географические аспекты изучения процессов глобализации на уроках географии в рамках эффективной реализации ФГОС	212
<i>Азиева Б. Н., Абдирова З. М., Мурзагалиева Н. А.</i> Патриотическое воспитание молодёжи в системе современного географического образования	216
<i>Балашова Г. И., Алимов А. А.</i> Применение математических квестов в школьной экскурсионной программе.....	220
<i>Бекулова М. Ю., Пащенко Е. М., Садырова Д. С., Алимов А. А.</i> Применение образовательных квест-технологий в системе современного краеведческого образования	224
<i>Ветошкина О. А., Ключинская И. П.</i> Исследовательский проект «Весеннее волшебство» как способ ознакомления дошкольников с особенностями развития растений	228
<i>Войлочникова Е. В., Астацатурова Н. Я., Мурзагалиева Н. А.</i> Роль невербальных способов общения в реализации ФГОС и их применение в системе современного среднего образования	232
<i>Зятчина О. Е., Белова Е. С., Кириченко Р. Ю.</i> Методика проведения экспериментальной работы по географии в условиях реализации ФГОС.....	236
<i>Карпенко Е. Н.</i> Роль географической карты в изучении географии.....	240
<i>Кенжеева В. М., Шумакаева Д. Ш., Мурзагалиева Н. А.</i> Математические методы исследования в географии и их применение в школьных межпредметных проектах	244
<i>Мурзалиева М. М., Мурзагалиева Н. А.</i> Применение экскурсий в проектной деятельности по теме «Физика природных явлений» в современной школе	248
<i>Полянская Н. А., Чудскаева О. А., Алимов А. А.</i> Экспериментальный метод обучения в современной системе образования.....	251
<i>Сурков П. С.</i> Современная картография.....	255
<i>Темралиева А. К., Мурзагалиев Т. Э.</i> Современная методика преподавания географии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.....	258
<i>Юсупалиева Н. Ф., Юсупалиев Р. Х., Доцанова З. Т., Мурзагалиев Т. Э.</i> Проведение, оформление и защита научно-исследовательской работы учащихся в межпредметных проектах в рамках эффективной реализации ФГОС.....	262
<i>Абузярова М. В., Бобров П. Ю.</i> Математические методы в современной географии и способы получения количественной информации	266
<i>Филиппова К. Г.</i> Использование картографирования в экологии на примере карт растительности.....	270

ИННОВАЦИИ И ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ТУРИСТСКОГО ПУТЕВОДИТЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Бекулов Ф. Э., Агапов К. Е., Кириченко Р. Ю.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
kirichenkor@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности разработки туристского путеводителя для целей всестороннего развития современного образовательного туризма.

Ключевые слова: современная система образования, цифровой путеводитель, образовательный туризм

DEVELOPMENT OF A DIGITAL TOURIST GUIDE FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM

Bekulov F. E., Agapov K. E., Kirichenko R. Yu.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
kirichenkor@ya.ru

Abstract: The article discusses the features of the development of a tourist guide for the comprehensive development of modern educational tourism.

Keywords: modern education system, digital travel guide, educational tourism

Образовательный туризм – это поездки граждан за пределы постоянного места жительства на срок до одного года с целью получения образования, прохождения краткосрочных курсов или повышения квалификации, а также деятельность туристических организаций и учреждений среднего, среднего специального и высшего образования, образовательных центров и иных академических организаций по направлению в образовательные поездки и непосредственному созданию образовательного туристического продукта.

Основными участниками таких туров являются: учащиеся, бизнес-сфера и пенсионеры.

Наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

- учебные поездки с целью изучения иностранного языка тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
- ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия;
- научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;

– экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам.



Рисунок 1 – Основные направления развития образовательного туризма

Туры с изучением иностранных языков популярны среди клиентов различных возрастов – от детей и их родителей, покупающих туры с целью облегчения изучения языка, до взрослых предпринимателей, интересующихся разговорным бизнес-языком для проведения различных переговоров.

Рынок образовательного туризма России пока еще находится на стадии формирования, хотя данный вид туризма уже получил достаточную популярность среди потребителей.

Цифровым или электронным путеводителем называется аудиовизуальный справочник на платформе электронного устройства, содержащий информацию о каком-либо объекте или маршруте, помогающий сориентироваться человеку среди наблюдаемого.

Электронный путеводитель – это единый источник информации, что включает в себя сборник туристических направлений, детальную информацию о конкретной точке географии, достопримечательностях и прочих местах, что могут вызвать пылкий интерес у приезжих. Обычно текст дополнен яркими красочными фотографиями. Наиболее современные прототипы электронных справочников предлагают своим пользователям даже виртуальные туры, обеспечивая полный «эффект присутствия». Естественно предположить, что все написанное выше пригодится человеку, который плохо ориентируется в чужом городе.

При помощи электронного путеводителя, можно значительно разнообразить свой досуг и облегчить свою участь. В развитых странах данный инструмент путешественники с успехом используют уже довольно давно. На отечественном рынке электронные путеводители еще не обрели такой большой популярности, но все к этому идет. Ранее туристам приходилось покупать напечатанные версии, которые, несмотря на значительный объем информации, усложняли процесс выбора. Кроме того, стоит отметить, что электронные аналоги могут обойтись значительно дешевле. Некоторые программные продукты предлагаются пользователям на бесплатной основе. Также не стоит забывать про многочисленные сервисы, что открывают перед соискателями информации массу перспектив. Чтобы отыскать нужные сведения, достаточно просто подключиться к сети интернет.

Для составления баз данных используются различные архивы каталогов, имеющие в своей основе логические или алфавитные структуры.



Рисунок 2 – Виды каталогов

Особую роль играет такой путеводитель для туристов, путешествующих в рамках образовательного туризма, т. к. в приложениях могут быть собраны материалы по интересующим темам. Можно сделать подборку заданий по изучаемым вопросам, которые могут быть выполнены в процессе экскурсии. Можно закрепить пройденный материал, опираясь на посещаемые и наблюдаемые объекты и явления.

Интерактивность электронного путеводителя позволяет туристу взаимодействовать с приложением, получать дополнительную информацию, быстро находить данные и углублять свои знания по интересующим направлениям.

Главное преимущество электронного путеводителя заключается именно в удобстве, ввиду чего можно выполнять задачи в оперативном режиме. Его есть возможность хранить на любом мобильном носителе. Приложение можно приобрести на страницах официальных интернет-магазинов или просто скачать на одном из сервисов.

Электронный путеводитель – это крайне эффективный инструмент управления осознанным путешествием. С его помощью легко будет распланировать каждый день и реализовать максимум образовательных задач.

Список литературы:

1. Виды туризма. URL: <https://zelengarden.ru/5-foto/vidy-sportivnogo-turizma-shema.html> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Преимущества использования электронного путеводителя. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/353578?ysclid=lw57tm5h4c304337947> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей. // Проблемы современной экономики. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения: 05.05.2024).

ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ЕКАТЕРИНБУРГА К КОНЦЕПЦИИ ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Голубева Т. Б., Церт П. Д.
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург
golubevatab@mail.ru, tspolina2001@mail.ru

Аннотация. Раскрыто понятие осознанного потребления. На основании опроса авторы выявили отношение жителей Екатеринбурга к концепции осознанного потребления. Большинство респондентов осознают глобальные экологические проблемы и активно участвуют в мероприятиях по защите окружающей среды. Большинство респондентов признают наличие хлама в своем жилище и необходимость избавляться от него. Однако только небольшая часть участников опроса сдают ненужные вещи на утилизацию, продают или передают благотворительным организациям. Предложены рекомендации, способствующие продвижению осознанного потребления, в том числе повышение доступности услуг раздельного сбора отходов; услуги туризма, индустрии спорта и рекреации как альтернатива практике избыточного потребления вещей.

Ключевые слова: осознанное потребление, расхламление, раздельный сбор отходов, туризм, услуги индустрии спорта и рекреации

ATTITUDE OF EKATERINBURG RESIDENTS TO THE CONCEPT OF CONSCIOUS CONSUMPTION

Golubeva T. B., Tsert P. D.
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
golubevatab@mail.ru, tspolina2001@mail.ru

Abstract. The concept of conscious consumption is revealed. Based on the survey, the authors identified the attitude of Yekaterinburg residents towards the concept of conscious consumption. The majority of respondents are aware of global environmental problems and actively participate in environmental protection activities. Most respondents acknowledge the presence of trash in their home and the need to get rid of it. However, only a small portion of survey participants recycle, sell, or donate unwanted items to charitable organizations. Recommendations are proposed to promote conscious consumption, including increasing the availability of separate waste collection services; tourism services, the sports and recreation industry as an alternative to the practice of excessive consumption of things.

Keywords: conscious consumption, decluttering, separate waste collection, tourism, sports and recreation industry services

Известно, что современное общество сталкивается с рядом проблем, вытекающих из избыточного потребления товаров и ресурсов. К ним можно отнести: социальные – социальное неравенство; психологические – зависимость членов общества от покупок; экологические – прогрессирующее ухудшение экологической обстановки, истощение природных ресурсов; экономические – перепроизводство; духовные – кризис идентификации: в погоне за материальным сегодняшний человек теряет из виду самого себя [1].

Ввиду этого перед цивилизацией актуализируется вопрос осознанного (рационального, разумного, зеленого) потребления, напрямую вытекающего из принятой мировым сообществом концепции устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992, Декларация по окружающей среде и развитию). Устойчивое развитие – комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, т. е. без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [2]. В работе А. Г. Климкиной и Н. В. Федоровой показаны социальная значимость осознанного потребления, в частности удовлетворение незакрытых потребностей потребителей в продуктах успешного «зеленого» бизнеса; замедление развития глобальной экологической катастрофы; перераспределение использования сырья в пользу жителей развивающихся стран [3].

Цель настоящего исследования – изучение отношения к концепции осознанного потребления потребителей российского мегаполиса на примере Екатеринбурга.

Для достижения этой цели в апреле 2024 г/ с использованием интернет-ресурсов проведен социологический опрос с участием 114 жителей Екатеринбурга. Почти две трети участников опроса – женщины (64 %). Касаясь возраста респондентов, наибольшая доля приходится на возрастную группу от 18 до 25 лет (48,2 %), далее от 26 до 40 лет (22,8 %), затем подростки до 18 лет (11,4 %), от 41 до 60 лет (9,6 %) и наименьшая доля – люди в возрасте старше 60 лет (8 %). Большинство опрошенных учатся (53,5 % респондентов – школьники и студенты) или работают (40,4 %); безработные, домохозяйки, пенсионеры, самозанятые и предприниматели (6,1 %). Таким образом, большая часть участников опроса молоды и экономически активны.

Респондентам предлагалось оценить какие глобальные проблемы окружающей среды они считают наиболее острыми, при этом им разрешалось выбирать не более пяти позиций. Ответы показали, что лидеры экологических проблем по мнению опрошенных – это загрязнение атмосферного воздуха (50 %) и водных ресурсов (47,4 %), глобальное потепление и связанные с ним катаклизмы (47,4 %), гибель дикой природы (43 %). Значимая часть респондентов выделяли отсутствие или недостаточную сформированность экологического сознания населения (42,1 %). Можно сделать вывод о том, что участники опроса осведомлены о глобальных экологических проблемах современности и могут оценить их опасность, т. е. в плане экологии мыслят глобально. Вместе с тем было целесообразно выявить готовность респондентов к участию в решении экологических проблем на локальном уровне. Так, с возможностью выделить несколько не противоречащих позиций респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Делаете ли Вы как потребитель товаров и услуг что-либо в плане защиты окружающей среды?» (рис.).

Как видно из рисунка, только каждый седьмой респондент не выделил никаких позиций, связанных с заботой об окружающей среде. Значительная же часть опрошенных участвует в необременительных или даже экономически выгодных действиях (к примеру, экономия ресурсов ЖКХ или приобретение долговечных товаров с длительным сроком службы и большим числом применений).



Рисунок – Ответы респондентов на вопрос: «Делаете ли Вы как потребитель товаров и услуг что-либо в плане защиты окружающей среды?», респонденты, % от общего числа

Затем респондентам предлагалось указать способы осознанного потребления, которые они используют в повседневной жизни, при этом им разрешалось выбирать несколько непротиворечащих позиций. Не задумываются о необходимости осознанного потребления 10,5 % опрошенных. Остальные снова выбирали экономию ресурсов ЖКХ (46,5 %), целенаправленные обдуманные покупки (43 %), покупки долговечных вещей (28,1 %), отказ от использования одноразовых предметов обихода, пластиковых пакетов вместо сумок (30,7 %). Таким образом, большая часть участников опроса практикуют некоторые нормы осознанного потребления в повседневной жизни.

Следует отметить, что в настоящее время у активных потребителей товаров актуализируется проблема ограничения импульсивных покупок в ходе шопинга в виду трудностей с поддержанием порядка в собственных захламленных помещениях, создания дополнительных мест хранения вещей, расставания с неиспользуемыми предметами. Об этом свидетельствует большое количество просмотров на видеохостингах роликов, посвященных избыточному потреблению в разделах «Домоводство», «Психология» и даже «Психиатрия» (описание патологического накопительства и его профилактики).

Итак, активным потребителям приходится периодически проводить пересмотр накоплений вещей. Респонденты отвечали на вопрос «Как часто Вам приходится «расхламляться» (расставаться с неиспользуемыми предметами, превратившимися в хлам)?» с возможностью выбора не более двух непротиворечивых позиций. Результаты свидетельствуют о том, что:

- при любой уборке проводят небольшую ревизию 57 % респондентов;
- при покупке новой вещи, как правило, избавляются от старого аналога 21,9 % участников опроса;
- проводят большое расхламление не реже одного раза в год 20,2 % опрошенных;
- считают, что у них нет лишних вещей 14 % респондентов;
- отмечают, что им очень трудно расставаться со своими вещами, даже ненужными 8,8 % участников опроса.

Таким образом, большинство респондентов (86 %) признают наличие хлама в своем жилище и понимают необходимость регулярно избавляться от него.

Затем участникам опроса предлагалось ответить на вопрос «Как чаще всего Вы поступаете с хламом?». Анализ ответов показал, что большинство респондентов выбрасывают хлам в мусорные контейнеры без сортировки (78,1 %); вместе с тем меньшая часть опрошенных (20,1 %) перерабатывает хлам в нечто более актуальное для себя, продает или предлагает нуждающимся. И лишь малая часть респондентов (1,8 %) допускает выбрасывать хлам на несанкционированные свалки, сжигать или компостировать что-либо на приусадебном участке. По результатам видно, что осознанное потребление респондентов находится в стадии формирования.

Респондентам предлагалось ответить на вопрос «Сортируете ли Вы мусор для дальнейшей переработки?».

Анализ полученных ответов показал, что всегда сортируют мусор 12,3 % участников опроса, а принципиально не хотят тратить время и силы на такую деятельность 7,9 % респондентов, еще 4,4 % опрошенных не видят смысла в раздельном сборе отходов. Вместе с тем 31,6 % опрошенных отмечают, что пока не сортируют мусор, но видят необходимость это делать; 31,6 % респондентов сортируют только некоторые виды отходов, которые они знают куда можно сдать (использованные батарейки, крышки пластиковых бутылок, макулатура); 12,3 % не знают, как это делать и куда относить уже сортированный мусор.

Результаты свидетельствует о недостаточной информированности граждан о пунктах приема вторсырья и низкой доли заинтересованности населения в сортировке мусора и сдачи его на переработку.

На основании анализа данных проведенного опроса можно сформулировать следующие положения.

Во-первых, очевидно, что среди потребителей нужно продвигать как идеи сокращения необоснованного потребления вещей, так и выбора товаров, которые производятся с учетом принципов концепции устойчивого развития. К примеру, товаров с минимальной упаковкой, использование продуктов с низким экологическим следом, а также поддержку компаний, заботящихся о окружающей среде. Известно, что избыточное потребление часто приводит к излишним затратам финансов, которые потребителю первоначально нужно заработать, потратив время и физические и душевные силы, и накоплению лишних вещей, которые в конечном итоге не используются. Практика же осознанного потребления, в свою очередь, помогает потребителям оценить свои реальные потребности, выбирать качественные товары и услуги, которые действительно приносят удовлетворение, и избегать ненужных финансовых затрат и лишних трудов по их зарабатыванию и времени для обхода магазинов.

Во-вторых, рекомендуется обращать внимание населения на рациональное использование энергии, воды, продуктов питания и других ресурсов с целями улучшения не только собственного благосостояния, но и окружающей среды, что будет способствовать повышению уровня экологического сознания людей.

В-третьих, нужно обращать внимание органов власти на дефицит точек, принимающих мусор в отсортированном виде. К примеру, в Екатеринбурге таких точек сбора не более десяти. Среди них: «Немузей мусора» – одна точка, центр города, широкий ассортимент, возможность бесплатного получения понравившегося предмета и обмена вещами, вход платный; «Разделяй с Мегой!» – одна точка на въезде в город, принимается 8 видов отходов; «Умная переработка» – пять точек с приемом трех-четырех видов отходов в центральных районах города. Также работает ряд компаний на разных условиях, собирающих у населения определенные виды отходов [4]. Очевидно, что предпринимательство в данной сфере должно поощряться.

В-четвертых, возникает противоречие между, с одной стороны, экологической необходимостью сокращать потребление недолговечных товаров, а, с другой стороны, кризисными явлениями в экономике по причине падения производства. По мнению члена-корреспондента РАН А. В. Юревича, «научно-технический прогресс предполагает избыточное потребление: постоянную замену предметов новыми, более совершенными. Правильнее, наверное, ставить задачу не борьбы с избыточным потреблением, а приучения современной личности к гармоничному избыточному потреблению, когда часть избыточных доходов вкладывается в сбережения, часть расходуется на обогащение впечатлений – путешествия и т. п., часть – на приобретение избыточных товаров. При большом количестве избыточных средств, имеющихся у богатых людей, список основных видов «гармоничного избыточного потребления» расширяется за счет благотворительности, финансирования социальных проектов и др.» [5].

Таким образом, одной из практик осознанного потребления является потребление услуг, главным образом, социально-культурных, удовлетворяющих нематериальные, духовные потребности людей. Кстати, типичной социально-культурной услугой является услуга проката. Услуги в сферах туризма, спорта, рекреации при условии их активного продвижения с позиции осознанного потребления станут отличной альтернативой производству и потреблению мало востребованных вещей.

Для примера рассмотрим ситуацию с новогодними подарками. Так, исследования проекта Hi-Tech Mail.ru показали, что самыми нежелательными новогодними подарками большинство россиян (57 %) назвали сувениры и «символы года» [6]. Понятно, что подобные подарки чаще всего удовлетворяют потребность дарителя оказать знак внимания некому человеку, хотя сувенир – «символ года» несет восточный религиозный подтекст и может вызвать неприятные чувства у представителей традиционных религий. В большинстве же случаев одаренные делают благодарный вид, но стараются каким-либо способом избавиться от ненужной вещи. Между тем существуют альтернативные экологичные способы поздравлений: электронная открытка, некий предмет сопоставимой стоимости, но имеющий утилитарную область применения, а также услуги туризма, спорта, рекреации, от которых останутся яркие впечатления, например, совместное посещение городской елки, катка, аквапарка, кинотеатра, зоопарка, лыжная прогулка и т. п.

В заключение отметим, что по результатам исследования большинство респондентов осознают глобальные экологические проблемы и активно участвуют в мероприятиях по защите окружающей среды, а также используют необременительные для себя способы осознанного потребления в повседневной жизни. При этом заметны как недостаточная информированность потребителей в сферах раздельного сбора отходов и возможностях дать новую жизнь ненужным вещам, так и недостаток пунктов приема отсортированного мусора, что тормозит успешное внедрение практик осознанного потребления.

Список литературы:

1. Дядык Н. Г. Минимализм как форма философии повседневности. URL: https://siv74.ru/images/downloads/arhiv-nomerov/2019/2_76_2019.pdf (дата обращения: 03.05.2024).
2. Шульга Ю. Устойчивое развитие: что это такое и в чем его значимость. URL: <https://www.forbes.ru/obshchestvo/425081-ustoychivoe-razvitie-chto-eto-takoe-i-v-chem-ego-znachimost> (дата обращения: 03.05.2024).
3. Климкина А. Г., Федорова Н. В. Осознанное потребление и его влияние на экономику и человечество. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47561663> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Раздельный сбор отходов в Екатеринбурге. URL: yandex.ru (дата обращения: 03.05.2024).
5. Юревич А. В. От избыточного потребления к «избыточному потребителю» // Психологический журнал. 2020. Т. 41, № 3. С. 104–112. DOI: 10.31857/S020595920009332-1.
6. Бабкина А. Что не стоит дарить на Новый год: составлен рейтинг самых ненужных подарков. URL: <https://nversia.ru/news/chto-ne-stoit-darit-na-novyy-god-sostavlen-reyting-samyh-nenuzhnyh-podarkov/> (дата обращения: 03.05.2024).

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Давлетова Р. Р.*, Мурзагалиев Т. Э.***, Мурзагалиева Н. А.***,
Кириченко Р. Ю.***, Алимов А. А.**

*Средняя общеобразовательная школа
имени А. Джанибекова с. Растопуловка, Астраханская обл.,

**Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения виртуальных экскурсий в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: виртуальные экскурсии, реализация ФГОС, современная система образования

THE POSSIBILITIES OF USING VIRTUAL EXCURSIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Davletova R. R.*, Murzagaliev T. E.***, Murzagalieva N. A.***,
Kirichenko R. Yu.***, Alimov A. A.**

* Secondary School named after A. Dzhaniibekov
of village Rastopulovka, Astrakhan region,

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the use of virtual excursions in the modern educational process.

Keywords: virtual excursions, implementation of the Federal State Educational Standard, modern education system

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных способов представления информации. В отличие от видео и презентации, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, в ходе экскурсии учащиеся не только видят объекты, они слышат запись, получая об этих объектах необходимую информацию, овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Разработка и проведение виртуальных экскурсий способствует закреплению знаний с помощью современных компьютерных технологий, помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации. Такая форма работы способствует активной деятельности всех участников образовательного процесса.

При разработке виртуальной экскурсии реализуются следующие принципы:

- научности – предполагает соответствие содержания экскурсии современной науки;
- доступности – обеспечение логико- педагогической последовательности учебного материала;
- наглядности – средства обучения достаточно наглядны для формирования соответствующих ассоциаций;
- связь теории с практикой – при выполнении этого принципа экскурсия побуждает учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к учению и знаниям.

Подготавливая виртуальную экскурсию, нужно помнить, что для проведения урока необходимо техническое оснащение – интерактивная доска, компьютер, мобильные телефоны учащихся с подключением к сети Интернет и наушники.

Выбор материала для виртуальной экскурсии соответствует предметному содержанию учебной программы за курс средней школы по учебному предмету «Биология». Межпредметные связи с такими предметами как: география, информатика и история.



Рисунок – Виртуальные экскурсии в системе современной виртуальной школы

Подготовка виртуальной экскурсии состоит из четырех этапов.

1. Предварительная работа – разработка темы, определение целей и задач экскурсии, создание виртуальной экскурсии.

2. Отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.

Объектами виртуальной экскурсии являются живые организмы, обитающие на территории урбанизированной экосистемы.

Зрительный ряд экскурсии имеет большое значение. Он построен так, чтобы без подробного рассказа экскурсовода могла быть раскрыта тема, а также обогатить экскурсию зрительными и звуковыми впечатлениями.

3. Сбор материала об объектах экскурсии. На данном этапе осуществляется поиск необходимой информации для подготовки текста экскурсоводов, визуального и звукового сопровождения.

4. Создание голосового сопровождения к объектам экскурсии. В поиске материалов для озвучивания текста и сопровождения на протяжении всей экскурсии принимают участие преподаватели, т. к. учащиеся знают голос своего преподавателя и им будет проще воспринимать информацию.

Преимущества виртуальных экскурсий:

- у педагога возникает возможность самостоятельно отбирать необходимый материал в соответствии с поставленными целями;
- занятия становятся более интересными и познавательными, что облегчает усвоение сложных тем;
- реализация виртуальной экскурсии не зависит от погодных условий;
- виртуальные экскурсии способствуют эстетическому развитию детей и расширению их кругозора;
- виртуальные экскурсии – более финансово экономичный способ по сравнению с реальным посещением музея.

Необходимо отметить, что сам процесс «путешествия» в виртуальной экскурсии можно разнообразить за счет различных игровых моментов: игр, викторин и т.д. В этом случае виртуальная экскурсия обретает новые краски и станет гораздо интереснее школьникам.

Рассматривая разные аспекты использования виртуальных экскурсий в процессе образования, ученые сходятся во мнении, что данный вид экскурсий дает большой потенциал развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Очевидно, что наличие такого вида экскурсии на уроках позволит улучшить образовательные результаты младших школьников и поднять их уровень.

При проведении занятия создаются комфортные психологические условия: занимательные тексты, голоса птиц, иллюстрации растений и животных. Все это было направлено на создание положительного эмоционального фона.

Во время проведения экскурсии каждый учащийся работает индивидуально в своем темпе, т. к. использует для этого персональный мобильный телефон с наушниками

Таким образом, виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной на получение предметных знаний и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Список литературы:

1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. URL: https://myslide.ru/presentation/1504068035_ispolzovanie-distancionnyh-obrazovatelnyh-technologij-v-uchebnom-processe (дата обращения: 12.04.2024).
2. Карпеченко А. С., Карасева А. Ю. Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного интереса. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12146> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Свистун Е.К. Использование виртуальной экскурсии в образовательном процессе. URL: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-virtualnoi-ekskursii-v-obrazovatelnom-protsesse.html?ysclid=lwazdhtoan979973059> (дата обращения: 12.04.2024).

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Кириченко Р. Ю.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
kirichenkor@ya.ru

Аннотация. Инновации в туризме – это разносторонние организационно-управляющие нововведения, состоящие в целенаправленных изменениях, производимых на разных уровнях индустрии туризма. Публикации последних лет о туризме сводят мнения к тому, что туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики.

Ключевые слова: сфера туризма, инновации, аспекты развития

INNOVATIVE ASPECTS OF BUSINESS DEVELOPMENT IN THE FIELD OF TOURISM

Kirichenko R. Yu.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
kirichenkor@ya.ru

Abstract. Innovations in tourism are versatile organizational and management innovations consisting of purposeful changes made at different levels of the tourism industry. Recent publications on tourism reduce opinions to the fact that tourism is one of the leading and most dynamic sectors of the world economy.

Keywords: tourism, innovation, aspects of development

Туризм – единственная отрасль, названная феноменом XX в. В разной степени с ней связаны многие сферы деятельности современного общества, такие как экономика, культура, экология, педагогика и образование, здоровье и рекреация и др. Туризм – одна из важных отраслей экономики любой страны. Во многих государствах он входит в число основных источников дохода.

Инновация – внедрение, введение достижений науки, передового опыта в областях управления, организации труда, технологий. Инновации в туризме – это разработка, создание новых туристических маршрутов, проектов и т. д., внедрение которых позволит повысить занятость населения, обеспечить рост его доходов. Например, развитие событийного туризма, гастрономических туров. Инновации в туризме – сложный процесс, в котором задействованы как граждане (потребители туристических услуг), организации, фирмы, предоставляющие их, органы местного самоуправления и т. д.

Основными принципами инноваций в туризме являются:

- научная обоснованность инноваций;
- развитие туристической отрасли в регионе должно производиться с учётом местных условий, возможностей (экономических, природных и др.);
- соответствие нововведений потребностям граждан в различных видах отдыха;

– появление нового продукта на рынке туристических услуг должно способствовать разработке других, более совершенных проектов, давать возможность их финансировать;

– безопасность; любые инновации в туризме не должны причинять вред гражданину, природе, что особенно актуально для экстремальных видов отдыха, а также ряд других принципов.

В основе своей инновационная деятельность должна быть направлена на принесение дохода в результате претворения в жизнь новейших технологий, знаний, создание товаров и услуг такого качества, которое отвечало бы современным требованиям. Исходя из этого, инновации в туризме (инновационная деятельность в сфере отдыха, путешествий граждан России) могут содержать:

Разработку уникальных ресторанных, гостиничных услуг, сочетающих в себе достаточный комфорт и специфичность каждого уголка России,

Применение технических достижений в создании новых и развитии существующих продуктов на рынке туристических услуг,

Использование невозможных ранее туристических ресурсов, современных маркетинга, менеджмента и т. д.



Рисунок – Основные виды инноваций в сфере туризма

Бизнес в сфере туризма тесно связан также с рекламным бизнесом.

Принципиально новым направлением является включение обслуживания туристов, отдыхающих, посетителей театрализации и ролевых игр. Сюда же входит воссоздание историко-культурных ситуаций разного времени. При этом зрители имеют возможность стать непосредственными участниками интерактивного процесса.

В настоящее время появляется огромное количество совершенно новых туристских направлений: этнографическое, археологическое, флористическое; на туристский рынок выносятся предложения фототуров, милитари-туров, винных туров, религиозных и свадебных туров. Развиваются лечебный, образовательный, экологический и другие виды культурно-познавательного туризма, появляются новые музеи, в том числе, частные, с возможностью внедрения индивидуальных программ.

Поэтому на этом фоне внедрение инноваций способствует не только развитию рассматриваемых сфер, но и гармонизации отношений современного человека с обществом и природой.

Сегодня туризм и в первую очередь его культурное направление в нашей стране – мощный фактор регионального развития. Россия с ее уникальным географическим положением, богатым историческим и культурным наследием имеет все, для того чтобы возродить старые проверенные туристские маршруты и эффективно развивать и внедрять перспективные инновационные туристские проекты. Инновации в туризме однозначно признаны во всем мире решающим фактором успеха в развитии социально-культурного направления туристского бизнеса.

Таким образом, инновация является необходимым условием в программе развития и реализации продукта на современном рынке. Именно с его помощью в деятельности фирмы есть возможность обеспечить своему продукту вполне стабильное существование. Определение будущей прибыли от этого продукта является задачей инновационного менеджмента. Он представляет собой сочетание различных функций (маркетинг, планирование, организация, разработка, контроль). Его основными задачами является изучение состояния сферы хозяйственной деятельности и хозяйственных систем, которые осуществляют нововведения, изучение специфики инновационного процесса. Формы осуществления новшеств различны, специалисты подразделяют их на эволюционные и радикальные. В них входят сохранение и обновление действующих функций, изменение и перегруппировка частей системы.

К инновациям в области туризма предъявляют такие требования, как:

- 1) научная обоснованность;
- 2) учет местных условий и возможностей (природные, экономические, экологические и т.д.);
- 3) удовлетворение потребностей клиентов в различных областях туризма;
- 4) безопасность не только для самих клиентов, но и для окружающей среды (в отношении экстремального отдыха);

С учетом этого можно определить несколько основных направлений в инновационном развитии туризма и отдыха:

- 1) развитие гостиничной сети и комплекса обслуживания, которые имели бы международный уровень комфорта и свои индивидуальные особенности в зависимости от региона их расположения;
- 2) внедрение в сфере туристических услуг современных технических достижений и развитие уже существующих проектов;
- 3) внедрение в сферу туризма новых ресурсов, улучшение и совершенствование менеджмента и маркетинга;
- 4) разработка новых рекламных стратегий, которые привлекали бы к отдыху и туризму максимально наших и зарубежных граждан.

Список литературы:

1. Краюхин Г. А., Шайбакова Л. Ф. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание. Санкт-Петербург: ГИЭА, 2003. С. 286.
2. Изотова М. А., Матюхина Ю. А. Инновации в социокультурном бизнесе и туризме. Москва, 2006. С. 14.
3. Экономика современного туризма / под ред. д-ра экон. наук Г. А. Карповой. Москва – Санкт-Петербург: Герда, 2002. 405 с.
4. Хуснутдинова Ю. З. Инновации в туристическом бизнесе. URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016024249 (дата обращения: 18.05.2024).

ОПТИМАЛЬНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ: ВЫБОР КРИТЕРИЕВ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Лозбенева Э. А., Калущкова Н. Н.
Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова, Москва
elina7-sheremet@mail.ru, nat_nnk@mail.ru

Аннотация. Организация туристических маршрутов в настоящее время является перспективной сферой деятельности для широкого развития экологического туризма. Туристический маршрут должен быть информативен, относительно легко проходим, а также значительно разнообразен. На основе снимков сверхвысокого разрешения, полученных с беспилотных летательных аппаратов, с использованием ГИС-технологий нами был оценен один из туристических маршрутов природной достопримечательности «Белоградчишские скалы» (Болгария) и даны рекомендации для его оптимизации.

Ключевые слова: туристический маршрут, ГИС-технологии, дистанционное зондирование, оптимизация конфигурации маршрута, проходимость маршрута, аттрактивность

OPTIMAL TOURIST ROUTE: SELECTION OF CRITERIA AND ORGANIZATION BASED ON GIS TECHNOLOGIES

Lozbeneva E. A., Kalutskova N. N.
Lomonosov Moscow State University, Moscow
elina7-sheremet@mail.ru, nat_nnk@mail.ru

Abstract. The organization of tourist routes is currently a promising area of activity in the sphere the currently speedy development of eco-tourism. The tourist route should be informative, relatively easy to navigate, and also significantly diverse. Based on ultra-high-resolution images obtained from unmanned aerial vehicles, using GIS technologies, we assessed one of the tourist routes of the natural attraction “Belogradchish Rocks” (Bulgaria) and made recommendations for its optimization.

Keywords: tourist route, GIS technologies, remote sensing, route configuration optimization, route passability, attractiveness

Введение. В настоящее время на территории современных ООПТ создается широкая сеть различных туристических маршрутов, которая позволяет одновременно сочетать природоохранную и туристско-рекреационную деятельность. В свою очередь разработка туристических маршрутов требует особого комплексного подхода, который должен учитывать особенности природных и историко-культурных объектов, а также анализ существующей инфраструктуры и общей доступности территории.

Наше исследование проводилось на территории Белоградчишских скал в Северо-Западной Болгарии. В настоящее время данная природная достопримечательность является самым крупным скальным образованием в районе Предбалкан, территория которой номинирована на включение в систему геологических парков ЮНЕСКО. Так как развитие устойчивого геотуризма является

важной составляющей регулирования территории геопарков, здесь должна быть организована оптимальная сеть туристических маршрутов с высоким охватом уникальных геологических объектов и аттрактивных ландшафтов.

Материалы и методы. Оценке устройства и организации туристических маршрутов посвящено большое число современных российских и зарубежных исследований [6–10]. Они основаны на применении методов моделирования, которые позволяют проводить анализ большого массива входных данных, верифицировать их по результатам полевых исследований. Использование данных дистанционного зондирования (ДДЗ) высокого пространственного разрешения, а также данных аэрофотосъемки с беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) позволяет не только оценивать туристско-рекреационный потенциал территорий, но и осуществлять планирование туристической инфраструктуры. Автоматизированные методы ГИС-анализа дают возможность моделировать маршруты с подбором наиболее оптимальной траектории передвижения по ним.

В качестве исходных данных в исследование использовались:

1. Результаты полевых исследований (GPS-треки существующих туристических маршрутов, оценка эстетической привлекательности открывающихся пейзажных видов с обзорных точек вдоль маршрутов).

2. Данные аэрофотосъемки с БПЛА на территорию скального комплекса Белоградчишские скалы, а также производные данные после их обработки.

3. Пространственные данные о расположении природных, культурно-исторических и антропогенных объектах из открытых серверов Google Maps, Open Street Map и др.

4. Космические снимки Landsat-8 OLI, цифровая модель рельефа SRTM DEM.

Для предварительной обработки данных аэрофотосъемки был задействован программный продукт Agisoft Metashape, для анализа и итоговой визуализации основного массива данных использовались программные обеспечения ArcMap и SAGA GIS.

Рабочий процесс ГИС-анализа был разделен на три последовательных этапа. *Первый этап* заключался в предварительной обработке пространственных данных. Основными исходными данными являлись ортофотоплан местности и цифровая модель DTM, комбинированная цифровая модель на основе DTM и SRTM DEM, а также различные производные индексы на основе космических снимков Landsat-8 OLI.

На *втором этапе* проводилась оценки эстетической привлекательности открывающихся пейзажных панорам с потенциальных обзорных точек. Данный этап заключался в разработке автоматизированных ГИС-моделей для построения зон видимости (визуальных бассейнов) и оценки эстетических показателей с обзорных точек. На основе итоговых результатов ГИС-анализа нами была проведена оценка общей эстетической привлекательности территории исследования.

Заключительный этап был направлен на оптимизацию сети туристических маршрутов. На данном этапе производился подбор и расчет критериев оптимальности, которые в последующем легли в основу комплексной ГИС-модели для оптимизации туристических маршрутов.

Результаты и обсуждение. Для формализации оценки оптимальности конфигурации туристических маршрутов нами был установлен ряд критериев, объединенных в три группы:

- 1) общая проходимость маршрута;
- 2) разнообразие и привлекательность маршрута;
- 3) научно-образовательная ценность маршрута.

Первая группа критериев оптимальности позволила произвести анализ **общей проходимости** туристических маршрутов. Наглядное представление о морфометрии территории исследования можно получить в ходе оценки *уклона поверхности, вертикального и горизонтального расчленения рельефа*, от величины которых во многом будет зависеть комфортность и сложность перемещения для туристов.

Кроме того, на общую проходимость маршрутов большое влияние оказывает наличие *естественных препятствий* (или барьеров), которые по характеру площадного охвата можно разделить на локальные и протяженные. В качестве локальных труднопроходимых барьеров в основном выступают элементы рельефа. Так, например, в пределах Белоградчишских скал основными локальными барьерами выступают выходы красноцветных останцов. Протяженными естественными барьерами выступают труднопроходимые природно-территориальные комплексы, которые могут отличаться как сложной морфологической структурой, так и специфическим видовым составом растительного покрова.

При организации новых маршрутов важно учитывать и *удаленность от существующей дорожно-тропиночной сети* на территории исследования, что позволит сэкономить время и силы туристов в ходе перемещения по маршруту.

Вторая группа критериев была направлена на оценку **ландшафтного разнообразия и эстетической привлекательности** вдоль туристических маршрутов. Большое значение для развития геотуризма имеет *ландшафтное разнообразие* территории, оценка которого осуществлялась с использованием регулярной гексагональной сетки. В пределах каждого гексагона для анализ ландшафтной структуры был проведен расчет сложных показателей ландшафтного разнообразия, подробно рассматриваемых во многих исследованиях [1, 4]. На основе отдельных показателей был произведен расчет интегрального индекса ландшафтного разнообразия.

В основу оценки *общей эстетической привлекательности* природной достопримечательности Белоградчишские скалы легли зоны видимости или визуальные бассейны, построенные с каждой обзорной точки – с использованием инструмента «Видимость» (“Visibility”). Этот инструмент позволили нам смоделировать визуальное восприятие той части территории, которая открывается с каждой обзорной точки перед наблюдателем. Таким образом, визуальное восприятие оценивалось с учетом высоты форм рельефа в пределах территории исследования. Для того чтобы оценить аттрактивность большей части исследуемой территории, эстетическая оценка осуществлялась на основе регулярной сетки с шагом 80 м, где каждая модельная точка представляла собой потенциальные точки обзора на местности.

Общая эстетическая привлекательность открывающихся зон видимости с обзорных точек определялась на основе результатов ГИС-оценки 15 эстетических показателей, адаптированных с учетом природных особенностей территории исследования. Все показатели были объединены в четыре крупных блока, каждый из которых описывал общее восприятие пейзажа, общую выразительность рельефа, пространственное разнообразие растительности и степень антропогенной трансформации пейзажа [5]. Для каждого эстетического показателя была разработана индивидуальная модель ГИС-оценки, которая состояла из последовательных автоматизированных процессов [3].

Таким образом, эстетическая оценка позволила нам определить наиболее attractive обзорные локации на всей территории достопримечательности Белоградчишские скалы. Это предоставило возможность проводить новые туристические маршруты с более высокими эстетическими характеристиками по сравнению с уже функционирующими маршрутами.

Третья группа критериев оптимальности позволила нам оценить **научно-образовательную ценность** туристических маршрутов. Новые маршруты должны обеспечивать максимальный охват ценных и уникальных природных объектов, поэтому в качестве основной характеристики рассматривалась приуроченность маршрутов к наиболее attractive геологическим объектам [2].

Таким образом, подбор критериев оптимальности позволяет нам проводить оценку оптимальности выбранной конфигурации маршрутов, учитывать их пейзажную выразительность, а также устанавливать наиболее благоприятные условия для перемещения по заданному маршруту с учетом возможностей различных категорий туристов.

Для оптимизации конфигурации туристических маршрутов нами была разработана комплексная ГИС-модель, состоящая из последовательных процессов, которые соединялись между собой инструментами геообработки данных. Итоговая модель включает два взаимосвязанных сегмента. Первый сегмент направлен на оценку общей стоимости перемещения в пределах исследуемой территории. Второй сегмент позволяет оценить расстояние со взвешенной стоимостью, тем самым разрабатывая наиболее оптимальный маршрут перемещения между заданными точками интереса (рис.).

На этапе оценки со взвешенной стоимостью осуществлялась калибровка весовых коэффициентов, тем самым устанавливая степень влияния каждого критерия на итоговую конфигурацию моделируемого маршрута. Калибровка весовых коэффициентов проводилась на примере существующих маршрутов «Мир скал» и «Белоградчишские скалы» до тех пор, пока модельные маршруты не достигли максимально близкой конфигурации. На основе откалиброванных данных предложенных критериев появилась возможность разрабатывать новые маршруты с оптимальной стоимостью перемещения по ним. Таким образом, конфигурация маршрутов будет учитывать все возможные барьеры, а также будет стремиться охватить участки с более высокой attractive и ландшафтным разнообразием территории.

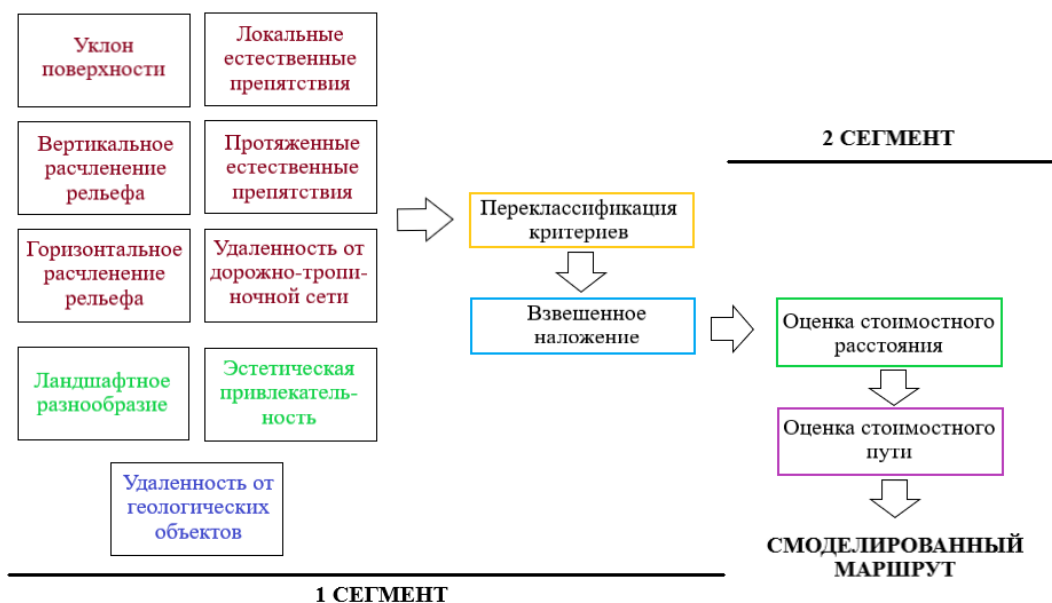


Рисунок – Комплексная ГИС-модель для оптимизации конфигурации туристических маршрутов

Выводы. Проведенное нами исследование было направлено на разработку универсальной ГИС-модели для оптимизации сети туристических маршрутов с использованием ДДЗ разного пространственного разрешения. В процессе моделирования учитывались безопасность и комфортность перемещения туристов по маршрутам, а также особенности, которые отвечали за эстетическую привлекательность ландшафтов и их разнообразие в непосредственной близости от туристических маршрутов. Разработанную ГИС-модель можно использовать для оценки оптимальности конфигурации функционирующих туристических маршрутов на любой территории, так и для их корректировки с учетом интересов и возможностей различных категорий туристов.

Список литературы:

1. Занозин В. В., Бармин А. Н., Ямашкин С. А., Ямашкин А. А. Методы и алгоритмы оценки ландшафтного разнообразия в морфологическом аспекте на примере центральной части дельты реки Волги // ИнтерКарто. ИнтерГИС. 2020. Т. 26, ч. 4. С. 114–130.
2. Калущкова Н. Н., Синьовски Д., Дронин Н. М., Синьовска Д., Шеремет Э. А. Опыт номинирования геологических парков в глобальную сеть ЮНЕСКО // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Естественные науки. 2019. № 2. С. 80–93.
3. Лозбенева Э. А., Калущкова Н. Н. Использование данных дистанционного зондирования для оптимизации туристско-рекреационных маршрутов на территории геопарков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Естественные и точные науки. 2023. Т. 17. С. 50–59.
4. Соколов А. С. Ландшафтное разнообразие: теоретические основы, подходы и методы изучения // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2014. Т. 10, № 1. С. 208–213.
5. Эрингис К. И., Будрюнас А.-Р. А. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей // Экология и эстетика ландшафта. Вильнюс: Минтис, 1975. С. 107–160.
6. Du P., Hu H. Optimization of tourism route planning algorithm for forest wetland based on GIS // Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography. 2018. Vol 21 (2). P. 283–288.
7. He, H., Sun G. Intelligent tourism route optimization based on teaching and learning optimization algorithm // Smart Toursim. 2021. Vol. 2, iss. 2. 9 p.

8. He S. A novel travel route planning method based on an ant colony optimization algorithm // *Open Geosciences*. 2023. Vol. 15, iss. 1. 10 p.
9. Kiruthika R., Yiping L., Laohakangvalvit T., Sripian P., Sugaya M. Recommendation of Sustainable Route Optimization for Travel and Tourism // *HCI in Mobility, Transport, and Automotive Systems*. 2023. P. 385–396.
10. Li S., Luo T., Wang L., Xing L., Ren T. Tourism route optimization based on improved knowledge ant colony algorithm // *Complex & Intelligent Systems*. 2022. Vol. 8. P. 3973–3988.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

Сурков П. С.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
studentagu@bk.ru

Аннотация. Географическая информационная система – это инструмент, состоящий из набора цифровых данных, структурированных в компьютерной системе и которые могут быть расположены географически. Эти данные можно обрабатывать, анализировать и размещать в пространстве, чтобы обеспечить анализ и доступ к информации, полезной для всех пользователей.

Ключевые слова: ГИС, анализ, география, данные, обзор

GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM

Surkov P. S.
Astrakhan State Tatishchev University, Astrakhan
studentagu@bk.ru

Abstract. A geographic information system is a tool consisting of a set of digital data structured in a computer system and which can be located geographically. This data can be processed, analyzed and placed in space to provide analysis and access to information useful to all users.

Keywords: GIS, analysis, geography, data, overview

С 1980-х гг. развитие информатики привело к значительным изменениям в способах сбора и обработки географических данных. Картографирование было автоматизировано, и мы наблюдаем ускорение распространения и использования геолокационных данных.

ГИС может быть определена как система для сбора, хранения, проверки, интеграции, обработки, анализа и визуализации данных, которые пространственно связаны с землей. Он включает локализованную базу данных и соответствующее прикладное программное обеспечение. Одна из первых функций ГИС – это его способность интегрировать данные из разных источников.

В 1854 г. в лондонском районе Сохо во время эпидемиологического расследования доктор Джон Сноу обнаружил причины вспышки холеры, наложив на одну карту очаги заболевания и место сбора воды. Таким образом, он показывает свою пропускную способность через воду. Этот пример часто приводят в качестве первого применения пространственного анализа.

Тем не менее компьютеризация географических данных для облегчения этого анализа фактически началась в 1960-х гг. в Восточной Африке, где из-за множества карт и сложности определения приоритетов информации очень сложно определить местонахождение лучших участков для новых лесных поселений.

В 1991 г. в первом руководстве по ГИС на английском языке Д. Дж. Магуайр определил три основных периода :

1. С конца 1950-х до середины 1970-х гг.: создание первых компьютерных карт.

2. Середина 1970 – начало 1980-х гг.: распространение ГИС в государственных учреждениях.

3. С начала 1980-х гг.: бурный рост рынка программного обеспечения, увеличение количества приложений и функций ГИС, сетей.

Цель геоинформационных систем – наложение, управление, обработка, анализ и сопоставление географических данных различного происхождения и разных типов с целью обобщения, что позволяет как управлять данными, так и помогать в принятии решений.

Земля – это геоид, т. е. сфера неправильной формы. Чтобы представить ее, нужно найти математическую модель, которая наилучшим образом соответствует топографической поверхности Земли. Чтобы представить этот эллипсоид на плоскости, используются различные системы проекций:

- соответствует требованиям Меркатора: сохраняет углы, но изменяет поверхности (военные, навигационные карты...);

- эквивалент Ламберта: сохраняет поверхности, но изменяет углы (политические, демографические карты...);

- RGF 93 (французская геодезическая сеть);

- Всемирная геодезическая система WGS84: определяется Министерством обороны США в сочетании с системой GPS.

Работа GPS основана на расчете расстояния между спутниками и приемником GPS. Приемники только принимают сигналы. Они не излучают. Принцип GPS основан на триангуляции. Прием сигналов, излучаемых как минимум 4 спутниками, позволяет определять местоположение (приемника GPS) в пространстве в 3 измерениях (долгота, широта и высота). В ГИС GPS используется не как навигационный инструмент (как в случае с военно-морским флотом или авиацией), а как полевой инструмент для определения местоположения объектов по их координатам (границы полей, прокладка дорог).

Использование беспилотных летательных аппаратов открывает новые перспективы благодаря тому факту, что можно фотографировать с очень высоким разрешением (пиксели порядка сантиметра) исследуемые области за время T и отслеживать их эволюцию в зависимости от сезона.

Чтобы структурировать и выделить взаимосвязи и типы данных, существующие в проекте ГИС, определены три классические схемы СУБД: концептуальная модель данных (CCD), которая описывает структуру данных / организацию сущностей, логическая модель данных (LLD), которая анализирует структуру данных / организацию сущностей. взаимосвязь между данными, отношениями и их значениями и, наконец, физическая модель (MPD), которая представляет компьютерную структуру создаваемой базы данных:

- *Атрибутивные данные* – это данные, которые будут описывать графические объекты на карте. Каждому объекту присваивается карточка, содержащая информацию буквенно-цифрового типа (дата, текст, целое число...).

– *Приобретение* связано с извлечением и созданием данных. Существуют различные методы сбора данных (сканирование, дистанционное зондирование, ручной сбор...).

– *Архивирование* позволяет хранить информацию продуманным образом, чтобы получить к ней доступ как можно быстрее и в различных форматах.

– *Анализ*. Семантический пространственный анализ основан на изучении с помощью запросов или вычислений буквенно-цифровых данных с целью качественного или количественного описания определенных характеристик региона. Геометрический пространственный анализ – это изучение форм, положений и отношений между объектами, например, вычисление расстояний, пересечений или исключений. Затем можно работать над топологией.

– *Отображение* может быть сделано на разных носителях: таблицах, графиках, картах, 3D.

– *Абстракция или моделирование данных*: речь идет о моделировании проблемы, чтобы сделать ее понятной для наибольшего числа людей. Эта часть более конкретно касается системы управления базами данных (СУБД).

Список литературы:

1. Джумалиева Г. Т., Шарова И. С. Геоинформационное картографирование и GPS // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты. 2017. С. 93–96.

2. GEOPARK H2020-MSCA-RISE-2014. URL: <https://geopark.mnhn.fr> (дата обращения: 28.04.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ

Сурков П. С.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
studentagu@bk.ru

Аннотация. Индустрии путешествий и туристской деятельности необходимо постоянно внедрять инновационные стратегии, чтобы сделать туристический бизнес более эффективным, снизить затраты и сохранить конкурентные преимущества. Использование технологий позволяет персонализировать обслуживание клиентов и повысить их удовлетворенность, поскольку проблемы можно решать в режиме реального времени. Кроме того, технологии позволяют оптимизировать операции и сократить расходы во многих подразделениях.

Ключевые слова: туризм, технологии, инновации, искусственный интеллект

MODERN TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN TOURISM

Surkov P. S.

Astrakhan State Tatishchev University, Astrakhan
studentagu@bk.ru

Abstract. The travel and tourism industry needs to constantly implement innovative strategies to make the travel business more efficient, reduce costs and maintain competitive advantages. The use of technology allows you to personalize customer service and increase customer satisfaction, because problems can be solved in real time. In addition, technology allows you to optimize operations and reduce costs in many departments.

Keywords: tourism, technology, innovation, artificial intelligence

Инновации в индустрии путешествий и туристской деятельности могут принимать множество различных форм. По сути, это относится к множеству способов, с помощью которых предприятия и корпорации улучшают впечатления клиентов и туристов от путешествий.

К сожалению, из-за пандемии Covid-19 туристических поездок практически не существует. Хотя в некоторых случаях люди имели возможность путешествовать внутри своих стран, для большинства международные поездки были невозможны из-за предотвращения распространения вируса. Но поскольку планы поездок постепенно начинают восстанавливаться и мы начинаем вступать в постпандемический мир, те, кто работает в сфере путешествий и туристическом секторе, пытаются придумать новые инновации, чтобы улучшить будущие поездки.

Но как именно туристические компании могут использовать и улучшать существующий опыт? Многие из новых инноваций в секторе путешествий относятся к технологической сфере, поскольку индустрия путешествий и туризма прочно входит в цифровую эпоху XXI в. Поэтому туристические компании, помимо многих других аспектов, внедряют технологии в гостиничные номера, обслуживание номеров и платформы бронирования.

Технологии дают клиентам гораздо больше возможностей и независимости в их поездках. Если вы подумаете о том, сколькими различными аспектами отпуска можно управлять с помощью мобильного приложения на ладони, становится ясно, насколько влиятельными стали технологические инновации.

Вы можете забронировать рейс или отель, загрузить посадочные талоны на свой телефон, купить билеты в музей, просмотреть меню ресторана по QR-коду и т.д. Конечно, личное общение по-прежнему доступно в дополнение к цифровому опыту. Однако если посетители хотят большей независимости, туристические технологии и инновации делают это возможным.

Поскольку клиенты могут делать все сами, это освобождает время сотрудников, которые могут перенаправить свое время на другие вопросы и процессы. Это позволяет туристическим компаниям повышать эффективность, что повышает удовлетворенность клиентов.

Как уже отмечалось, технология NFC является ведущей формой технологических инноваций в секторе туризма. Ее можно использовать для предоставления посетителям ключевой информации и персонализации их путешествия. Традиционно, если гостю необходимо узнать о местных достопримечательностях или хороших заведениях питания поблизости, ему придется подождать, чтобы поговорить с консьержем отеля. Однако многие отели сейчас используют технологию NFC в своих интересах, чтобы посетителям было проще мгновенно получать необходимую им информацию.

Если вам интересно узнать больше об имеющихся у вас возможностях, MySmartJourney помогает компаниям внедрять технологию NFC инновационными способами для создания увлекательных и уникальных впечатлений. С помощью нашей платформы компании могут транслировать текстовый, визуальный, видео- и 3D контент. Они могут создавать самостоятельные экскурсии по музеям, художественным галереям, историческим местам, паркам, курортам и многому другому.

Искусственный интеллект (ИИ) – это еще одна форма технологии, которая используется индустрией путешествий и туризма. ИИ – это основной способ, с помощью которого туристические компании точно и эффективно создают персонализированные впечатления для своих гостей.

ИИ может принимать и обрабатывать огромные объемы данных. Как только эти данные собраны и записаны, системы ИИ могут запускать отчеты, которые легко покажут вам, что идет хорошо и что нравится людям, а что нет, и к чему они не стремятся. С помощью этой информации вы можете изменять и настраивать впечатления ваших посетителей.

Его также можно использовать еще до того, как клиенты окажутся рядом с вами физически, поскольку вы можете настроить живые чаты с искусственным интеллектом, которые обеспечат ответы на вопросы клиентов без необходимости тратить деньги и трудозатраты.

Может показаться, что виртуальная реальность не относится к индустрии туризма, но на самом деле это идеальное место для нее. Такие заведения, как отели, круизы, туристические туры и многое другое, часто используют виртуальную или дополненную реальность, чтобы улучшить качество бронирования.

Включение опций виртуальной или дополненной реальности при просмотре номеров, направлений или туров дает гостям представление о впечатлениях, которые они собираются забронировать. Во время пандемии Covid-19 некоторые компании даже использовали виртуальную реальность, чтобы дать путешественникам почувствовать себя за границей. Во время пандемии многие заведения предлагали экскурсии с гидом по красивым островам и локациям, которыми люди могли наслаждаться дома. Хотя это было решением очень специфической проблемы, виртуальная реальность будет по-прежнему использоваться, чтобы дать тем, у кого нет возможности летать и исследовать новые места, возможность по-прежнему испытывать их из дома.

Список литературы:

1. Перунов В. А., Безуглова М. С., Шарова И. С., Крыжановская Г. В. Методы векторного геоинформационного анализа географических показателей туристских объектов // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост.: И. С. Шарова, М. М. Йолин. Астрахань, 2020. С. 8–10.
2. Цыринова Н. С. Современные инновационные технологии в туристической отрасли. URL: <https://moluch.ru/archive/131/36459/> (дата обращения: 26.04.2024).

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ СЕЛИТЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Бобров П. Ю., Талько О. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
pavelb310701@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются значимость и роль ГИС при проведении геоэкологических исследований, как мощного multifunctional средства картографирования и анализа, обосновывается необходимость их использования на современном этапе развития науки в данной области.

Ключевые слова: ГИС технологии, мониторинг, геоэкология, урбосреда, городские территории

GIS TECHNOLOGIES IN ASSESSING THE QUALITY OF THE NATURAL ENVIRONMENT OF RESIDENTIAL AREAS

Bobrov P. Yu., Talko O. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
pavelb310701@mail.ru

Abstract. The article examines the importance and role of GIS in conducting geoecological research as a powerful multifunctional means of mapping and analysis, justifies the need for their use at the present stage of the development of science in this field.

Keywords: GIS technologies, monitoring, geoecology, urban environment, urban areas

Главнейшим инструментом охраны природы является экологический мониторинг. Современным сообществом признана необходимость предупреждения отрицательного влияния деятельности человека на природу и необходимость полных и качественных данных о процессах в природе с целью обеспечить безопасность людей, в частности, от экологических катаклизмов. В выше указанных ситуациях очень полезными являются разработанные информационные системы, обобщающие, организующие и представляющие в наглядном виде итоги исследований объектов природы, т. к. видов данных объектов очень и очень много, не говоря уже о количестве самих данных объектов, а принимать управленческие решения часто надо в ограниченный период.

При проведении геоэкологического мониторинга урбосреды применяются разнообразные методы исследований, позволяющие вскрыть те или иные особенности объекта, его отдельные стороны или закономерности. Методы геоэкологических исследований находятся в тесной взаимосвязи, образуя своеобразную систему методов.

К важнейшим методам геоэкологического анализа следует отнести:

– методы пространственного анализа – картографический, графоаналитический;

– методы субстратно-функционального анализа – геофизический, геохимический, биоценологический;

– методы временного анализа – аналогий, эргодический.

Геоинформатика, представляющая синтез картографии и информатики, располагает возможностями как субстратно-функционального, так и пространственно-временного анализа геосистем. Поэтому ГИС-технологии как нельзя лучше отвечают сущности геоэкологических исследований [2].

ГИС является аппаратно-программным и человеко-машинным комплексом который, предназначен для решения разнообразных научных и практических задач, особенностью которого является взаимосвязь данных с территориальным нахождением объектов, что наилучшим способом подходит для работы над задачами экологического мониторинга.

Под ГИС-технологиями в настоящее время понимают комплекс методов и подходов, основанных на точном географическом позиционировании различных объектов и данных любого типа на участке земной поверхности [1].

Современные ГИС представляют собой сложные и многофункциональные инструменты для работы с географическими данными, которые призваны выполнять пять основных процедур с данными: ввод (оцифровка), манипулирование (смена масштаба, картографической проекции и т. д.), управление (СУБД), запрос и анализ (простые и сложные запросы и выборки), визуализацию карт, которая может сопровождаться отчетными документами, трехмерными изображениями, графиками, таблицами, диаграммами, фотографиями и другими средствами, например мультимедийными.

Современные геоэкологические исследования невозможны без использования геоинформационных систем, т. к. информация в сферах геоэкологии и природопользования имеет географическую привязку и, следовательно, специалист в этих областях вынужден применять в своей работе геоинформационные системы как для визуализации данных, т. е. создания электронных карт, так и выполнения различных видов пространственного анализа данных, хранения первичной информации, проведения экспертиз и подготовки принятия управленческих решений. Кроме того, геоинформационные системы могут включать в себя информационно-измерительные блоки. В этом случае возможна визуализация результатов постоянного мониторинга окружающей среды в режиме реального времени. Также геоинформационные системы могут служить источниками данных для компьютерных моделей распространения загрязняющих веществ в окружающей среде и моделей функционирования экологических систем, результаты которых также могут представляться на электронных картах.

ГИС-технологии, сочетающие в себе непосредственно географические информационные системы и методы дистанционного зондирования земной поверхности, широко применяются при изучении и анализе природных экосистем.

Так, с помощью ГИС специалисты могут оперативно спрогнозировать возможные места разрывов трубопровода, проследить на карте пути распространения загрязнений и оценить вероятный ущерб для природной среды, вычислить объем средств, необходимых для устранения последствий аварии. С помощью ГИС можно отобрать промышленные предприятия, осуществляющие выбросы

вредных веществ, отобразить розу ветров и грунтовые воды в окружающей их местности и смоделировать распространение выбросов в окружающей среде и многое другое.

ГИС-технологии объединяют в себе операции разного типа, как запрос и статистический анализ результатов исследований, включая элементы многомерной статистики, с преимуществами полноценного пространственного анализа, расчета площадей и периметров, протяженности любых линейных объектов и т. п.

ГИС-технологии включают информацию о разнообразных пространственных объектах в общий массив информации, доступной для прямой обработки различными статистическими методами. Кроме того, геопозиционирование, или точная привязка любого типа данных к пространственным координатам, предопределяет точное соответствие массива топографических и аэрокосмических данных результатам полевых исследований и открывает широкие возможности для дистанционного изучения земной поверхности [4].

Отмеченные возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения при решении широкого спектра задач, в том числе и экологических, связанных с изучением, анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира.

Космическая информация в сегодняшнем мире становится все более разнообразной и точной, а возможность ее получения и обновления все более легкой и доступной. Десятки орбитальных систем передают высокоточные космические снимки любой территории нашей планеты. Их относительная доступность для потребителя (оперативный поиск, заказ и получение по системе Интернет), проведение съемок любой территории по заказу потребителя, возможность последующей обработки и анализа космических снимков, интегрированность с ГИС превращают систему ГИС-ДЗЗ в новое мощное средство географического и экологического анализа. Специальные компьютерные средства позволяют проводить аналитическую обработку данных, а в более сложных случаях – моделирование реальных событий. Результаты обработки также можно увидеть на экране компьютера [4].

В области геоэкологии ГИС обладают широкими возможностями, например, с помощью ГИС можно построить карту антропогенной нагрузки для определенной территории; проследить динамику распространения тяжелых металлов в определенной местности; оценить геохимическую активность тяжелых металлов; определить насыщенность почвенно-поглощающего комплекса почв на территории промышленного узла; составить прогнозную карту электромагнитного воздействия; построение карты среднегодового модуля потери почвы и т. д.

Применение ГИС сокращает время на обработку данных, делает их более доступными для эффективного использования. Системы мониторинга нуждаются в согласованности компонентов, возможности интеграции существующих ведомственных технологий, построенных на различных принципах, что обеспечивается вариабельностью средств ГИС. Ей же обеспечивается возможность проведения пограничных исследований на стыке экологии и других фундаментальных направлений, например, медицины.

Список литературы:

1. Безуглова М. С., Шарова И. С., Крыжановская Г. В., Мамина Д. Х. Картографирование процесса опустынивания прикаспийской территории // Геология, география и глобальная энергия. 2021. № 2 (81). С. 74–85. DOI: 10.21672/2077-6322-2021-81-2-074-085. EDN OBMZKS.
2. Курин Я. В., Крыжановская Г. В., Борзов В. С. Картографический анализ геохимического загрязнения урбосреды на примере города Астрахани // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост. И. С. Шарова, М. М. Иолин. Астрахань: Новая Линия, 2020. С. 94–96. EDN LGNDAJ.
3. Применение ГИС-технологий для мониторинга и прогнозирования состояния водных объектов (на примере рукава Кутум) / Г. В. Крыжановская, И. С. Шарова, М. С. Безуглова, И. В. Бузякова // Естественные и технические науки. 2023. № 1 (176). С. 104–107. DOI: 10.25633/ETN.2023.01.10. EDN BEWMOJ.
4. Шарова И. С., Крыжановская Г. В., Безуглова М. С. Геоинформационные мониторинговые наблюдения на территории Астраханской области // Современные проблемы географии / сост.: В. В. Занозин, М. М. Иолин, А. Н. Бармин, А. З. Карабаева, М. В. Валов. Астрахань: Астраханский университет, 2021. Вып. 5. С. 13–15. EDN ECCHDG.

ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РУКАВА КУТУМ г. АСТРАХАНИ

Крыжановская Г. В., Талько О. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань, GalaJim@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта необходимость в проведении долгосрочного мониторинга геоэкологического состояния водотока в городских условиях, где применяется интенсивное и многоплановое использование.

Ключевые слова: геоэкологический мониторинг, водоемы агломераты, урбосреда, картографирование, рукав, биотестирование

APPLICATION OF CARTOGRAPHIC METHODS IN THE STUDY OF THE GEOECOLOGICAL STATE OF THE WATER RESOURCES OF THE KUTUM ARM OF ASTRAKHAN

Kryzhanovskaya G. V., Talko O. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
GalaJim@mail.ru

Abstract. The article reveals the need for long-term monitoring of the geo-ecological state of the watercourse in urban environments where intensive and multifaceted use is used.

Keywords: geoecological monitoring, agglomerate reservoirs, urban environments, mapping, sleeve, biotesting

Аквальные комплексы городских территорий, составляющие сложную сеть взаимосвязанных элементов, создают благоприятную среду для жизни городского населения и представляют собой ценный объект культурного и исторического туризма. Исследование фокусируется на русле Кутума, одной из крупных рек в черте города, которая обладает культурно-исторической, рекреационной и экономической ценностью. Практическая значимость данного исследования заключается в долгосрочной оценке качества воды и разработке рекомендаций по улучшению экологического состояния аквального комплекса в условиях разнообразного использования территории [3].

Рукав Кутум имеет значительное значение для экосистемы города Астрахань и близлежащей территории, т. к. является важным элементом речной системы. Протекая через весь город и впадая в рукав Болда, он обладает длиной около 12 км и шириной от 50 до 200 м. Глубина рукава варьируется от 1,5 до 3,0 м, а его водный режим зависит от уровня воды в реке Волге, изменяясь в зависимости от времени года. Мониторинг состояния воды в рук. Кутум является важной задачей, позволяющей оценить уровень загрязнения, состояние водных ресурсов и их влияние на разнообразие природы, а также разработать меры по сокращению антропогенного воздействия на водоем.

Контроль качества воды становится приоритетной задачей в условиях быстрого роста урбанизации. Для обеспечения этого необходимо проводить региональные мероприятия по сохранению водных объектов в городской среде и запускать специальные программы по восстановлению внутренних водоемов. Комплексный геоэкологический мониторинг состояния водотоков с использованием биологических и химических методов играет ключевую роль в этом процессе [2].

Данный комплексный мониторинг водотоков включает оценку уровня загрязнения воды различными веществами, анализ физико-химических показателей, а также изучение биологических характеристик. Эти параметры помогли оценить общее состояние водной среды в русле рук. Кутум.

Метод биотестирования с применением тест-организмов разных трофических уровней был основой биологического исследования, что позволило более детально отследить динамику загрязнений в сравнении с предыдущими исследованиями. Также проводился мониторинг водных организмов – растений, водорослей, животных, населяющих русло Кутума. Анализ биоразнообразия помог оценить влияние загрязнений на экосистему и выявил потенциальные угрозы для местной фауны и флоры. Отбор проб воды проводился в соответствии с установленными методиками и стандартами.

В настоящее время в водоеме присутствуют загрязнения как естественного, так и антропогенного происхождения. Попадание антропогенных веществ в водоток происходит за счет распространения загрязнений на урбанизированной территории, при этом количество веществ, поступающих из городских районов, значительно превышает объем загрязнений, поступающих из природных ландшафтов той же площади [1].

На основе результатов биотестирования был проведен химический анализ качества поверхностных вод. В процессе анализа было измерено содержание марганца, свинца, хрома, бария, железа, меди, цинка, кадмия, никеля в исследуемой воде согласно установленной методике.

Результаты химического анализа показывают, что некоторые створы содержат загрязнители в концентрациях, превышающих допустимые уровни. Исследования в лаборатории показали, что содержание магния в воде в некоторых точках превышает предельно допустимые значения почти в два раза и остается стабильно на высоком уровне. Концентрация марганца в воде колеблется в зависимости от времени года, достигая максимальных значений летом из-за стагнации воды, и снижаясь весной и осенью.

В водоеме наблюдается сезонное изменение уровня железа, с наивысшими концентрациями летом из-за стагнации воды, а более низкими весной и осенью из-за перемешивания водных масс. Превышение ПДК по железу было зафиксировано только в двух точках, близких к частному сектору. Свинец в речных водах исследуемого объекта обладает стабильно низкими концентрациями, с единичными случаями превышения ПДК. Концентрация свинца колеблется от сотых долей до $0,15 \text{ мг/дм}^3$, даже в районах мостов. Суммарное превышение ПДК

свинца составило 3 ед. Следовательно, уровень железа в водоеме зависит от времени года и стагнации воды, в то время как свинец имеет стабильно низкие концентрации.

В поверхностном водном объекте зафиксировано превышение ПДК меди и цинка в два раза в течение всего периода исследования, что указывает на постоянное загрязнение водоема. Лабораторные исследования показали изменение химических характеристик воды из-за естественных и антропогенных факторов. Были определены основные загрязнители среди всех изученных веществ в природной воде. Для более наглядного представления результатов исследований была создана картосхема на основе химического анализа с применением ГИС-технологий, отражающая количественные и качественные характеристики водотока в пространственно-временном аспекте.

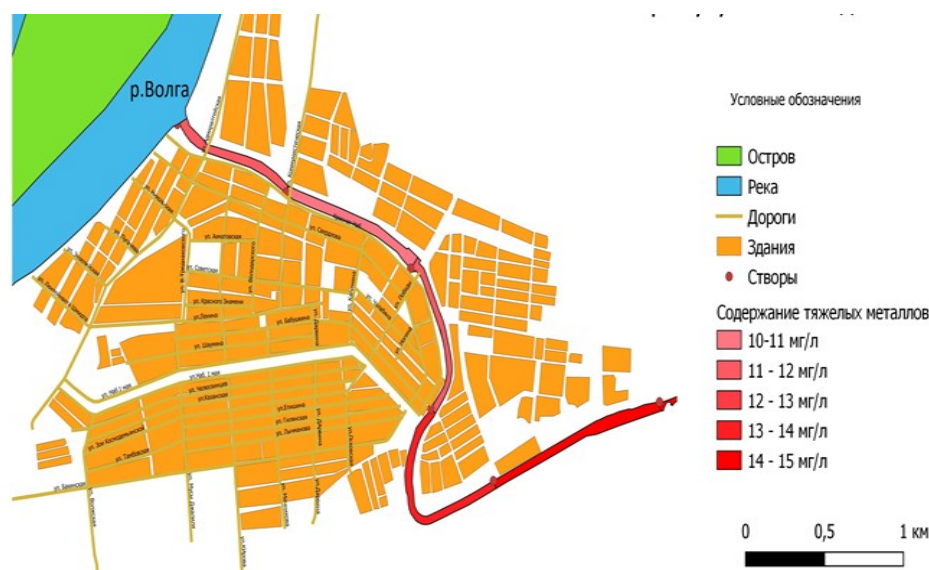


Рисунок – Картосхема геоэкологического состояния поверхностных вод рук. Кутум

Карта геоэкологического состояния поверхностных вод рук. Кутум в г. Астрахани включает в себя информацию о распределении загрязнений в воде, отображая места с высоким уровнем загрязнения и места с низким уровнем загрязнения. Эта карта помогает идентифицировать проблемные участки, где необходимы меры по очистке и восстановлению экосистемы, а также способствует разработке мер по сохранению окружающей среды и поддержанию биоразнообразия в регионе.

Важно отметить, что карта геоэкологического состояния поверхностных вод является важным инструментом для планирования и принятия решений по охране окружающей среды.

Необходимость улучшения системы показателей качества воды и системы управления водными объектами обусловлена применением совокупных методов мониторинга в исследованиях. Это позволяет оптимально организовать процесс принятия решений и постепенно снижать негативное воздействие на водные ресурсы [4].

Средозащитные зоны играют ключевую роль в сохранении экологического равновесия в городах, обеспечивая защиту природы от вредного воздействия

и улучшая условия жизни горожан. Мониторинг и уход за этими зонами являются необходимыми для их сохранения и развития, а программы по экологическому оздоровлению рек и водоемов помогают достичь устойчивого развития городов. Усиление мер по охране и восстановлению средозащитных комплексов сократит экологические проблемы в городах и сделает их более устойчивыми к человеческому воздействию.

Список литературы:

1. Крыжановская Г. В., Шарова И. С., Безуглова М. С., Бузякова И. В. Геоэкологическая оценка величины антропогенной нагрузки на городские аквальные комплексы (на примере рукава Кутум) // Вестник евразийской науки. 2023. Т. 15, № 1. EDN YMCKPP.
2. Крыжановская Г. В., Старков Е. В., Шереметов Р. Х. Картографирование геоэкологической ситуации водотоков агломератов на примере рукава Кутум города Астрахани на основе химического анализа поверхностных вод // Естественные науки. 2023. № 4 (13). С. 42–50. DOI: 10.54398/1818507X_2023_4_42. EDN GСYHJT.
3. Крыжановская Г. В., Шарова И. С., Безуглова М. С., Бузякова И. В. Применение ГИС-технологий для мониторинга и прогнозирования состояния водных объектов (на примере рукава Кутум) // Естественные и технические науки. 2023. № 1 (176). С. 104–107. DOI: 10.25633/ETN.2023.01.10. EDN BEWMOJ.
4. Buzyakova I., Tomashova A., Sharova I. [et al.]. Engineering and environmental surveys of a multifunctional complex of buildings and structures subject to reconstruction // E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 486. P. 01033. DOI: 10.1051/e3sconf/202448601033. EDN INVGWA.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТУРИСТОВ

Бобров П. Ю., Талько О. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
pavelb310701@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и основные принципы инноваций в туризме. Рассмотрены особенности применения информационных технологий в туристической отрасли и охарактеризованы основные инновационные направления в сфере туризма.

Ключевые слова: инновации, туризм, информационные технологии, индустрия туризма, инновационная деятельность, туристический кластер

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TOURISM INDUSTRY TO INCREASE THE EFFICIENCY AND SATISFACTION OF TOURISTS

Bobrov P. Yu., Talko O. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
pavelb310701@mail.ru

Abstract. The article discusses the essence and basic principles of innovation in tourism. The features of the application of information technologies in the tourism industry are considered and the main innovative directions in the field of tourism are characterized.

Keywords: innovation, tourism, information technology, tourism industry, innovation, tourism cluster

Новые технологии и повышенный уровень обслуживания и технического оборудования туроператоров и туристических компаний, включая интернет-экономику, делают значительную часть индустрии туризма ведущей и инновационной в техническом и организационном плане. Это играет ключевую роль в обеспечении быстрого развития этой сферы. Несмотря на уязвимость от экономических и политических колебаний, туризм обладает высокой стабильностью, способностью к динамичному росту и восстановлению после периодов кризиса.

Повышение активности предприятий туризма и отрасли в целом в условиях усиливающейся конкуренции ставит перед экономикой задачу выявления предпосылок и специфики формирования механизма инновационной конкуренции в сфере туризма. Важность инноваций в развитии общества приводит к новым трендам в соревновании между производителями товаров и услуг. Быстрое развитие процессов в производстве, распределении, обмене и потреблении обозначает переход к новому этапу конкуренции между участниками рынка за ресурсы и блага, что способствует возникновению инновационной конкуренции. Такой тип соперничества присутствует и в туристской сфере, где разработка исключительных форм и видов туризма, поиск новых способов продвижения

и продажи туров, улучшение их качества становятся важными для развития и выживания туристических компаний.

Инновации и конкуренция имеют тесную (прямую и косвенную) взаимосвязь и взаимообусловленность. К примеру, М. Портер называет нововведения средствами формирования конкурентных сил, а Р. Доул называет инновации стратегическим оружием глобальной конкуренции. Инновационный застой часто связывают с неразвитостью сил конкуренции, и наоборот [3].

Конкуренция (как борьба за распределение экономических благ) все чаще связывается с появлением новых продуктов и созданием новых рынков, использованием новых, более совершенных технологий.

При ведении конкурентной борьбы в сфере туризма необходимо учитывать распределение туристического рынка на первичный и вторичный. Первичный рынок связан с дестинацией, в рамках которой предоставляется турпродукт, а вторичный с территорией, где этот турпродукт продается непосредственно туристу. Следовательно, основой конкурентной борьбы в развитии туризма на национальных территориях является первичный рынок, для которого конкурентоспособность достигается за счет внедрения инноваций.

Целями внедрения инноваций и развития инновационной деятельности на вышеуказанном рынке являются:

- 1) создание конкурентоспособных продуктов и инфраструктуры;
- 2) предоставление услуг, соответствующих мировым стандартам, для формирования привлекательного имиджа;
- 3) создание бренда, что позволяет привлечь стабильно расчетный поток туристов, а, следовательно, способствовать решению экономических и социальных вопросов региона и населения, проживающего на его территории.

Инновации позволяют создать и развить многие прямые и косвенные преимущества, увеличить ключевые компетенции субъекта рынка, улучшить его внешнюю и внутреннюю среду. В этой связи следует использовать понятие инновационная конкуренция, которое фокусирует внимание на инновациях как средстве достижения конкурентных преимуществ.

Конкуренция в целом и инновационная конкуренция в частности воспитывают предприимчивость и инициативу у субъектов рынка, повышает осознание роли инноваций и ориентирует на получение конкурентных преимуществ, связанных с их реализацией [1].

На современном этапе инновационное развитие приобрело глобальный характер, а инновационная конкуренция формируется как специфический тип конкурентной борьбы в отраслевом и межотраслевом измерении. Инновации определяют эффективность хозяйственной и маркетинговой деятельности, служат источниками разноплановых конкурентных преимуществ [3].

Инновационная конкуренция в сфере туризма представляет собой борьбу между туристическими предприятиями за более выгодные условия разработки и сбыта турпродукта на основе использования инновационных технологий (в том числе менеджмента) при помощи результатов использования механизма инновационной конкуренции. Это требует углубления научных исследований, формирования методологических подходов к определению ее сущности и характерных

черт туристического продукта, что позволит расширить возможности менеджмента и государственной экономической политики.

Чтобы понять, что представляют собой инновации в туризме и сервисе, насколько они важны, и как они достигаются, нужно сначала определиться с понятием инноваций как таковых. Инновация – это не просто что-то новое, это внедрение этого нового, будь это самого передового опыта в сфере управления, осуществления задач, внедрение технологий и последних научных достижений, направленное на улучшение продуктов и услуг, требуемое рынком.

инновации в туризме и сервисе – это непрерывный и обязательный процесс, суть которого состоит в разработке новых направлений, создании новых туров и экскурсий, предложении на рынке нового туристического продукта. В условиях конкурентной борьбы на рынке туристические компании по всему миру всеми силами стремятся предложить клиентам новые продукты и услуги раньше конкурентов. При этом поле деятельности в инновационной сфере туристической отрасли весьма ограничено, поэтому новаторам от туризма приходится максимально использовать существующие природные условия, многочисленные достопримечательности, культурный потенциал, комбинируя ранее никогда не пересекавшиеся услуги в единые туристические пакеты и предлагая на рынке новый продукт.

В современных условиях жесткой конкуренции на рынке туристических услуг долгосрочный успех компании неразрывно связано с ее способностью непрерывно внедрять инновации. Традиционно инновации и инновационная деятельность в первую очередь ассоциируются с предприятиями наукоемких высокотехнологичных отраслей (Компьютерные и телекоммуникационные технологии, химия, фармацевтическая промышленность и др.), однако содержание понятия «инновация» более широк. Инновационная деятельность предполагает не только практическое использование научно-технических разработок и изобретений, но и включает изменения в продуктах, процессах, маркетинге, организации и управлении производством. Инновационная деятельность в туризме находит свое воплощение в создании новых или улучшении существующих турпродуктов, совершенствовании транспортных, гостиничных и других услуг, освоении новых рынков, внедрении ведущих информационных и телекоммуникационных технологий, современных форм организационно-управленческой деятельности, новых подходов к удовлетворению потребностей туристов.

Технологические факторы, влияющие на инновационные изменения в туризме, это, прежде всего, развитие информационных и коммуникационных технологий и новые возможности транспортировки. Электронный туризм – другое магистральное направление инновационных изменений [2]. С развитием информационных и коммуникационных технологий будет меняться весь туристский бизнес, от функций и процессов, до форм предприятий и продуктов (on-line-турагентства, e-предложение услуг, e-бронирование и продажи, продвижение через Интернет, виртуальные туры, предпринимательские сети и сети туристского опыта). Интернет трансформирует функции национальных и региональных правительственных организаций по туризму, туристических профессиональных

ассоциаций. Они все шире участвуют в электронном маркетинге страны, ее туристских ресурсов, дестинаций, событий, а также принимают участие в интегрированных системах управления отношениями с потребителем (Customer Relation Management, CRM) [1].

Система управления туризмом меняется от индустриальной к постиндустриальной, а туризм – от массового к индивидуализированному. С этим связана более дробная сегментация рынка и появление множества «нишевых» специализированных услуг и турпродуктов. Происходит приспособление туристской инфраструктуры, зданий и оборудования к потребностям таких новых, растущих групп туристов, как дети, пожилые люди и инвалиды.

Другим направлениями являются: использование новых туристических ресурсов (путешествия туристов на космических кораблях); изменение в организации производства и потребления (применение передовых принципов маркетинга и менеджмента); выявление и использование новых рынков сбыта продукции, а также использование новой техники и технологии. Именно использование новых технологий приносит большой эффект для деятельности предприятий туристической индустрии. На сегодняшний день эти технологии в основном заключаются в компьютеризации, глобализации и переход на электронику.

Список литературы:

1. Хайитов Р. К., Безуглова М. С., Кожеуров Д. Б. [и др.]. Инновации в современной туристской инфраструктуре // Современные проблемы географии / сост. В. В. Занозин, М. М. Иолин, А. Н. Бармин, А. З. Карабаева, М. В. Валов. Астрахань: Астраханский университет, 2019. Вып. 3. С. 84–87. EDN NBTTLA.
2. Безуглова М. С., Крыжановская Г. В., Шарова И. С., Иолин М. М. Современные аспекты развития водной рекреации и туризма на территории Прикаспия // Геология, география и глобальная энергия. 2023. № 1 (88). С. 71–78. DOI: 10.54398/20776322_2023_1_71. EDN WAQTSY.
3. Стасюкова Н. Инновации в индустрии туризма: информационный аспект. URL: <https://pandia.ru/text/79/249/56454-2.php>.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

ОСОБЕННОСТИ СПА-УСЛУГ КАК ЧАСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

Безуглова М. С., Кожеурова А. Д., Кожеуров Д. Б.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
marinadenis@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности СПА-услуг как части современного туристско-рекреационного потенциала территории.

Ключевые слова: СПА, региональный туризм, рекреационные ресурсы

FEATURES OF SPA SERVICES AS PART OF THE TOURIST AND RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TERRITORY

Bezuglova M. S., Kozheurova A. D., Kozheurov D. B.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrahan
marinadenis@ya.ru

Abstract. The article considers the features of SPA services as part of the modern tourist and recreational potential of the territory.

Keywords: SPA, regional tourism, recreational resources

К основным услугам СПА-центра относят: массаж, обертывание, пиллинги и скрабирование, гидромассаж, талассотерапию и культуру бань.

Стремительно растущие СПА-центры при отелях и как самостоятельные единицы являются отдельным сегментом туристского рынка. Наличие СПА-зоны в составе отеля способно повысить востребованность и интерес к отелю. Растущая конкуренция на современном рынке услуг, в том числе среди предприятий индустрии гостеприимства, требует улучшения их качества и расширения дополнительных услуг. Мы можем заметить, что потребители и их предпочтения изменились. Качество определяется, как самый прибыльный продукт, который сможет принести процветание индустрии гостеприимства. Большая ценность эффективного управления человеческим капиталом для экономического успеха корпорации подтверждает опыт многих компаний. Оказание услуг на порядок выше, чем у конкурентов, является ключевым способом создания конкурентного преимущества.

Уровень психологического комфорта вытекает из взаимодействия потребителей с персоналом. Для достижения высокого уровня необходимо знать индивидуальные потребности каждого клиента, учитывать их запросы, проявлять заботу и внимание, вежливость, отзывчивость и коммуникабельность. Именно

поэтому в СПА должен работать стабильный и высококвалифицированный персонал.

Способность удовлетворить индивидуальные потребности даже самой взыскательной клиентуры характеризует уровень потребительского комфорта. Потребителю должен быть доступен широкий спектр лечебно-оздоровительных услуг, которые разрабатываются с учетом индивидуальных пожеланий. СПА-процедуры отличаются от обычных лечебно-оздоровительных мероприятий повышенным уровнем комфортности для клиентов и комплексным подходом к восстановлению здоровья, влиянию на красоту и энергетику человека путем воздействия на все пять его чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Индивидуальные СПА-программы представляют собой составленные с учетом нужд и потребностей клиента наборы отдельных процедур, направленные на релаксацию, очищение, снятие стресса, омоложение, улучшение общего самочувствия, максимально возможное оздоровление организма и восстановление утраченных сил с помощью целебных свойств природных факторов и натуральных, экологически чистых продуктов и препаратов.

Современная СПА-индустрия органически сочетает в себе самые действенные способы оздоровления: от древних индийских и китайских практик до новейших медицинских методик в области красоты и здоровья. Оборудование в СПА должно быть таким, чтобы и клиенту было комфортно принимать услугу, и специалисту было не менее комфортно ее проводить. Но все-таки одним из самых эффективных принципов СПА-идеи является уход от обыденности. Именно поэтому классические для курортологии процедуры превращаются на территории СПА-объекта в запоминающиеся ритуалы. Они имеют свои необычные названия и даже легенды. Эстетический момент играет в философии СПА огромную роль: каждая процедура подобна ритуалу, который совершается только ради Вас. В этом принципиальное отличие СПА от медицины.

В последнее время крупные курортные учреждения, с развитой лечебной базой стали оказывать медицинские услуги за отдельную плату, не включая их в стоимость путевки. Такое нововведение способствует не только увеличению конкурентоспособности на рынке, но и повышению уровня качества предоставляемых лечебно-оздоровительных услуг. Это обусловлено в первую очередь созданием, так называемых, СПА-центров.

В настоящее время искушенный потребитель услуг гостеприимства в ряду оценочных критериев отдыха на первое место помещает именно комфорт. В цивилизованном мире комфорт является необходимой потребностью человека. Именно поэтому основные тенденции развития на рынке туризма связаны именно с повышением уровня комфорта и качества услуг.

Таким образом, важнейшим фактором качества обслуживания является комплексное сочетание всех уровней комфорта: бытового, психологического и потребительского. Комфортные условия создают положительные эмоции у человека и ощущение удовольствия от жизни. Анализируя динамику развития отрасли на примере обычного СПА-отеля, можно сделать следующие выводы. Проходя путь от обычного курортного учреждения до современного СПА-отеля

с современным многопрофильным СПА-центром, предприятия достигают достаточно высокого уровня обслуживания. Весь комплекс мероприятий по усовершенствованию качества обслуживания был целиком и полностью подчинен идее повышения комфортности, а, следовательно, и уровня сервиса.

Список литературы:

1. СПА-культура и технологии. URL: <https://www.ski.ru/az/blogs/post/spa-kultura-i-tehnologii-ot-pervykh-ban-do-sovremennykh-kompleksov/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Ковальская Д. А. Характеристика и особенности спа-услуг как дополнительных услуг в гостиничных комплексах. URL: <https://moluch.ru/archive/446/98128/> (дата обращения: 18.05.2024).
3. СПА-технологии. URL: <https://studbooks.net/1839050/meditsina/tehnologii> (дата обращения: 12.04.2023).

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ

Воробьева О. В., Ибрагимова С. А.
Самарский государственный социально-педагогический
университет, Самара
Helga-V72@yandex.ru, rayon122@yandex.ru

Аннотация. В статье дается понятие познавательного туризма, рассматривается возможность использования различных природных объектов Самарской области в качестве основы для его развития на территории региона. Дается краткое описание природных условий территории, малоизвестным природным достопримечательностям, расположенным в различных муниципальных районах Самарской области, а также описываются маршруты к ним. Отдельное место отводится освещению проблем, которые сдерживают развитие туризма в регионе.

Ключевые слова: познавательный туризм, природные условия, природный объект, особо охраняемые природные территории, туристический маршрут, Самарская область

NATURAL SITES OF THE SAMARA REGION AS A POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM IN THE REGION

Vorobeva O. V., Ibrahimova S. A.
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
Helga-V72@yandex.ru, rayon122@yandex.ru

Abstract. The article gives the concept of educational tourism, considers the possibility of using various natural objects of the Samara region as a basis for its development in the region. A brief description of the natural conditions of the territory, little-known natural attractions located in various municipal districts of the Samara region, as well as routes to them are described. A special place is given to highlighting the problems that hinder the development of tourism in the region.

Keywords: educational tourism, natural conditions, natural object, specially protected natural areas, tourist route, Samara region

Большую роль в туристской сфере любого региона играет познавательное направление, ориентированное на ознакомление с уникальными объектами и получение новой информации о них. Особый интерес при этом могут представлять природные достопримечательности территории, знакомство с которыми, обычно, происходит в ходе организованных экскурсий или самостоятельного осмотра [3].

Самарская область обладает благоприятными природными условиями. Рельеф ее территории весьма своеобразен: наряду с обширными волжскими террасами Низменного Заволжья, в Правобережье имеются местности с чертами горных ландшафтов. Климат Самарской области умеренно-континентальный, что достаточно комфортно для проживания. Летние температуры изменяются от 19 °С на севере до 22 °С на юге, зимние температуры – от минус 13,8 °С до ми-

нус 11,2 °С соответственно. Большая доля атмосферных осадков выпадают летом. Их годовое количество составляет 350–450 мм. В зимнее время преобладают ветры южного направления (юго-западные, южные, реже юго-восточные), летом – северного (северные, северо-западные и северо-восточное). Водные ресурсы региона сосредоточены, прежде всего, в р. Волге и ее притоках, Куйбышевском и Саратовском водохранилищах. Растительный покров Самарской области представлен лесами, лугами и степями. Леса региона относятся к лесам I группы и выполняют водоохранные, санитарно-гигиенические и оздоровительные функции. Они относятся к особо охраняемым лесным территориям или полезащитным лесам [1].

Природное наследие Самарской области, благодаря особенностям ее природных условий, представлено уникальными природными объектами и охраняемыми природными ландшафтами. На территории региона расположены государственный природный заповедник и биосферный резерват, два национальных парка, более двухсот особо охраняемых природных территорий регионального значения, ботанический сад и лечебно-оздоровительная местность. Их общая площадь составляет 95,3 тыс. га (1,7 % от площади региона).

Кроме этого, в Самарской области много менее известных природных достопримечательностей, которые могут служить интересными объектами для развития познавательного туризма [2].

Одним из них является Токмаклинский водопад, расположенный в Челно-Вершинском районе Самарской области в 3 км западнее с. Токмакла. Свою историю данный природный объект ведет с 60–70-х гг. XX в., когда была запружена р. Токмаклинка (правый приток р. Кондурчи). В результате образовался пруд длиной около 200–250 м и шириной 50–70 м. Высота дамбы составляет 7 м. Красота этого маленького водопада заключается в породах, которыми сложена его дамба. Правый берег состоит из красноцветных пород: аргиллита, алевролита, мергеля и глины. Водопад имеет каскадную форму, состоит из шести уступов, длина каждого уступа до 1,2 м. Ширина потока около 2 м. Чтобы познакомиться с данной достопримечательностью, необходимо проехать из Самары на автомобиле по трассе М5 118 км до п. Сургута. Далее повернуть на север и проехать еще 40 км до с. Токмакла. Далее необходимо пройти в западном направлении 3 км пешком. В непосредственной близости от водопада можно и полюбоваться красотой природного объекта.

Большой известностью в регионе пользуется Голубое озеро, расположенное в Сергиевском районе рядом с с. Старое Якушкино. Это водоем известен очень давно. На чувашском языке его называют Семиз-кюле. В древности местные жители отмечали здесь свой праздник весны. Самарский ученый А.Д. Белкин выявил, что на дне озера расположен очень мощный серный источник. В связи с этим водоем имеет еще одну особенность: в нем нет жизни, поэтому он прозрачен. Температура воды в озере держится на отметке плюс 8 °С, поэтому оно не замерзает весь год. Автомобильный маршрут к данному природному объекту из Самары пролегает по трассе М5 Урал через с. Красный Яр, оттуда 115 км до п.г.т. Суходол. Затем следует пересесть на велосипед и продвигаться 10 км на восток до с. Старое Якушкино. Затем повернуть на северо-восток и ехать 4 км

до с. Самсоновка. Недалеко от этого озера можно разбить палаточный лагерь и отдохнуть, наслаждаясь природой. В этой поездке можно совместить два вида активного отдыха: велосипедный и дайвинг. Как уже описывалось выше, в озеро можно нырять. Но делать это следует только в специальном снаряжении, со специальной подготовкой, и самое главное под руководством опытного человека, который знает все тонкости дайвинга.

Еще одна достопримечательность Самарской области – Кутулукское водохранилище, расположенное на территории Богатовского и Борского районов региона. Это искусственный водоем на р. Кутулук (левый приток р. Большой Кинель). Водохранилище – отличное место, чтобы поплавать на лодках, полюбоваться пейзажами, порыбачить и отдохнуть на свежем воздухе. Дорога к нему пролегает на восток от г. Самары через п.г.т. Усть-Кинельский, с. Кротовка и г. Отрадный. Затем необходимо поехать в южном направлении до с. Арзамасцевка.

Недалеко от Кутулукского водохранилища находятся сразу две природные достопримечательности региона – Горелый и Марьевский леса. Чтобы их посетить, необходимо переплыть водохранилище на лодке с его западного берега на восточный (13 км), а затем пройти пешком на север еще 3 км.

Самарская область славится и обилием святых источников. Одним из них является родник Мурат-бая – место паломничества мусульман. Он расположен в Похвистневском районе региона в с. Алькине. Существует много легенд, посвященных этому роднику. Одна из них гласит, что раньше там жил старец Мурат. Он помогал людям и излечивал болезни, поэтому односельчане его очень уважали. Однажды он потушил пожар в соседнем селе, и именно на месте этого пожара забил святой источник. Впоследствии рядом с источником построили молитвенный домик, а источник огородили. Вода в нем считается целебной.

Чтобы добраться к роднику Мурат-бая из г. Самары, нужно проехать на автомобиле 155 км через п.г.т. Усть-Кинельский, с. Кротовка, с. Кинель-Черкассы до г. Похвистнева. Затем движение следует продолжить на велосипедах, по проселочной дороге на северо-восток до с. Алькина (11,5 км). На источнике можно отдохнуть, посмотреть живописные пейзажи, а также набрать святой воды.

Если двигаться от родника Мурат-бая в северо-западном направлении на расстояние 12,2 км, можно посетить еще одно живописное место – Панковский лес, рядом с которым протекает р. Кутлугуш. Здесь можно разбить палаточный лагерь для длительного пребывания.

Еще одним объектом познавательного туризма могут стать Святые источники в честь Казанской иконы Божией Матери и святого Великомученика Дмитрия Солунского, расположенные в Ставропольском районе Самарской области в с. Пискалы. Они находятся в непосредственной близости друг от друга. Рядом с источниками есть купальня. Маршрут к источникам из г. Самары будет пролегать по трассе М5 до с. Зеленовка, затем – в северном направлении до с. Пискалы.

Данная территория известна не только святыми источниками. На расстоянии 1 км в северном направлении от с. Пискалы расположен Пискалинский пруд, на побережье которого находится страусиная ферма, в 7 км на северо-восток – Ташлинские пруды и Красная Дубрава. Здесь также можно разбить палаточный лагерь, чтобы насладиться красотой ландшафтов.

Таким образом, Самарская область имеет огромный природный потенциал для развития познавательного туризма на ее территории. Вместе с тем, на сегодняшний день существует ряд проблем, которые сдерживают этот процесс. Среди них можно назвать слабое развитие туристической инфраструктуры, недостаточно хорошую разработанность туристических маршрутов, отсутствие центров обучения экстремальным видам отдыха, малое финансирование и недоработку программ развития туризма, а также слабую законодательную и нормативную базу.

Список литературы:

1. Географическое краеведение Самарской области / под. ред. М. Н. Барановой. Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 2009. - Часть первая: История и природа 106 с.
2. Воробьева О. В., Ибрагимова С. А. Основные предпосылки развития туризма на территории Самарской области // Географические исследования в контексте социально-экономического развития регионов. Грозный, 2022. С. 379–382.
3. Мифтахова Л. Т. Туристско-рекреационные ресурсы Самарской области как ядро формируемого туристско-рекреационного кластера // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 11 (109). С. 43–49.

РОЛЬ КАДАСТРА В РАЗВИТИИ ГОРОДОВ И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Гравшенкова А. В., Мурзагалиев Т. Э., Мурзагалиева Н. А.,
Кириченко Р. Ю., Алимов А. А.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
E-mail: anasiagiagravshenkov@rambler.ru

Аннотация. Статья рассматривает роль кадастра в развитии городов и сельских территорий. Кадастр как официальный реестр недвижимости играет важную роль в предоставлении точной информации о земельных участках, владельцах и их использовании. Он способствует эффективному планированию городов, управлению земельными ресурсами и защите собственности. Статья также выделяет ключевые аспекты, связанные с созданием условий для устойчивого и гармоничного развития городов с помощью кадастра, а также обсуждает важность кадастра в развитии сельских территорий и его влияние на устойчивое сельскохозяйственное производство, охрану природных ресурсов и повышение качества жизни сельских жителей. В целом статья подчеркивает значимость кадастра в развитии инфраструктуры, охране окружающей среды, социальной стабильности и улучшении условий жизни городского и сельского населения.

Ключевые слова: кадастр, реестр, урбанизация, развитие городов

THE ROLE OF THE CADASTRE IN THE DEVELOPMENT OF CITIES AND RURAL AREAS

Gravshenkova A. V., Murzagaliev T. E., Murzagalieva N. A.,
Kirichenko R. Yu., Alimov A. A.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
E-mail: anasiagiagravshenkov@rambler.ru

Abstract. The article examines the role of the cadastre in the development of cities and rural areas. The cadastre, as the official register of real estate, plays an important role in providing accurate information about land plots, owners and their use. It promotes effective urban planning, land management and property protection. The article also highlights key aspects related to creating conditions for sustainable and harmonious urban development through the cadastre, and discusses the importance of the cadastre in rural development and its impact on sustainable agricultural production, protection of natural resources and improving the quality of life of rural residents. In general, the article emphasizes the importance of the cadastre in the development of infrastructure, environmental protection, social stability and improvement of living conditions of urban and rural populations.

Keywords: cadastre, registry, urbanization, urban development

Кадастр – это официальный реестр недвижимости, который включает в себя информацию о земельных участках, зданиях, сооружениях и их владельцах. Его важность заключается в предоставлении точных данных о земельных участках, владельцах и их использовании, что способствует эффективному планированию городов и сельских территорий, управлению земельными ресурсами и защите собственности. Кадастр помогает определить границы участков,

установить права собственности, контролировать использование земли в соответствии с законодательством, проводить анализ и мониторинг изменений в использовании. Эти данные необходимы для принятия обоснованных решений по территориальному планированию, развитию инфраструктуры, охране окружающей среды и устойчивому развитию городов и сельских районов.

Роль кадастра в развитии городов и сельских территорий значительна для градостроительства и землеустройства. Он обеспечивает систематический учет собственности на землю, границ и землепользования, что имеет важное значение для городского развития и управления. Поддерживая достоверную и актуальную информацию о земельных участках, кадастр способствует:

1. **Прозрачность.** Кадастр повышает прозрачность, предоставляя четкую информацию о собственности на землю, границах и правах землепользования, что помогает предотвратить споры и обеспечивает справедливую и подотчетную практику управления земельными ресурсами.

2. **Эффективность.** Он повышает эффективность процессов, связанных с землей, таких как городское планирование, налогообложение имущества и развитие инфраструктуры, предлагая надежные данные о земельных участках, облегчая принятие решений и распределение ресурсов в городах [2, 4].

Кадастр также играет важную роль в предотвращении незаконных застроек и махинаций с земельными участками в городах. Он обеспечивает:

1. **Контроль над застройкой.** Данные кадастра используются при выдаче разрешений на строительство, что позволяет отслеживать соответствие застройки установленным нормам и предотвращать самовольное возведение объектов.

2. **Защита прав собственности.** Наличие в кадастре сведений о правах на земельные участки служит гарантией защиты законных интересов владельцев и препятствует мошенническим схемам с недвижимостью.

3. **Эффективное управление землями.** Достоверные данные кадастра позволяют органам власти планировать развитие городских территорий, выявлять неиспользуемые или используемые не по назначению участки, что снижает риски незаконной застройки [5].

Кроме того, можно выделить несколько аспектов, связанных с созданием условий для устойчивого и гармоничного развития городов с помощью кадастра:

1. **Оценка стоимости земли для финансирования проектов развития.** Оценка стоимости земли, проводимая с использованием кадастровых данных, может служить фактором софинансирования проектов развития городов и территорий, способствуя привлечению частных инвестиций и оценке эффективности проектов [7].

2. **Создание «зеленой» инфраструктуры для устойчивого развития.** «Зеленая» инфраструктура, важный фактор устойчивого развития городов, может быть эффективно планирована и реализована с учетом кадастровых данных, обеспечивая баланс экологических, социокультурных и экономических интересов городского сообщества [6].

Кадастр играет важную роль в развитии сельских территорий по нескольким ключевым направлениям:

1. Поддержание устойчивого сельскохозяйственного производства. Кадастр обеспечивает точную информацию о границах земельных участков, их правовом статусе и разрешенном использовании, что необходимо для эффективного управления сельскохозяйственными землями [1].

Достоверные данные кадастра позволяют выявлять неиспользуемые или используемые нерационально земельные участки, что способствует вовлечению их в сельскохозяйственный оборот [3].

2. Охрана и защита природных ресурсов и окружающей среды. Кадастр содержит информацию о землях различных категорий, в том числе особо охраняемых природных территориях, что позволяет обеспечивать их защиту от нецелевого использования [1].

Данные кадастра используются при планировании землепользования, что способствует сохранению экосистем и биоразнообразия сельских территорий.

3. Повышение качества жизни сельских жителей [6]. Кадастр обеспечивает прозрачность земельных отношений, что снижает риски возникновения конфликтов и споров, связанных с землей, и способствует социальной стабильности на селе [1].

Достоверные данные кадастра используются при реализации программ развития сельских территорий, направленных на улучшение жилищных условий, развитие социальной инфраструктуры и повышение доходов сельского населения [3].

4. Формирование благоприятных условий для развития инфраструктуры и местного самоуправления. Кадастр предоставляет необходимую информацию для планирования и реализации проектов развития сельской инфраструктуры, таких как строительство дорог, объектов водоснабжения и энергетики [3, 6].

Данные кадастра используются органами местного самоуправления при управлении земельными ресурсами, что способствует эффективному решению вопросов местного значения и повышению качества жизни сельских жителей [1].

Таким образом, кадастр является важным инструментом устойчивого развития сельских территорий, обеспечивая информационную основу для рационального использования земель, охраны окружающей среды, повышения качества жизни сельского населения и развития местного самоуправления.

Список литературы:

1. Меренкова И. Н., Савенкова О. Ю. Социально-ориентированное развитие сельских территорий: проблемы и пути решения. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38985&ysclid=lw9s8bgr7g338996975>.

2. Морозова Е. В., Мирошниченко И. В. Традиции и инновации в политике развития сельских территорий России: потенциал казачества. URL: <https://www.politstudies.ru/files/File/2023/5/Polis-2023-5-Morozova.pdf>.

3. Подопригора Ю. В. Роль государственной поддержки в развитии сельских территорий (на примере Томской области). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvennoy-podderzhki-v-razviti-selskih-territoriy-na-primere-tomskoy-oblasti/viewer>.

4. Секушина И. Урбанизация в России и значение малых и средних городов в развитии сельских территорий. URL: [delivery.php \(ssrn.com\)](#).
5. Сомоев Р. Г. О роли фискального федерализма в развитии бюджетного потенциала территорий. URL: <https://drive.google.com/viewerng/viewer?efh=true&url=https://ucomplex.org/files/users/-1/d9137e9b4f32593a.pdf?t%3D111111715894763>.
6. Хадуева Я. А. «Зеленая» инфраструктура как фактор устойчивого развития городов. URL: <https://storage.ucomplex.org/files/users/-1/5c5b89f16a18ddd9.pdf?t=1715895113>.
7. Хлопцов Д. М. Оценка стоимости земли как фактор софинансирования проектов развития городов и территорий. URL: <https://ecotrends.ru/index.php/eco/issue/view/449/156>.

МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Гравшенкова А. В.
Астраханский государственный университет
имени В.Н. Татищева, Астрахань
anasiasiagravshenkov@rambler.ru

Аннотация. Молодежный туризм является важным фактором здорового образа жизни, поскольку способствует активному образу жизни, физической активности и познавательным поездкам. Он способствует развитию физической выносливости, укреплению здоровья и психологическому благополучию молодежи. Путешествия могут стимулировать интерес к культуре, истории, природе, а также способствовать формированию новых дружеских связей и развитию социальных навыков. Физическая культура, фитнес, рациональное питание и другие аспекты здорового образа жизни также играют важную роль в формировании здорового образа жизни молодежи. Физическая активность, правильное питание и отказ от вредных привычек совместно с молодежным туризмом способствуют поддержанию здоровья и общему благополучию молодого поколения.

Ключевые слова: ЗОЖ, спорт, здоровье, туризм, путешествия, молодежь

YOUTH TOURISM AS A FACTOR OF A HEALTHY LIFESTYLE

Gravshenkova A. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
anasiasiagravshenkov@rambler.ru

Abstract. Youth tourism is an important factor in a healthy lifestyle, as it promotes an active lifestyle, physical activity and educational trips. It promotes the development of physical endurance, health promotion and psychological well-being of young people. Travel can stimulate interest in culture, history, nature, as well as contribute to the formation of new friendships and the development of social skills. Physical education, fitness, nutrition and other aspects of a healthy lifestyle also play an important role in shaping a healthy lifestyle for young people. Physical activity, proper nutrition and giving up bad habits, together with youth tourism, contribute to maintaining the health and general well-being of the younger generation.

Keywords: healthy lifestyle, sports, health, tourism, travel, youth

Молодежный туризм – это особый вид путешествий, когда молодые люди предпочитают отдыхать в больших компаниях с общей целью и стремятся познать мир. Эта сфера путешествий является весьма перспективной, поскольку позволяет молодежи не только провести время с пользой, но и развиваться и расширять свои горизонты (см. рис.).

Целью молодежного туризма является познание мира, а также формирование здорового образа жизни. Туризм способствует развитию физической активности, укреплению здоровья и приобретению ценных навыков. Походы и путешествия также помогают формировать ответственность, дисциплинированность и высокие нравственные качества личности [3]. Это также помогает устранить риски сердечно-сосудистых заболеваний, гиподинамию и ожирение [1, 2]. Туризм также предоставляет возможность познания красоты природы, обогащает

духовную жизнь, и способствует развитию личности через познание истории, культуры и жизни других народов [4].

Задачи молодежного туризма						
Привлечение молодежи к активному образу жизни и здоровому образу питания через организацию спортивных мероприятий, велопогулки, походов и туристических экскурсий.	Содействие развитию лидерских качеств и умения работать в команде через участие в тимбилдингах, тренингах и семинарах.	Поддержка интереса к культурному и историческому наследию через посещение музеев, выставок, различных культурных мероприятий.	Пропаганда экологического сознания и ответственного отношения к природе через участие в экологических проектах, уборке территорий и посадке деревьев.	Поддержка развития творческих способностей и самовыражения молодежи через участие в художественных мастер-классах, концертах и фестивалях.	Повышение уровня образования и профессиональной компетенции через организацию образовательных семинаров, мастер-классов и курсов.	Содействие социальной адаптации и развитию межличностных навыков через участие в волонтерских проектах и благотворительных акциях.

Рисунок – Основные задачи молодежного туризма

Преимущества активного отдыха на природе и влияние молодежного туризма на здоровье:

1. **Улучшение координации движений.** Молодежный туризм часто предполагает преодоление различных препятствий, что требует хорошей координации движений и баланса.
2. **Повышение уровня стрессоустойчивости.** Активный отдых и новые впечатления помогают снять стресс и улучшить настроение, что положительно влияет на общее состояние организма.
3. **Закаливание организма.** Регулярное пребывание на свежем воздухе, особенно в условиях активного отдыха, способствует закаливанию организма и укреплению иммунной системы.
4. **Улучшение сна.** Активный отдых на природе может помочь улучшить качество сна, что является важным фактором для поддержания здоровья.
5. **Снижение риска развития некоторых заболеваний.** Регулярная физическая активность может снизить риск развития некоторых заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые заболевания и ожирение [2, 5].

Также, для того чтобы молодежь принимала участие в туристических походах для улучшения своего физического и психологического благополучия, их необходимо поощрять за достижения и создавать для этого необходимую среду, а именно:

1. **Создание специальных молодежных туристических клубов и организаций.** Это поможет привлечь молодежь к активному туризму и предоставить им возможность общаться с единомышленниками.

2. **Организация молодежных туристических слетов и соревнований.** Такие мероприятия помогут молодежи проявить свои способности и таланты, а также получить удовольствие от активного отдыха.

3. **Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по различным видам туризма.** Это поможет молодежи узнать о различных видах активного отдыха и научиться правильно организовывать туристические походы.

4. **Создание доступных и интересных туристических маршрутов.** Молодежь должна иметь возможность выбирать маршруты, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки.

5. **Привлечение молодежи к участию в волонтерских проектах в сфере туризма.** Волонтерство может быть не только способом помочь другим, но и возможностью получить новые навыки и знания в области туризма.

Молодежный туризм в России рассматривается как перспективное направление, которое может способствовать формированию здорового образа жизни среди молодежи:

1. Исследование влияния пандемии COVID-19 на туризм в России показывает, что наблюдается рост внутреннего туризма, в том числе среди молодежи. Это свидетельствует о возрастающем интересе молодого поколения к активному отдыху и путешествиям внутри страны [7].

2. Развитие социального туризма в России, ориентированного на поддержку уязвимых групп населения, включая молодежь, может способствовать повышению доступности туристических услуг и вовлечению молодых людей в туристическую деятельность. Это позволит молодежи получить возможность для путешествий и активного отдыха.

3. В Чеченской Республике наблюдается увеличение заинтересованности молодого поколения в активных видах туризма, таких как глэмпинг и военно-исторический туризм. Это свидетельствует о том, что молодежный туризм становится фактором, способствующим ведению здорового образа жизни [6].

Очевидно, что активные и насыщенные поездки способствуют поддержанию физического и психического здоровья. Во время путешествий молодые люди активно двигаются, занимаются спортом, пробуют новые виды деятельности, что позитивно сказывается на их общем самочувствии.

Кроме того, молодежный туризм способствует развитию социальных навыков. Путешествия учат молодых людей быть открытыми, толерантными, общительными, уметь находить общий язык с людьми разных культур и национальностей. Все это важно для формирования гармоничной личности и успешных межличностных отношений.

Таким образом, молодежный туризм является важным фактором здорового образа жизни, т. к. он способствует укреплению здоровья, улучшению физической формы, повышению уровня стрессоустойчивости и улучшению качества сна. Регулярные физические нагрузки и активный отдых на свежем воздухе

также способствуют закаливанию организма, улучшению работы сердечно-сосудистой системы и снижению риска развития различных заболеваний. Кроме того, молодежный туризм помогает молодежи общаться с единомышленниками, проявлять свои способности и таланты и получать удовольствие от активного отдыха.

Список литературы:

1. Донскова Л. И., Баранников А. Л., Маковецкий М. Ю. Социальный туризм для молодежной группы: основные предпочтения и тенденции. URL: <https://vest.rea.ru/jour/article/download/1479/1019>.
2. Здоровый образ жизни посредством туризма. URL: <https://minobr-ra.ru/about/zdorovyy-obraz-zhizni/996/?type=special>.
3. Королёва К. А. Организация молодежного туризма. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2013/7722.pdf>.
4. Туризм и здоровье человека. URL: <https://med-prof.ru/patsientam/poleznye-materialy-dlya-naseleniya/fizicheskaya-aktivnost/turizm-i-zdorove-cheloveka/>.
5. Шевердин К. Н., Кузьминская Д. С., Плющакова Е. А., Городовикова М. С. Роль спортивного молодежного туризма в развитии здорового образа жизни студенческой молодежи Луганского региона Российской Федерации. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50211716>.
6. Щербакова С. А. Вызовы и возможности развития молодежного туризма в России. URL: <https://www.chesu.ru/doc?p=7f9b820bf7af500b>.
7. Шухно В. Д. Влияние COVID-19 на туризм в России. URL: <https://doicode.ru/doi/10.26907/2542-0462.2023.331>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Некозырева М. В.
Астраханский государственный университет
имени В.Н. Татищева, Астрахань
mnekozyreva@mail.ru

Аннотация. В настоящее время туристическая отрасль является одной из самых рентабельных и динамично развивающихся областей экономики. Кроме непосредственного финансового влияния, что выражается в увеличении доходов населения и бюджетов абсолютно всех степеней, формировании новых рабочих мест, индустрия туризма проявляет единое стимулирующее влияние на иные отрасли экономики, к примеру, торговая деятельность, строительство, транспортная инфраструктура, связь, отрасль народного хозяйства, которая занимается производством средств производства и предметов потребления, аграрное производство, индустрия развлечений, выполнение работ и оказание услуг бытового характера и общественное питание.

Ключевые слова: туризм, проблемы туризма, туристическая сфера, население, услуги

MODERN PROBLEMS OF TOURISM DEVELOPMENT IN THE ASTRAKHAN REGION

Nekozyreva M. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
mnekozyreva@mail.ru

Abstract. Currently, the tourism industry is one of the most profitable and dynamically developing areas of the economy. In addition to the direct financial impact, which is expressed in an increase in household incomes and budgets of absolutely all degrees, the formation of new jobs, the tourism industry shows a single stimulating effect on other sectors of the economy, for example, trade, construction, transport infrastructure, communications, a branch of the national economy that is engaged in the production of means of production and consumer goods, agricultural production, entertainment industry, performance of works and provision of services of a domestic nature. and catering.

Keywords: tourism, tourism problems, tourism sector, population, services

Индустрия путешествий в Астраханской области представляет собой многообразное и в том числе привлекательное направление, которое может удовлетворить многогранный спектр запросов и одобрений людей, любящих в свободное время совершать поездки или пешие переходы куда-либо. Благодаря своим обширным территориям, Астраханская область известна большим количеством неповторимых природных и исторических достопримечательностей, заслуживающих особого внимания и привлекающих как местных, так и иностранных туристов.

Астраханская область имеет высокий потенциал для развития на своей территории различных видов внутреннего и въездного туризма. Целебные свойства воды, рапы и грязей озер Баскунчак, Мраморного, Лечебного и др., разведанные к настоящему моменту источники минеральных (курорт «Тинаки») и радоновых

вод, существующие на территории традиции кумысолечения, наряду с условиями для климатолечения своими суммарными бальнеологическими ресурсами создают условия для развития лечебно-оздоровительного курорта мирового уровня. Возможности для рыболовного туризма в Астраханской области можно охарактеризовать как одни из лучших в стране [1]. В регионе есть хорошие условия для развития охотничьего туризма.

На Прикаспийской низменности, занимающей северное побережье Каспийского моря, обитает большое количество уникальных разновидностей животных и растений. Некоторые из которых совершенно особенные и не встречаются больше нигде. Данные виды могут вызвать интерес многочисленных ценителей экологического, познавательного и научного туризма. Богатое наследие региона, состоящее из археологических и исторических памятников, привлекает многих исследователей и учащихся. Астраханская область обладает с точки зрения расы, этнической принадлежности, религии и социально-экономического статуса разнообразным населением. Это создает возможности касательно роста туризма, который направлен на культурное наследие региона.

Любая отрасль является единым, хорошо отлаженным механизмом. Однако в процессе функционирования могут возникать сложности. Часть из них можно спрогнозировать, а часть – нет. Однако появляющиеся проблемы следует обнаруживать и решать [2].

Отечественный туризм имеет ряд проблем. Но не стоит забывать, что каждый регион уникален, поэтому проблемы одного региона у другого будут отсутствовать. Следовательно, каждый регион нужно рассматривать индивидуально, отдельно друг от друга. В данной статье обзорно рассмотрим проблемы в туристической отрасли Астраханской области.

Пожалуй, самой главной проблемой, о которой упоминается даже в концепции отраслевой целевой программы «Развитие туризма в Астраханской области», является неразвитость туристической инфраструктуры. Самое плохое в ней то, что решить её в короткие сроки просто невозможно, т. к. инфраструктура местами отсутствует полностью.

К основным недостаткам туристической инфраструктуры можно отнести:

Отсутствие комфортной автотранспортной концепции и неудовлетворительное состояние дорог.

Недостаточное число гостиниц и в том числе объектов туристической индустрии, оборудованных современными удобствами.

Развитие туризма в Астраханской в сфере усложняется из-за несоответствия нужд комплекса, который включает в себя много отраслей, занимающихся развитием туризма и создающих условия для путешествий и отдыха, а также способностей автотранспортной инфраструктуры региона, низкой степени оказания качества туристических услуг, кроме того отсутствия концепции развития туристической отрасли, узкого предписания добавочных услуг и нехватки детальной и легкодоступной информации касательно региона в качестве туристической тенденции [3].

В сфере управления развитием туризма в Астраханской области в настоящий момент существует ряд серьезных проблем: отсутствует единая политика

в сфере развития туризма в муниципальных образованиях области, что приводит к несогласованности действий исполнительных органов государственной власти области и органов местного самоуправления муниципальных образований Астраханской области.

Органам, регулирующим деятельность туристической отрасли, довольно часто бывает сложно добраться до туристических баз, разбросанных на огромной территории. Данное позволяет утаивать прибыль и избегать уплаты налогов. Недостаток надежной концепции измерения и подтверждения доходов турагентств Астраханской области привело к тому, что предоставляемые ими данные не соответствуют фактическому количеству туристов.

Туристические поездки без сопровождения создают отдельные сложности. Ежегодно на территории Астраханской области, прежде всего в природном парке Волго-Ахтубинской пойме, отдыхает значительное число путешественников.

Доступность в потреблении туристических ресурсов во многом зависит от качества транспортного обслуживания туристов. Отсутствует единая координированная транспортная система, обслуживающая туризм; потребность в перевозках регулируется спросом на транспортные услуги по конкретному виду транспорта с учетом конкуренции транспортных предприятий и компаний. Использования транспортных средств при туристических поездках определяется рейтингом их популярности, развитием транспортной системы, видом поездки и протяженностью маршрута, благосостоянием населения, национальными традициями и пр. Считается, что недостаточно законодательно урегулированы отношения туроператоров с транспортными предприятиями, а нормы международного туристического транспортного права иногда противоречат национальным нормативным актам, при этом ущемляются права туристов [4].

Туристические компании региона сосредоточены на привлекательном иностранном туризме, однако не полностью регулируется со стороны властей правовая и в том числе экономическая база касательно формирования туризма в пределах Российской Федерации, т. е. внутреннего. Кроме того, отсутствует должный имидж, статистические данные по базовым параметрам туристической деятельности, а также недостаточно изучены туристические ресурсы или они вообще не выявлены. Турифраструктура внутреннего туризма, стоимость использования которой явно завышена на 65–85 %, требует модификации.

Недостаток квалифицированной рабочей силы в индустрии туризма. Некомпетентность сотрудников в гостиницах, ресторанах и туристических бюро создаёт трудности для обеспечения качественного обслуживания клиентов.

Регион изолирован от иных частей Российской Федерации, а дороги, связывающие его, очень плохие. Туристические направления, которые очень выгодны для транзитных и круизных туристов, приносят небольшой доход территориям, которые их обслуживают [5].

Следующая проблема развития туризма в Астраханской области это малоизвестность. Для отдыха и туризма россияне выбирают в первую очередь популярные направления. В соответствии с этим, окружающие регионы не имеют шансов надлежащим способом составлять конкуренцию «брендовым». Астрахань в данном аспекте не является исключением. Данная проблема, по сути,

можно считаться основополагающей. Об Астрахани обычному путешественнику мало что известно. По этой причине незнакомому Астраханскому району выберут что-то наиболее известное.

Нельзя не упомянуть проблемы финансирования туризма. Субсидирование в небольших размерах обладает нижеследующей причиной. Субъекты Российской Федерации, которые находятся далеко от столицы, обладают наиболее провальными позициями, чем те, которые расположены поближе к общественно-политическому и финансовому центру. Астраханская область представляет собой периферию, в первую очередь, как говорилось ранее, это малоизвестный регион, во вторую, по этой причине не является популярным для жителей страны. Исходя из этого можно сделать вывод, что государственное финансирование данного региона- непривлекательно.

Юридическим лицам либо индивидуальным предпринимателям, осуществляющим сбыт туристических услуг в процессе собственной работы, доводится взаимодействовать с разными определенными структурами и, кроме этого, организациями, не обладающими общими подходами и условиями, что формирует дополнительные управленческие преграды и считаются посылком касательно существования теневого сектора.

Отсутствует единая политика в сфере развития туризма в муниципальных образованиях Астраханской области, что приводит к несогласованности действий исполнительных органов государственной власти Астраханской области и органов местного самоуправления муниципальных образований Астраханской области. Отсутствие объективной статистической информации препятствует выработке эффективной государственной политики в сфере туризма и принятию адекватных управленческих решений.

Туристическая отрасль Астраханской области имеет как преимущества, так и недостатки. Однако первого больше, чем второго. Несмотря на это, результативное применение ресурсов принесет положительные результаты для туристического сектора, улучшив его имидж и привлекая новых посетителей.

Список литературы:

1. Арутюнян С. А. Характер формирования российского туристского сектора // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань, 2011. С. 178.
2. Балабанов И. Т. Экономика туризма. Москва: Финансы и статистика, 2018. 176 с.
3. География Астраханского края / А. Н. Бармин, Э. И. Бесчётнова, Л. М. Вознесенская [и др.]. Астрахань: Астраханский университет, 2018. 259 с.
4. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. Москва: Финансы и статистика, 2019. 672 с.
5. Зелетдинова Э. А. Туризм в регионе: состояние, проблемы, перспективы. Астрахань: Астраханский гос. тех. ун-т, 2021. С. 217.

РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО РУССКО-АНГЛИЙСКОГО РАЗГОВОРНИКА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

Поповкина О. Н.*, Туменова Г. И.*, Кириченко Р. Ю.**

*Средняя общеобразовательная школа № 71, Астрахань,

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

kirichenkor@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности разработки туристского русско-английского разговорника для целей развития современного школьного туризма.

Ключевые слова: современная система образования, туристский разговорник, школьный туризм

DEVELOPMENT OF A TOURIST RUSSIAN-ENGLISH PHRASEBOOK FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOL TOURISM

Popovkina O. N.*, Tumenova G. I.*, Kirichenko R. Yu.**

*Secondary School No. 71, Astrakhan,

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

kirichenkor@ya.ru

Abstract. The article considers the features of the development of a tourist Russian-English phrasebook for the development of modern school tourism.

Keywords: modern education system, tourist phrasebook, school tourism

Под школьным туризмом понимаются временные выезды, выходы школьников в группе, с родителями или ближайшими родственниками, индивидуально в группах взрослых туристов или их временное проживание в семьях иностранцев. Школьный туризм соответствует определению Манильской декларации по мировому туризму, принятой Всемирным совещанием руководителей сферы туризма: «Туризм – один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта».

Детско-юношеский туризм в России существует сегодня в формах, предполагающих активное движение по маршруту (спортивный и экспедиционный туризм) и в формах экскурсионных поездок, организуемых с целью осмотра природных или культурных достопримечательностей.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения.

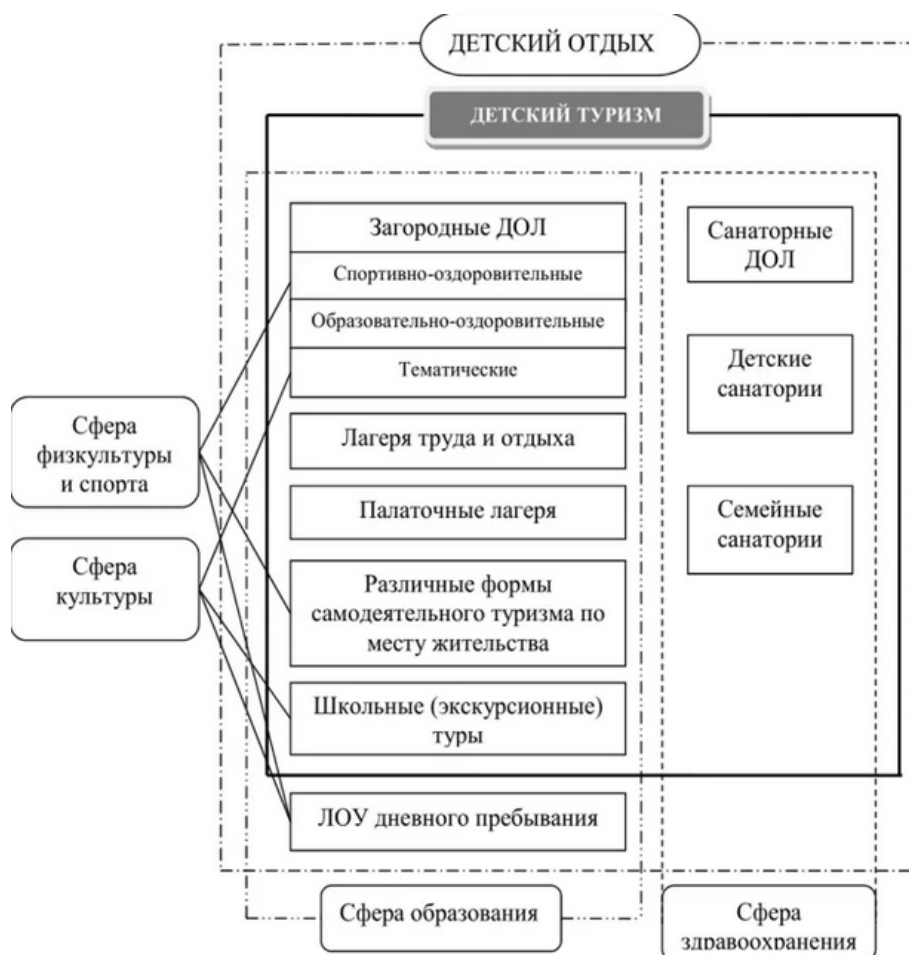


Рисунок 1 – Школьные экскурсионные туры в системе детского отдыха и образования

Разговорник – сборник переводов полезных фраз на иностранном языке. Разговорники выпускаются, как правило, для туристов. Содержат тематические разделы (например, «В гостинице», «Вывески», «В ресторане», «Знакомство»), в которых приводятся общеупотребительные фразы как на иностранном языке, так и в фонетической транскрипции на языке пользователя. Первоначально разговорники выпускались в формате карманных книг.

СОДЕРЖАНИЕ

Информация.....	5	Метро	56
Краткие сведения о Китае	6		
Правила пользования		ДОСУГ	58
разговорником	24	Театр, кино	58
		Концерт	59
ОБЩЕНИЕ.....	27	Музей	61
Приезд, знакомство	27	Развлечение, отдых, хобби.....	63
Национальность, язык	28	Спорт.....	64
Возраст, семья.....	29		
Профессия, работа	31	ЕДА	68
Прощание.....	34	Ресторан.....	68
		Меню китайской кухни	72
ГОСТИНИЦА.....	36	Пекинская	72
Отъезд	42	Шаньдунская	73
Экстренные ситуации	43	Кантонская	73
		Десерты	74
ПОЧТА. ТЕЛЕГРАФ	46	Напитки	74
ТЕЛЕФОН.....	48	ПОКУПКИ.....	76
		Специализированные	
ГОРОД.....	50	отделы	79
Экскурсия по городу	50	Продовольственный	
Ориентирование в городе.....	52	магазин.....	81
Парк, зоопарк.....	54	Напитки	85
		Табачные изделия	86
ТРАНСПОРТ	56	Универмаг.....	87
Такси.....	56	Одежда.....	89

Рисунок 2 – Пример содержания туристского разговорника

Психологи часто обращают внимание путешественников на момент «присоединения» в разрушении языковых барьеров. Связующий английский действительно часто выступает в роли универсального языка, но лишь пара фраз (начиная от приветствия или благодарности) на родном языке местного жителя, прозвучавшая из уст иностранца меняет к нему отношение на более приветливое и открытое.

Наиболее востребованным разговорник оказывается при общении с местными жителями при поиске дороги, в общественном транспорте, в магазинах и на рынках, при обмене денег. В ряде стран на универсальном английском говорит лишь малый процент населения, а в некоторых даже владеющие им склонны делать вид, что английский им не знаком.

Школьникам, несмотря на сопровождение взрослых, тоже очень важно принимать участие в общении с местным населением.

Учащиеся практикуются в произношении иностранных слов, повышают свои коммуникабельные навыки, повышают свою уверенность и получают дополнительный стимул в изучении иностранных языков.

Разработка специального русско-английского разговорника для школьников позволит учащимся более уверенно чувствовать себя в экскурсионных турах и на практике улучшить свои навыки общения на иностранном языке.

Список литературы:

1. Павлютенко Д. А. Понятие школьного туризма. URL: https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/osnovnoie_poniatie_shkol_nogho_turizma_ieghe_rol_sodierzhaniie_i_osnovnyi_e_napr?ysclid=lw59chwkxp104628861 (дата обращения: 12.04.2024).
2. Разговорник или верный спутник. URL: <http://www.namewoman.ru/puteshestviya/kak-vibrat-razgovornik-ili-verniy-sputnik-mudrogo-puteshestvennika?ysclid=lw59efggwv221291617> (дата обращения: 12.04.2024).

ПАРКИ И СКВЕРЫ ГОРОДА АСТРАХАНИ КАК МЕСТА ОТДЫХА

Дошанов Д. Х., Широков М. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
dusendosanoa@gmail.com, mishshir2@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются парки и скверы г. Астрахани. Дается характеристика и описание парков и скверов исследуемой территории. Выявлены и рассмотрены основные направления в туризме Астраханской области. В статье представлена карта «Парки и скверы города Астрахани», созданная с применением ГИС-программы QGIS.

Ключевые слова: Астрахань, парковая зона, сквер, зона отдыха, скульптура, аллея, парк культуры

PARKS AND SQUARES OF ASTRAKHAN AS PLACES OF RECREATION

Doschanov D. H., Shirokov M. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
dusendosanoa@gmail.com, mishshir2@mail.ru

Abstract. The article examines the parks and squares of the city of Astrakhan. The characteristic and description of parks and squares of the studied territory are given. The main directions in tourism of the Astrakhan region are identified and considered. The article presents a map: “Parks and squares of the city of Astrakhan”, created using the QGIS Gis program.

Keywords: Astrakhan, park area, square, recreation area, sculpture, alley, culture park

В настоящее время в результате увеличения антропогенного воздействия на природу, большое внимания уделяется сохранению целостности природного комплекса и созданию мест отдыха в черте городской среды. Одним из путей улучшения городской среды является создание городских парковых зон и скверов, т. к. они способствуют разнообразному отдыху местных жителей и туристов.

Парки – это сложные, многофункциональные культурные учреждения, которые являются природными и культурно-рекреационными территориальными городскими образованиями, организующими культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные работы среди населения [5].

Преобладающими видами городских рекреационных территорий города Астрахани являются парки и скверы. К ним следует отнести: парк «Планета», который является самым крупным парком в Астрахани. Зеленая, ухоженная территория располагает детскими каруселями, взрослыми аттракционами, батутами, автодромом, колесом обозрения, зоопарком «Веселая ферма», а также двумя небольшими прудами и водопадом [4].

Парк «Театральный» – все дорожки парка, сходятся к широкой центральной аллее, ведущей прямо к живописному зданию театра.



Рисунок 1 – Фотография парка «Театральный»

Парк культуры и отдыха декорирован скамейками, кованными фонарями, газонами, экзотическими деревьями, кустарниками, фонтаном с большой чашей и множеством лестниц. Для малышей открыта детская площадка со скульптурами известных сказочных героев (рис. 1).

Морской сад – представляет собой зеленую территорию с мощеными аллеями и множеством витых скамеек. В центре сада – памятник погибшим морякам, воздвигнутый над братской могилой. Монумент в виде маяка не единственный в саду: на северо-западе сквера установлен бюст Героя России Г. А. Угрюмова. Это место подойдет для семейного отдыха – на территории имеется игровая детская площадка [1].

Парк имени В. И. Ленина облагорожен аллеями, выложенными тротуарной плиткой, композициями из кустарников, цветов и высокими, тенистыми деревьями, под которыми размещены скамейки и светильники. В центре парка – памятник В. И. Ленину на высоком постаменте. Этот парк культуры и отдыха прошел реконструкцию, поэтому все объекты находятся в хорошем состоянии: это место подойдет для пешей прогулки и катания на велосипеде (рис. 2).



Рисунок 2 – Фотография парка имени В. И. Ленина

«Студенческий» – здесь разбиты красивые клумбы, газоны, зеленые рощи, действует фонтан, установлены оригинальные фонари и скамейки. По территории разбросаны интересные скульптуры. В рассматриваемом парке культуры и отдыха открыто кафе и детская игровая площадка [3]. Наряду с вышеназванными парками, на территории города Астрахани действуют следующие парки: «Семьи, любви и верности», «Аркадия», Братский сад, «Дружба», «Победы».

Скверы – это небольшие озелененные участки, размером, приблизительно около 0,5–2,0 га, которые располагаются в городской застройке. Они предназначены, главным образом, для кратковременного отдыха, прогулок, художественно-декоративного оформления площадей и улиц [5].

Сквер Петру – площадь вокруг памятника имеет круглую форму, по кругу уложена тротуарная плитка, также и скамейки по периметру повторяют изгиб окружности. Украшают площадь декоративные фонари, некоторые из которых выполнены в виде корабельных мачт, другие украшены памятными табличками с указанием походов Петра Первого и их дат. На площади имеется также памятник Петру, который был открыт в 2007 г. в честь ознаменования 285-летия издания Указа Петром Первым об образовании Астраханской губернии (Рис. 3).



Рисунок 3 – Фотография сквера Петра

Открытие сквера им. Гейдара Алиева состоялось 19 мая 2011 г. в рамках II Российско-Азербайджанского межрегионального форума. После открытия здесь в 2010 г. памятника первому президенту Азербайджана – Гейдару Алиеву, было решено благоустроить и площадь вокруг него. Зона благоустройства затронула набережную вдоль всего берега: от моста к Лебединому озеру до моста через Приволжский затон у храма Святого Князя Владимира [2].

Сквер Ульяновых – популярная среди местных жителей зона отдыха оборудована всем необходимым, оформлена яркими цветниками, лужайками и посадками высоких деревьев. Все аллеи сквера выводят к строгому памятнику из серого гранита И. Н. Ульянову – педагогу, просветителю и отцу В. И. Ленина. Особый антураж этому месту придают резные кремлевские стены.



Рисунок 4 – Фотография сквера «Армения»

Сквер «Армения» – это небольшой парк культуры и отдыха занимает место разрушенного армянского храма. В его центре скульптурная композиция с резным крестом хачкар и тремя арками. Хачкар – армянский архитектурный памятник, представляющий собой каменную стелу с резным изображением креста. Вокруг памятника сооружена трёхарочная стена, каждая арка которой посвящена историческим датам: первая арка 450-летию Астрахани, вторая – трехсотлетию первой армянской каменной церкви в России, третья – 290-летию Армянской Епархии в России. Мощеные дорожки объекта, что сходятся в одной точке, обрамляют скамейки, газоны с цветниками, деревьями и кустарниками [2, 4] (рис. 4).

Аллея воинской славы – 6 мая 2015 г. к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в Астраханском микрорайоне АЦКК состоялось торжественное открытие мемориального комплекса «Аллея воинской славы». Новая стела в форме большой звезды, установлена в память без вести пропавших воинов в годы Великой Отечественной войны. На трех мемориалах увековечены имена 3150 солдат, жителей Трусовского района, без вести пропавших на войне [4].

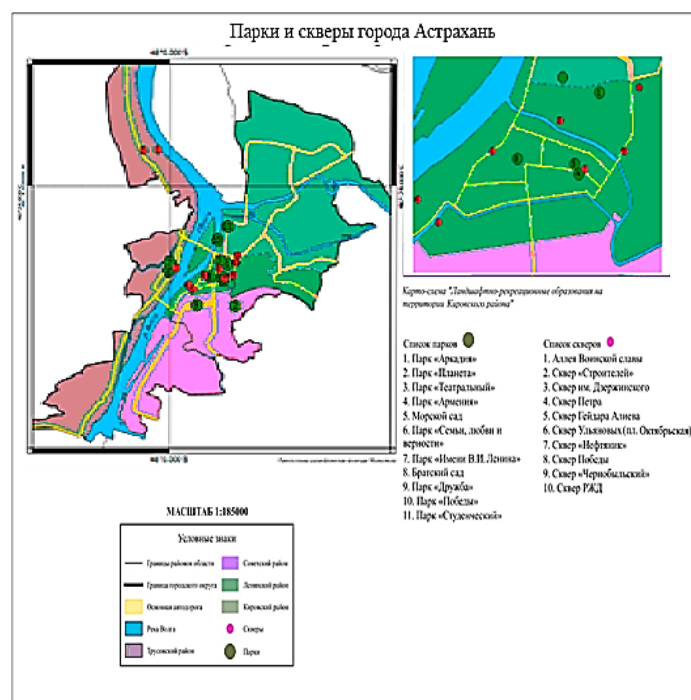


Рисунок 5 – Карта «Парки и скверы города Астрахани»

В исследуемом регионе также обустроены для отдыха населения: сквер «Строителей», сквер «Победы», сквер «Нефтяник», сквер «Чернобыльский», сквер РЖД.

Для комфортного ориентирования по этим местам отдыха возникла необходимость создания карты «Парки и скверы города Астрахань». В качестве основы для создаваемой карты был взят снимок из программы “Google Maps”. Материалы относительно объектов рекреации были взяты с сайтов, представляющих информацию о парках и скверах г. Астрахани и литературных источников. Карта создана в ГИС-программе QGIS.

Название карты располагается в верхней части карты по центру. Математическая основа карты представлена равноугольной цилиндрической проекцией Меркатора и масштабом 1:185000. В правом верхнем углу размещена картavрезка. Легенда размещена под картографическим изображением. Созданный картографический продукт имеет большое значение для жителей и гостей, т. к. является наглядным справочником для определения мест отдыха.

Список литературы:

1. Памятники природы, истории и культуры Астраханской области и их туристско-рекреационное использование / М. С. Безуглова, Т. В. Дымова. Астрахань: Астраханский университет, 2009. 158 с.
2. Карабаева А. З. Туляков Д. Ф., Кузичкина А. М. Значимость городских ландшафтно-рекреационных территориальных образований на территории города Астрахани // Современные проблемы географии. Астрахань: Астраханский университет, 2021. 146 с.
3. Парки и набережные Астрахани. URL: <http://love-astrakhan.ru/sgt.php>.
4. Природные объекты, сады и парки Астрахани. URL https://www.tourprom.ru/country/russia/astrahan/all_nature/page=3.
5. Сидоренко В. Ф. Основные типы рекреационных территорий Нижнего Поволжья // Наука и образование: архитектура, градостроительство и строительство. Волгоград: Волгоградский гос. архитектур.-строит. ун-т, 2010. 420 с.

АСТРАХАНЬ: СТРАТЕГИЯ ГЕОБРЕНДИНГА ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шарова И. С., Филиппова К. Г.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
is_sharova@mail.ru

Аннотация. Астрахань, расположенный на берегу Волги и Каспийского моря, обладает уникальным местоположением, богатой историей и культурным наследием. Геобрендинг города может основываться на его традиционных промышленных отраслях, таких как рыболовство, судостроение и сельское хозяйство, а также на развитии туризма, спорта и культуры.

Ключевые слова: геобренд, Астрахань, туризм, событийный туризм

ASTRAKHAN: GEOBRANDING STRATEGY FOR TOURISM DEVELOPMENT

Sharova I. S., Filippova K. G.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
is_sharova@mail.ru

Abstract. Astrakhan, located on the banks of the Volga and the Caspian Sea, has a unique location, rich history and cultural heritage. The geobranding of a city can be based on its traditional industrial sectors such as fishing, shipbuilding and agriculture, as well as on the development of tourism, sports and culture.

Keywords: geobrend, Astrakhan, tourism, event tourism

Идея геобрендинга имела свои корни еще Средневековье, в XI в. Одним из основных видов древнего туризма были религиозные паломничества. Продвижение города через создание религиозного центра позволяло привлечь паломников, а расширение числа церковных деятелей сопровождалось развитием соответствующей инфраструктуры. После религиозного геобрендинга, появились города-университеты. Исходно университеты были прикреплены к монастырям, и вскоре эти места стали центрами просвещения. Например, Оксфорд в 912 г. начал свое существование как монастырская обитель Фрайдсвайда, а в 1117 г. был основан Оксфордский университет, чтобы обеспечить священнослужителям более качественное образование. Позднее университет стал привлекать студентов и преподавателей, и сегодня геобренд этого города – это старейшее высшее учебное заведение в Европе.

В дополнение к просветительскому геобрендингу, религиозные объекты также послужили основой для развития событийного туризма, такого как ярмарки. В Древней Руси подобные мероприятия проводились около церквей и монастырей, часто способствуя появлению новых городов. Например, именно благодаря монастырям возник Сергиев Посад в Московской области. Иногда геобренд территории возникал неспонтанно, а как результат тщательно продуманных

экономических действий местного самоуправления. Города начали стремительно развиваться, становясь центрами ремесел и торговли. Часто территория давала свое название товарам, производимым на ней (например, шампанское, коньяк, сыр, фарфор, платки).

В наше время успех геобрендинга территорий напрямую зависит от туристической активности страны. Туристический геобрендинг определяет привлекательность территории и ее конкурентоспособность. Этот подход позволяет использовать различные ресурсы – коммуникационные технологии, экономические, социальные, культурные и политические факторы – для формирования привлекательного образа территории перед туристами, инвесторами, бизнесменами, местными жителями и новыми переселенцами. Важными составляющими бренда территории являются ее географическое положение, геополитическая роль, природные ресурсы и национально-культурные особенности.

Геобрендинг – это стратегия, направленная на создание уникального образа территории, который привлекает туристов и инвесторов. Примером успешного использования геобрендинга может служить город Астрахань, расположенный на берегу Волги. Астрахань славится своими богатыми историческими достопримечательностями, архитектурным наследием и уникальной культурой. Этот город привлекает туристов не только своим прошлым, но и разнообразием развлечений и мероприятий. В Астраханской области развиты различные виды туризма, от любительской охоты и историко-культурных экскурсий до летнего отдыха, экологического туризма и спортивных мероприятий.

Событийный туризм – это вид туризма, который включает в себя помимо традиционного отдыха, участие в самых интересных мероприятиях региона, где предоставляется прекрасная возможность стать свидетелем крупных событий в области спорта, культуры и искусства. Отдельно хочется выделить конгрессный туризм. Конгрессный туризм занимает специализированный сегмент рынка туристско-рекреационных услуг. Он включает в себя поездки, проводимые в форме конгрессов, конференций, совещаний или встреч, имеющие своей целью обсуждение различных вопросов среди определенных групп людей. При этом обязательным условием отнесения конференции или иного мероприятия к рынку конгрессного туризма является проведение их вне помещения организации. Такие выездные конференции и совещания, в основном связаны с биологическими, экологическими, географическими направленностями. Выездное совещание позволяет наглядно показать и оценить глубину проблемы в рамках темы конференции. Конгрессный туризм является молодой и перспективной отраслью рекреационного бизнеса.

Событийный туризм играет важную роль в привлечении посетителей в Астрахань. Город регулярно организует различные фестивали, выставки, концерты и спортивные события, которые привлекают туристов со всего мира. Ежегодно в Астрахани проходит множество интересных мероприятий, вроде Фестиваля кулинарии «Уха-фест», Фестиваля музыки и искусства «Волга-фест» и др.

Туризм в Астрахани обладает огромным потенциалом для развития, благодаря поддержке городской администрации и активной работе над продвижением геобренда. На благоустройство и продвижение города уделяют внимание

как местные власти, так и предприниматели, делая Астрахань все более привлекательной для туристов и инвесторов.

Астрахань – это не только история и культура, но и современный динамично развивающийся город, готовый принять гостей со всего мира. Благодаря усилиям в области геобрендинга и активной туристической деятельности, Астрахань становится одним из наиболее популярных туристических направлений на Юге России.

Важное значение событийный туризм имеет для сглаживания сезонности в туризме. Большинство конференций, семинаров, совещаний проводятся в межсезонье, когда использование транспорта и местного жилья минимально. Кроме того, организаторы конференций начинают информировать заранее о предстоящих событиях, что упрощает планирование поездок.

Следует отметить, что главная проблема, Астраханской области в системе геобрендинга на региональном уровне – недостаточный объем инвестиций в развитие сферы туризма области, а также недостаточный уровень развития инфраструктурной составляющей. Развитие взаимодействия научного потенциала Астраханского государственного университета с культурными, социальными, политическими и экономическими возможностями города и районов области обеспечивает формирование устойчивого привлекательного образа региона в системе геобрендинга туристской дестинации. Инструментом решения проблем видится развитие инновационных форм государственно-частного партнерства: между региональными, муниципальными органами власти, сферой образования, местным населением, туристами и турбизнесом.

Список литературы:

1. Безуглова М. С., Шарова И. С., Сулейманов А. Р. Геоэкологические подходы в изучении туристско-рекреационного потенциала территории, на примере Астраханской области // Геология, география и глобальная энергия. 2013. № 4. С. 132–139.
2. Георгица И. М., Шарова И. С., Сергунова Н. С. Событийный туризм, как эффективный инструмент геобрендинга (сравнительный анализ Астраханской и Ярославской областей) // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Техноград, 2013. С. 151–155.
3. Шарова И. С., Бузякова И. В. Конгрессный туризм в Астраханской области на примере международной научно-практической конференции «Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии» // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Сорокин Р. В., 2011. С. 165–168.
4. Шарова И. С., Бузякова И. В., Болонина Г. В. Форсайт-исследование для развития конгрессного туризма в Астраханской области // Инновации и технологии Прикаспия. Исследования молодых ученых-вклад в инновационное развитие России. Астрахань: Астраханский университет, 2012. Т. 1. С. 411–412.

УЧЁТ КОМФОРТА КАК КРИТЕРИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Мурзагалиева Н. А.
Астраханский государственный университет
имени В.Н. Татищева
Астрахань, shalovana@ya.ru

Аннотация. Сегодня предприятия размещения серьезно относятся к повышению комфортабельности гостиничного проживания. Поэтому в работе затронуты актуальные проблемы организации отдыха в условиях повышенной комфортности.

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, качество обслуживания, сфера туризма

CONSIDERATION OF COMFORT AS A CRITERION FOR THE LEVEL OF SERVICE QUALITY IN THE MODERN HOSPITALITY INDUSTRY

Murzagalieva N. A.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
shalovana@ya.ru

Abstract. Today, accommodation companies are serious about improving the comfort of hotel accommodation. Therefore, the current problems of organizing recreation in conditions of increased comfort are touched upon in the work.

Keywords: hospitality industry, quality of service, tourism sector

Первостепенным критерием качества в индустрии гостеприимства является комфорт. Вместе с тем, понимание комфорта у потребителей далеко неоднозначно.

Самой сложной проблемой качества обслуживания является его оценка. Оценочные показатели качества услуг могут быть две группы характеристик качества услуг:

- 1) количественные характеристики:
 - время ожидания услуги;
 - характеристика оборудования, инструментов и материалов;
 - надежность;
 - точность исполнения;
 - полнота услуги;
 - безопасность;
 - уровень автоматизации и механизации;
- 2) качественные характеристики:
 - вежливость;
 - доступность персонала;
 - доверие к персоналу;

- уровень мастерства;
- комфорт и эстетика;
- эффективность контактов исполнителя и клиентов.

Среди характеристик качества услуг комфорт занимает особое место. Это собирательное понятие, которое включает в себя как оценку качества исполнения, так и качество обслуживания. Попытку представить развитие цивилизации с позиции неизменного стремления человека к комфорту предпринимали многие ученые и мыслители, в том числе П. Т. де Шарден в книге Феномен человека. Согласно определению БЭС комфорт (англ. comfort) – это бытовые удобства; благоустроенность и уют жилищ, общественных учреждений, средств сообщения и т. п. В переносном смысле: душевный комфорт – состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с собой и окружающим миром. Комфорт бытия понимается достаточно широко. Человечество всегда стремилось к комфорту, к удобству. Можно сказать, это стремление и двигало цивилизацию. Человек в ладу с самим собой, ощущает душевный, социальный, бытовой, политический комфорт. Все эти условия бытия достаточно иерархичны и образуют систему.

Обозначим эти уровни следующими терминами – «общественный», «семейный», «индивидуальный», образующие систему потребления, обозначенную на таблице.

Таблица – Позиции в достижении комфорта

Уровни	Позиции		
	Гражданин	Обыватель	Маргинал
3. Общественный	+		
2. Семейный	+		
1. Индивидуальный	+	+	+

Опыт развития общества свидетельствует о том, что человек может удовлетворить свою потребность в комфортном бытии лишь в том случае, если оно достигается на «общественном», «семейном», «индивидуальном» уровнях одновременно. Это идеальная ситуация, и в практике она недостижима.

Исходя из актуальности проблемы в науке о туризме, появилось новое направление – комфорталогия в рекреации. Вообще комфорталогия – это дисциплина, изучающая закономерности перманентного стремления к комфорту как оптимальной совокупности условий быта человека. Интерес к проблемам комфортабельности жизни человека проявляется в разных направлениях, в том числе и рекреологии. Рекреология – это наука, исследующая закономерности простого и расширенного воспроизводства живых сил человека, его потенциал жизнедеятельности. Задача исследования закономерностей стремления к комфорту вытекает из необходимости определения целей простого и расширенного воспроизводства живых сил человека, поскольку восстановление сил, как мы полагаем, не может быть самоцелью.

Туризм выполняет ряд функций, в том числе и рекреационную. Взаимосвязь рекреации и комфорта проявляется в формах организации отдыха, технологиях предоставления услуг, оснащённости различных подразделений и служб, что в комплексе отражает уровень качества производства.

В настоящее время рекреационная функция особенно ярко проявляется в организации лечебно-оздоровительного туризма. Наличие различных курортных факторов способствует развитию этого направления.

Список литературы:

1. Ветитнев А. М. Маркетинг санаторно-курортных услуг. Москва: Академия, 2008. 368 с.
2. Ветитнев А. М., Журавлева Л. Б. Курортное дело. Москва: КНОРУС, 2006.
3. Кусков А. С., Лысиков О. В. Курортология и оздоровительный туризм. Москва: Феникс, 2004.
4. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство и туризм. Москва: ЮНИТИ, 1998. 801 с.
5. Ополченнов И. И. Управление качеством в сфере услуг. Москва: Советский спорт, 2008. 246 с.
6. Свириденко Ю. П., Хмелев В. В. Сервисная деятельность. Москва: ИНФРА-М, 2009. 208 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО СОСТАВА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ююков С. С.

Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

E-mail: yuyukov2001@gmail.com

Аннотация. Астраханская область характеризуется разнообразием этнического состава населения. Данную территорию начали заселять в глубокой древности, поэтому остались следы многих народов различных языковых групп. Большое влияние на формирования этноса оказала Золотая Орда. После завоевания Астраханского ханства началась миграция русских. В XX в. сюда приезжают с Кавказа и Средней Азии. Коренными народами остаются русские, казахи и татары.

Ключевые слова: Астраханская область, кочевники, сарматы, Золотая Орда, Сарай-Бату, этнос, племена

A HISTORICAL SKETCH OF THE FORMATION OF THE ETHNIC COMPOSITION OF THE ASTRAKHAN REGION

Yuyukov S. S.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

E-mail: yuyukov2001@gmail.com.

Abstract. The Astrakhan region is characterized by a variety of ethnic composition of the population. This territory began to be inhabited in ancient times, so there are traces of many peoples of various linguistic groups. The Golden Horde had a great influence on the formation of the ethnic group. After the conquest of the Astrakhan Khanate, the migration of Russians began. In the XX centuries, people came here from the Caucasus and Central Asia. Russians, Kazakhs and Tatars remain the indigenous peoples.

Keywords: Astrakhan region, nomads, Sarmatians, Golden Horde, Sarai-Batu, ethnos, tribes

Астраханская область богата этническим разнообразием за счёт заселения территории в глубокой древности. Впервые в истории об освоении человеком Прикаспийских степей было отмечено между XII и X тыс. до н. э. Об этом свидетельствует стоянки людей, занимавшихся здесь охотой и рыболовством.

На территории описываемого региона (III – начало I тыс. до н. э.) было расселение племён ямной, катакомбной и срубной археологических культур, которые по очередности сменяли друг друга. Название этих племён шло от способа захоронения умерших. Большинство учёных их относят к арийской языковой общности и считают их первыми этнокультурами на территории Нижней Волги и близлежащих степных территорий. Эти племена занимались в основном скотоводством [1, 4].

С VII в. до н. э. по IV в. н. э. в Нижнем Поволжье обитали потомки срубников – савромато-сарматские племена. Это были ираноязычные кочевники, которых античные источники вначале именовали савроматами, затем сарматами,

а с первых веков новой эры – аланами (по названию наиболее крупного сарматского племенного союза). Нам известны названия многочисленных сарматских племён – сирматы, роксоланы, языги, аорсы, сираки и др. [5].

В конце IV в. н. э. Волгу начали заселять гунны, которые, разоряя многие племена, продвигались через степи Нижнего Поволжья в Европу. С начала V в. н. э. начинается дохазарское время, завершая многовековое господство в степях ираноязычных кочевников. В конце VI в. степи Нижнего Поволжья вошли в состав Тюркского каганата.

XI–XIII вв. н. э. ознаменовались для Нижнем Поволжье процветанием города Саксин, в котором проживали тюркоязычные огузы и хазары, ираноязычные аланы и др. [1]

В XIII–XV вв. в Нижнем Поволжье проживали тюркоязычные кипчаки. С XIV в. на территории начали образовываться города Золотой Орды, в частности столица джучидской империи Сарай (Сарай ал-Махруса – «Дворец Богохранимый», или Сарай-Бату – Селитренное городище в Харабалинском районе Астраханской обл.). В основном проживали монголы и кипчаки, русские и др. Помимо Сарая, в регионе находились и другие значительные золотоордынские города. В религиозном плане для всей Золотой Орды был комплекс ханских мавзолеев около современного поселка Лапас в Харабалинском районе. В дельте Волги известны Чёртово городище в Икрянинском районе, поселение Мошаик на северо-восточной окраине Астрахани, поселение и ремесленный центр на буграх Тумак-Тюбе и Хан-Тюбе в Приволжском районе, поселения на буграх южнее сёл Икряного, Маячного, Началова, Татаро-Башмаковка, Килинчи [5].

Основу развития экономики Золотой Орды составляли доходы от торговли по Великому Шёлковому пути из Азии в Европу и по Волжскому торговому пути.

После распада Золотой Орды на территории региона образовалось Астраханское ханство со столицей в г. Хаджи-Тархан (совр. городище Шареный Бугор в 11–12 км выше Астрахани). Оно возникло около 1459–1460 гг. и позднее было присоединено к Российскому государству (1556 г.). Основным населением ханства, как это следует из источников, были тюркоязычные татары [1].

В середине XVI–XVII вв. В 1558 г. после завоевания Астраханского ханства русские основали на левобережье Волги новую Астрахань. Основное население Астраханской крепости составляли русские стрельцы и донские казаки. Однако по мере роста города в Астрахани стало появляться многонациональное население – служилый, торговый и ремесленный люд: собственно русские, ногайские татары, армяне, персы, индийцы, «бухарцы» и «хивинцы» – выходцы из Средней Азии (Бухарского и Хивинского ханств), немцы и др. В низовье региона в этот период возникают первые поселения русских крестьян-переселенцев, занимающихся, в основном, рыболовством. Степные пространства заселяют полукочевники-юртовцы и кочевники-калмыки [5].

В XVIII в. происходит новая волна русской миграции, появляются поселения астраханских казаков, украинцев, средне-волжских, или волго-уральских татар-переселенцев (казанских и мишарских). В г. Астрахани продолжает формироваться многонациональное русско-восточное население. Значительной частью

городского населения в этот период, наряду с русскими и татарами, становятся армяне.

С 1801 г. на территории Астраханского края появляются казахи новые группы средне-волжских татар-переселенцев. В Астрахани возникает еврейская община. Именно в этот период окончательно сформировался преобладающий в наше время национальный состав края, представленный носителями индоевропейских и алтайских языковых групп. Своеобразным промыслом было чумачество – солевоз, которым занимались украинские переселенцы [1].

В советскую эпоху значительных изменений в этнической ситуации в Астраханском крае не происходило. Необходимо только отметить переселение в область в 1947 г. русских-липован, а также во второй половине XX в. – мигрантов с Северного Кавказа (в основном, даргинцев), цыган и отдельных групп российских немцев, возвращающихся из депортации.

В исследуемом регионе в конце XX – начале XXI в. увеличивается прирост мигрантов с Кавказа и из Средней Азии: аварцев, даргинцев, лезгин, чеченцев, кумыков, азербайджанцев, армян, узбеков и таджиков. В связи с этим уменьшается численность традиционных коренных народов: русских, татар, казахов [5].

С эпохи перестройки в СССР началось национальное возрождение. Этот процесс отразился и на многонациональном населении Астраханской области. Выразилось это, прежде всего, в возникновении целого ряда национально-культурных обществ, ставящих своей главной задачей возрождение родного языка и культуры. В ряде образовательных учебных заведений области начали преподаваться национальные языки (казахский, татарский, ногайский, калмыцкий и др.).

Таким образом, географическое расположение и природные особенности Астраханского края определили своеобразие процесса заселения Нижнего Поволжья. Астрахань – это и уникальный этнический заповедник. Каждый из этих этносов обладает своеобразным культурным самовыражением, своими этнокультурными особенностями. Что придавало особый, неповторимый колорит крупному российскому городу. Исследуемый регион являлся объединительным звеном между цивилизациями Запада и Востока.

Список литературы:

1. Васькин Н. Г. Заселение Астраханского края. Волгоград, 1993. С. 3–6.
2. Исторический очерк об истории Астраханского края. URL: <http://asthistory.narod.ru/istorocherk.htm>.
3. Карабаева А. З., Скокова А. С., Ююков Е. С. Применение ГИС-технологий в картографировании этнического состава Астраханской области // Современные проблемы географии / сост.: В. В. Занозин, А. Н. Бармин, М. М. Иолин, А. З. Карабаева. Астрахань: Астраханский университет, 2018. С. 10–12.
4. Карабущенко П. Л. Астраханское царство. Астрахань, 2008. С. 22–39.
5. Сызранов А. В. Этнос и этнические группы Астраханской области. Астрахань: ОМЦ НК, 2008. 72 с.

ВИДЫ И АНАЛИЗ ТУРОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Темирбулатова А. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
Dtemirbulatov2000@mail.ru

Аннотация. В статье исследован туристский потенциал Астраханской области, дана характеристика Астраханской области, как туристской дестинации. Отмечены виды туризма в регионе с учетом особенностей территории.

Ключевые слова: туризм, туристический потенциал территории, виды туризма, Астраханская область, туризм в Астраханской области, индустрия туризма, туристская дестинация, событийный туризм, анализ туристского рынка

TYPES AND ANALYSIS OF TOURS IN THE ASTRAKHAN REGION

Temirbulatova A. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
Dtemirbulatov2000@mail.ru

Abstract. The article examines the tourism potential of the Astrakhan region, describes the Astrakhan region as a tourist destination. The types of tourism in the region are noted, taking into account the peculiarities of the territory.

Keywords: tourism, tourism potential of the territory, types of tourism, Astrakhan region, tourism in the Astrakhan region, tourism industry, tourist destination, event tourism, analysis of the tourist market

Астраханскую область отличает выгодное географическое положение, значительный экономический, ресурсный, рекреационный, научный, технический, инфраструктурный потенциал. Экономико-географическое положение Астраханской области характеризуется тем, что представляет из себя южную часть Восточно-Европейской равнины на территории Прикаспийской низменности, Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги позволяет развивать на своей территории многообразие видов туризма. Соленые озера, среди которых особо следует выделить оз. Баскунчак, являются одновременно ресурсной базой и производственной площадкой по добыче и переработке пищевой и технической соли. Кроме того, озеро Баскунчак, а также озера Мраморное и Лечебное являются известными центрами оздоровительного и лечебного туризма. Этому способствуют лечебные свойства вод, грязей и рап, источники радоновых и минеральных вод, традиции лечения кумысом, сухой и жаркий климат, значительные бальнеологические ресурсы. Туристско-рекреационный потенциал территории, природные, культурно-исторические, социально-экономические факторы определяют пространственные особенности туризма [1]. Большое хозяйственное и экономическое значение имеют биологические ресурсы региона. Исторически за Астраханской областью закрепилась специализация в области добычи, переработки и воспроизводства рыб осетровых пород. Протоки, заливные озера,

ильмени Волго-Ахтубинской поймы обладают широкими возможностями для круглогодичного рыболовного туризма, что выгодно отличает Астраханскую область от других регионов. Рекреационные ресурсы дельты Волги и Северного Каспия позволяют развивать климатический туризм, организовывать и предлагать разнообразные формы отдыха, охоты и рыбалки [3].

Туристическая отрасль на сегодняшний день является одной из самых доходных сфер мирового хозяйства. В ней занято 6 % всей рабочей силы планеты, 10 % мирового валового продукта также приходится на туризм. В прошлом году доходы от туризма только в России составили 7,7 млрд долл.

Астраханская область в силу своего географического положения также является весьма привлекательной для путешественников. На Западе Нижнюю Волгу называют туристическим Эльдorado. Это не только дельта со знаменитыми лотосовыми полями и рыбной ловлей, но и карстовые пещеры, заросли мексиканского кактуса, источники лечебного радона, оз. Баскунчак, соли которого по своим лечебным свойствам не уступают солям Мертвого моря в Израиле. Кумысолечение, практикуемое в Астраханской области, считается одним из самых экзотических способов оздоровления в мире.

К услугам гостей региона – 7 гостиниц на 1040 мест, 33 лицензированные турбазы на 540 мест и еще порядка 40–50 нелицензированных баз отдыха, принимающих российских и иностранных туристов.

В 2022 г. путевки на отдых в Астраханской области приобрели 19 тыс. человек, в том числе 10 тыс. иностранных граждан. Еще примерно 60 тыс. человек из различных регионов России отдыхали в нашей области «дикарями».

В настоящее время туристская отрасль активно развивается как в самом городе, так и в области. Не смотря на определённые проблемы в области, туризм занимает немаловажную, перспективную, и, как уже было сказано, активно развивающуюся и одну из лидирующих отраслей в экономике города и области. Из 29 турфирм, находящихся в городе на данный момент, большинство из них занимаются такими направлениями, как: рыболовные и охотничьи туры; речные туры по Волге и морские по Каспийскому морю; которые довольно распространены в области по отношению к другим видам туризма [1].

Несмотря на разнообразие предложений туристских фирм города по различным видам и направлениям туризма, преобладающим являются рыболовецкие туры; ввиду данного фактора рассмотрены и проанализированы маршруты туристских фирм, где в настоящее время самыми популярными турами являются туры Астраханской фирмы «ТинТур», которая в основном предлагает туры по рыболовству, охоте, дайвингу и круизам.

Они (туры) интересны не только российским туристам, но и иностранцам, а также предназначены практически для всех социальных групп туристов. Продолжительность туров разнообразна – она зависит от самих туров; также многие туры содержат разнообразную программу.

Виды туров

Осенняя охота на водоплавающую дичь на перелетах. Осенняя охота на водоплавающую дичь начинается обычно с утренней зари 1-й субботы сентября и продолжается до 30 ноября.

Охота происходит в утреннее и вечернее время суток во время перемещения птицы на места кормежки или отдыха. Для охоты на утренних перелетах выбирается место для скрадка таким образом, чтобы птица, которая летит на открытые участки водоемов для отдыха не могла заметить охотника, но в то же время могла хорошо видеть рассаженные чучела.

Обычно это тростниковый колок, который обламывается на уровне груди охотника для лучшего обзора и для того чтобы не мешал стрельбе. Если охота происходит на мелком месте с твердым дном, то охотник находится в нем в сапогах или костюме, если глубина значительна, то с лодки, которая загоняется в колок и тщательно там маскируется стеблями тростника.

Стрельба по птице производится в начале сезона дробью № 7–5, в конце № 3–5. Нужно помнить, что стрельба по птице производится до дистанции 35 м. Дальние выстрелы ведут к большому количеству промахов и подранков, которых охотник не может добыть и которые теряются. При охоте на гусей необходимо помнить, что гусь очень осторожная птица и лишние выстрелы могут отпугнуть их, поэтому необходимы терпение и выдержка для того, чтобы дожидаться налета партии гусей на верный выстрел. Стрелять гусей надо патронами с контейнером дробь № 3–5. Утренняя охота на перелетах начинается с утренней зари и продолжается до 10–11 утра.

Охота на вечерних перелетах проходит аналогично, с тем лишь отличием, что вечером утка идет на мелководные участки для кормежки и в соответствии с этим надо выбирать место для скрадка в тех местах угодий, где есть богатая кормовая база и небольшие глубины. Охота на вечерних перелетах начинается с 16.00 и продолжается до вечерней зари. При охоте на вечерних перелетах необходимо иметь при себе фонарик, который поможет Вам найти в сумерках добытую дичь и собрать чучела [2].

Рыбалка. Для рыбаков Дельта Волги самое прекрасное место. Она как будто специально создана для любителей «тихой охоты». Астрахань всегда ассоциируется с рыбой и черной икрой.

И вы это можете почувствовать в ближайшее время. Каждый обязательно поймает себе свою рыбу. В некоторых местах имеется уникальная возможность участвовать в рыбной ловле. Поражает воображение результаты рыбной ловли сомов, непередаваема по своему спортивному азарту рыбная ловля щук, судаков, жерехов. То, о чем Вы мечтали, покупая дорогие снасти, сбудется в Астрахани.

Туры на Каспийском взморье всегда включают в себя: встречу в Астрахани, трансфер к турбазе и обратно, размещение с удобствами, питание, егерское обслуживание на моторной лодке на 1–2 человека, фишкарту и лицензию на рыбалку, медицинскую страховку.

Сезон рыбалки. С апреля по ноябрь на Нижней Волге открыт сезон рыбной ловли. Наилучшее время для рыбалки – апрель – май и август – октябрь. В это время в водоемах полно самой разной рыбы.

Круизы. Наиболее приемлемое средство доставки и размещения туристов при таком виде отдыха – теплоход, причем теплоход маленький, имеющий осадку до 1 м, специально оборудованный для автономного плавания в дельте

Волги и проживания в каютах. Обслуживает группу капитан-механик, помощник, егерь-гид, повар-хозяйка. Количество спальных мест на таких теплоходах – 6–12, кают – 1–6. Экскурсионные программы могут быть одно- и многодневными. Посадка на теплоход может осуществляться как в Астрахани, так и у одной из деревень ближе к Каспийскому взморью. В программах отдыха: познавательные экскурсии по Каспийскому взморью, рыбалка, купание на диких пляжах, песчаных косах, посещение лotosовых полей, др. По туру всегда включено: доставка группы до теплохода и обратно, размещение на теплоходе или в каютах, выбранное питание, экскурсионная программа, пропуски в пограничную зону РФ и в рыбопромысловую зону, фишкарта (по желанию), медицинская страховка.

Несмотря на разнообразие предложений туристских фирм города по различным видам и направлениям туризма, преобладающим являются рыболовецкие туры.

Список литературы:

1. Современные аспекты развития водной рекреации и туризма на территории Прикаспия / М. С. Безуглова, Г. В. Крыжановская, И. С. Шарова, М. М. Иолин // Геология, география и глобальная энергия. 2023. № 1 (88). С. 71–78. DOI: 10.54398/20776322_2023_1_71. EDN WAQTSY.
2. Культурно-познавательный туризм на примере Астраханской области. URL: https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65635b2ad68b5d43a89521316d27_0.html (дата обращения: 24.04.2024).

ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ В КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Талько О. В.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
rksanatalcko323@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена специфике культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации. В работе рассмотрены виды культурно-познавательного туризма, выявлены факторы, лимитирующие эффективное развитие туризма в России. В статье выделены перспективные направления развития культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации.

Ключевые слова: туризм, туристический потенциал территории, виды туризма, культурно-познавательный туризм, технологии, туристические услуги, экскурсионная программа

TRENDS AND CHALLENGES IN CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM IN MODERN RUSSIA

Talko O. V.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
rksanatalcko323@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the specifics of cultural and educational tourism in the cities of the Russian Federation. The paper considers the types of cultural and educational tourism, identifies the factors limiting the effective development of tourism in Russia. The article highlights promising areas for the development of cultural and educational tourism in the cities of the Russian Federation.

Keywords: tourism, tourism potential of the territory, types of tourism, cultural and educational tourism, technologies, tourist services, excursion program

Культурно-познавательный туризм способствует существенному духовному обогащению, расширению кругозора и формированию гармонично развитой личности. Он предоставляет возможность ознакомиться с историческими творениями прошлых эпох, с народными традициями, существовавшими в определенный временной период. В качестве основы культурно-познавательного туризма можно рассматривать духовное освоение культуры. Помимо этого, он полностью охватывает, практически все сферы общественной деятельности, дает толчок для развития культуры. Потенциал развития каждой конкретной страны характеризуется количеством проектов культурно познавательного характера. Таким образом, актуальность данного вопроса обосновывается значением культурно познавательного туризма в современном отечественном бизнесе [2].

На сегодняшний день разработано большое количество видов туризма. Их основные характеристики составлены на основании предпочтений путешественников. До настоящего времени продолжается формирование туристической деятельности, которая за последние годы претерпела большое количество изменений.

Культурно-познавательный формат туризма выступает наиболее популярным видом. Он основывается на потребности путешественника в расширении собственного кругозора. В рамках данного направления происходит самостоятельный выбор культурных объектов в зависимости от интересов клиента. Культурно-познавательный туризм выступает в качестве особого вида туристического направления, который руководствуется удовлетворением культурно-познавательной сферы и представляет собой ознакомление с историческими и культурными объектами показа. Он получил широкое распространение по причине того, что сегодня большое количество граждан стали интересоваться культурой, историей и достопримечательностями, расположенными в отдельных регионах. Именно данное обстоятельство делает этот вид туризма наиболее востребованным [3].

Культурно-познавательный туризм подразделяется на следующие виды:

1. *Культурно-исторический*. В ходе путешествий изучается история страны, происходит посещение памятников и культовых мест, прослушивание исторических, тематических лекций.

2. *Культурно-событийный*. В процессе занятия данным видом происходит формирование представлений о традициях прошлого, проведению праздничных торжеств и иных мероприятий, связанных со значимыми датами в истории. У путешественников возникает возможность принять активное участие в происходящем и прочувствовать все стороны существующей действительности.

3. *Культурно-религиозный*. Для путешественников, предпочитающих данное направление, характерно проявление интереса к определенной религии и культуре. В рамках данного вида предусмотрено посещение религиозных лекций, церквей, костелов.

4. *Культурно-археологический*. Со временем изучение археологии становится все более востребованным. С каждым годом растет интерес к археологии различных стран, что предполагает не только посещение памятников древности, но и участие в археологических экспедициях, в раскопках.

5. *Культурно-этнографический*. Для данного типа характерна заинтересованность в определенной культуре и этносе, традициям и обрядам определенной категории людей. Т. е. происходит ознакомления со всем, что связано с жизнедеятельностью определенной группы людей.

6. *Культурно-этнический*. Заключается в изучении обычаев и образа жизни собственных предков, посещение памятных мест.

7. *Культурно-антропологический*. Знакомство с развитием человека как вида, первозданным обществом, местами, где проходило становление определенных народностей.

8. *Культурно-экологический*. Знакомство с результатами взаимодействия человека с окружающим миром, посещение природных парков и иных знаменательных мест.

Для культурно-познавательного туризма характерны следующие подвиды:

– знакомство с достопримечательностями архитектуры, которые выступают в качестве определенных ступеней развития человеческого сознания и совершенствования;

– посещение театральных, концертных, музыкальных или выставочных представлений; – посещение семинаров, курсов, лекций [2].

Среди основных направлений культурно-познавательного туризма выделяют следующие виды:

1. Туризм наследия.
2. Арт-туризм.
3. Туризм впечатлений.
4. Креативный туризм.
5. Экокультурный туризм.

В современных условиях внутренний культурно-познавательный туризм является наиболее перспективным направлением социально-экономического развития страны и ее территорий. Данный вид туризма занимает значительное место в структуре туристских потоков. На его долю приходится пятая часть внутреннего турпотока и третья часть въездного туризма. Важно отметить, что туризм – это не только форма отдыха и развлечения, но и способ для получения новых знаний, саморазвития и самообразования.

Культурно-познавательный туризм обеспечивает создание условий гармонизации человека и общества, повышения общего уровня культуры и образования, знакомства населения с местной историей.

Культурно-познавательный туризм – это путешествие с познавательными целями, которое знакомит туриста с культурным потенциалом территории, расширяя его кругозор. На территории практически всех регионов и муниципальных образований России располагаются различные памятники истории, природы, культуры и археологии. Данные памятники предоставляют большие возможности для развития туризма в больших и малых городах РФ.

Основой культурно-познавательного туризма составляют объекты культурно-исторического наследия, среди которых можно выделить:

- памятники археологии;
- театры, музеи, выставки;
- исторические города;
- сельские поселения;
- культовую и гражданскую архитектуру;
- объекты этнографии;
- социальную инфраструктуру;
- технические комплексы и сооружения и т. д.

Российская Федерация располагает огромным количеством туристических ресурсов. Россия обладает рядом преимуществ: обширная территория, природное разнообразие, насыщенное историческое и культурное наследие. Культура любого народа сама по себе уникальна и самобытна, а Российская Федерация как мультикультурная страна имеет множество возможностей для культурно-познавательного туризма [1].

Для развития культурно-познавательного туризма в РФ интересным и перспективным видятся такие туры, как:

1. Историко-патриотический (посещение мест сражений и русской воинской славы).

2. Экологический (знакомство и изучение тайги, тундры, степей, заповедников, болот, горных территорий, национальных парков, побережий северных морей с природой).

3. Литературный (посещение мест, связанных с жизнью писателя и его творчеством, а также маршрутов героев произведений). Например, Ишима – «город Конька-горбунка» или походы по Мещере (по произведениям Паустовского).

4. Археологический (посещение пещер с палеолитической живописью в Башкирии, жилища из костей мамонта в музее-заповеднике «Костенки»).

5. Познавательный-развлекательный (знакомство с фольклором, художественными промыслами, традициями и обычаями народов России).

6. Путешествия по историческим древним городам (посещение таких городов, как Старая Ладога, Муром, Дербент и др.).

7. Этнографический (знакомство с традициями, культурой и историей буддистов Бурятии и Калмыкии, мусульман Татарстана и Башкортостана, старообрядцев русского Севера и Заволжья, народов Азиатского Севера и др.).

На территории нашей страны находится множество уникальных объектов: памятники археологии, истории, архитектуры и монументального искусства. Кроме того, в России имеются объекты, которые включены в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО: Красная площадь и Московский Кремль, Казанский кремль, Старый город и крепостные сооружения Дербента, Ансамбль Ферапонтова монастыря в Вологодской области.

Развитие природно-познавательного туризма осуществляется на территории национальных и природных парков, которые расположены в различных регионах Российской Федерации. Они представляют собой обширные территории с лесами, озёрами, горами, уникальными природными и историческими объектами.

В качестве основы культурно-познавательного туризма можно рассматривать духовное освоение культуры. Помимо этого, он полностью охватывает практически все сферы общественной деятельности, дает толчок для развития культуры [5].

Список литературы:

5. Археологический туризм в Астраханской области / Г. В. Крыжановская, А. Н. Мармилов, Э. Р. Алиакберова, Е. Б. Ильманбетова // Теория и практика современной науки. 2015. № 6 (6). С. 695–699. EDN VVFOYT.

6. Опыт использования культурно-исторических ресурсов в сфере туризма / Р. М. Утегалиев, М. С. Безуглова, И. С. Шарова, Г. В. Крыжановская // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Астраханский университет, 2021. С. 131–133. EDN YWTTEO.

7. Особенности применения знаний о культурном наследии области в туристическом кластере / М. Ю. Бекулова, Н. В. Агапова, Э. Р. Хасанова, И. С. Шарова // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Астраханский университет, 2021. С. 58–61. EDN LHJWXP.

8. Суркова А. А., Шарова И. С. Проблемы и перспективы развития спорта и туризма в России // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост.: И. С. Шарова, М. М. Иолин. Астрахань: Новая Линия, 2018. С. 62–63. EDN YRPLNB.

9. Шарова И. С., Туляков Д. Ф., Шведова И. Н. Развитие туризма в Республике Крым / И. С. Шарова // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Новая Линия, 2019. С. 94–97. EDN ZNORWP.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ахремочкин В. С.*, Козлова М. С.*,
Усманова Э. К.**, Алимов А. А.***

*Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Астрахани,

**Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Астрахани

***Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты безопасности в процессе организации и проведении школьных туристских мероприятий.

Ключевые слова: безопасность школьного туризма, современная система образования, туристские мероприятия

THE MAIN ASPECTS OF SAFETY IN THE PROCESS OF ORGANIZING AND CONDUCTING SCHOOL TOURISM EVENTS

Akhremochkin V. S.*, Kozlova M. S.*,
Usmanova E. K.**, Alimov A. A.***

*Secondary School No. 71 of Astrakhan,

**Secondary School No. 13 of Astrakhan,

***Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of safety in the process of organizing and conducting school tourism events.

Keywords: safety of school tourism, modern education system, tourist events

Безопасность представляет собой комплекс взаимообусловленных факторов и явлений, возникающих при взаимодействии трёх основных агентов туризма – территории с её индивидуальным набором и соотношением условий и ресурсов, лиц, инициирующих развитие туризма на данной территории (собственников территории и туроператоров), и, собственно, туристов.

В активном туризме безопасность, как правило, рассматривается упрощённо, в основном в виде «техники безопасности» – свода простейших (обычно запрещающих) правил поведения на маршруте, учитывающих в основном внешние факторы опасности и наиболее типичные, до предела усреднённые, изменения окружающей обстановки.

В целом проблема безопасности в её двоякой сущности (имеется в виду пассивный и активный туризм), пока недостаточно изучена в основном из-за

её масштабности, а в отношении активного туризма – вследствие искусственного упрощения.

Туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции молодого человека. Туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания.

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в военно-патриотическом воспитании учащихся. При разработке маршрута похода руководитель должен планировать по возможности посещение памятных и исторических мест, связанных с жизнью и деятельностью видных деятелей России, мест боев Великой Отечественной войны и т. д. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности. Эти трудности лишь в редких случаях можно преодолеть в одиночку. Как правило, только усилия всей группы дают результат. Так ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Ради общего дела они учатся преодолевать усталость, становиться выше личных симпатий и антипатий, помогать друг другу, быть чуткими, а если нужно, беспощадными к нарушителям порядка. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у школьника сознательную дисциплину, настойчивость.

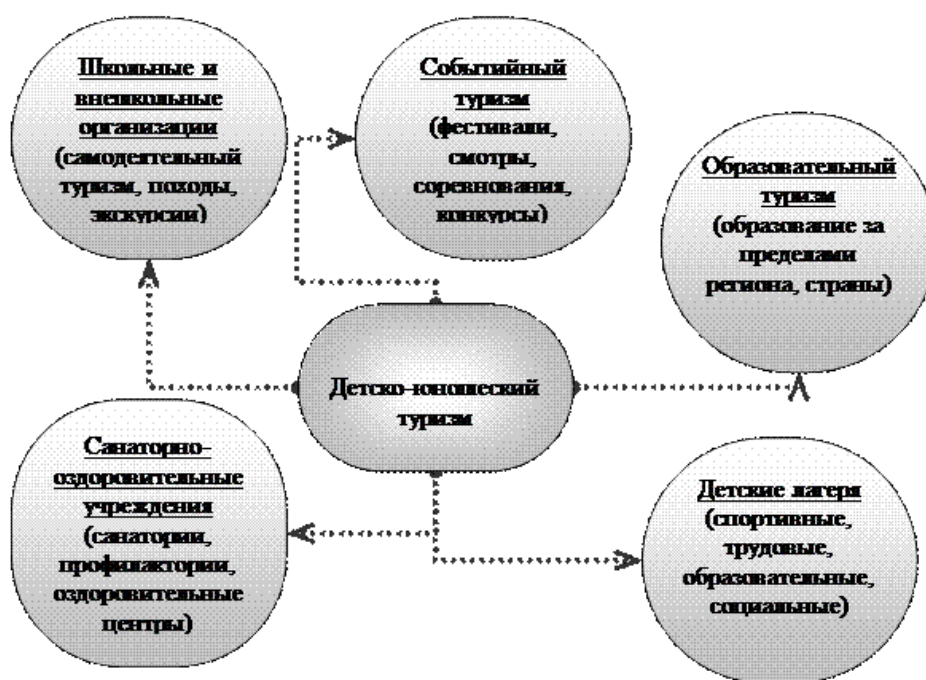


Рисунок – Типы детско-юношеского туризма

Современное российское законодательство определяет безопасность туризма как личную безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества и нанесение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства. Таким образом, понятие «безопасность туризма» имеет несколько

смысловых уровней: личный (безопасность человека и его имущества), экологический (безопасность природной среды, внутри которой и с помощью которой осуществляется тур, социально-экономический и культурный (безопасность предприятий, социокультурной среды, государства).

В своем теоретическом исследовании С. Б. Мичурин подразделяет все опасности и угрозы, которые могут произойти с туристами на три вида:

1. Природно-экологические, вызванные воздействием на людей стихийных бедствий или антропогенным нарушением естественных биогеохимических циклов миграции вещества;

2. Техногенно-производственные, связанные с возможностью нежелательных выбросов энергии, накопленной в созданных человеком технологических объектах;

3. Антропогенно-социальные, обусловленные умышленным сокрытием или искажением информации, а также спецификой её подачи и восприятия людьми.

В формировании безопасного поведения в походе необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды. Довести до сознания мнение его родителей и ближайших родственников правила безопасного поведения.

Основные навыки, необходимые человеку для безопасной жизнедеятельности в природных условиях:

- добывание и очистка питьевой воды в природе;
- ориентирование на местности с помощью карты, компаса, GPS-навигаторов, других приборов и без них;
- оказание первой помощи при ранениях, травмах, отравлениях;
- разведение костра при помощи подручных средств;
- постройка временных укрытий.

Обобщая вышесказанное, можно описать психологическую модель безопасного поведения, которая включает в себя:

- идентификацию опасности;
- принятие когнитивной ориентации;
- реактивность в определенной ситуации.

Кроме того, анализ существующих подходов к безопасности позволяет выделить психологические механизмы, формирование и развитие которых обеспечивают учащемуся безопасность жизни в условиях промышленных агломераций (психологические механизмы безопасности):

- рефлексия;
- восприятие;
- систематизация знаний об объекте;

- осознание возможных последствий опасного явления и возможностей предупреждения опасности;
- волевая мобилизация;
- автоматизация реакции в опасной ситуации.

Список литературы:

1. Виды туризма. URL: <https://zelengarden.ru/5-foto/vidy-sobyijnogo-turizma-shema.html> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Степанков В. С. Методика организации безопасного проведения туристических походов со школьниками. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/05/11/metodika-organizatsii-bezopasnogo-provedeniya> (дата обращения: 12.04.2024).

НАУЧНЫЙ ЭКОТУРИЗМ

Гончарова О. В., Арушанян Ж. А.,
Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б.

Армавирский государственный педагогический университет, Армавир
nauka.eco@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты становления и развития научного экотуризма, видов, роли в общем экотуристском потоке. На примере научного проектирования развития экологического туризма представлена научная и практическая деятельность участников. Отмечена органичность сочетания научно-исследовательской, когнитивной и рекреационной составляющей экологического туризма.

Ключевые слова: туризм, экологический туризм, научный туризм, экотурист, экотур, экологическая тропа, экологическая культура

SCIENTIFIC ENVIRONMENTAL TOURISM

Goncharova O. V., Arushanyan J. A.,
Vasilenko V. G., Tyutyunnikova E. B.
Armavir State Pedagogical University, Armavir
nauka.eco@yandex.ru

Abstract. The article considers the main aspects of the formation and development of scientific ecotourism, its types, and its role in the general tourist flow. The scientific and practical activities of the participants are presented on the example of scientific design of the development of ecological tourism. The organic nature of the combination of scientific research, cognitive and recreational components of eco-tourism is noted.

Keywords: tourism, ecological tourism, scientific tourism, ecotourism, ecotourism, ecological trail, ecological culture

Если уже несколько десятилетий мы говорим о популярности экологического туризма, то в последние годы более привлекательным и популярным у путешественников всего мира становится научный экологический туризм.

В принятой ЮНЕСКО и Всемирной туристской организацией Хартии научного и культурного туризма и Манильской декларации по мировому туризму в 1976 и 1980 гг. дано определение научного и культурного туризма: имеют своей целью *inter alia* – личное познание научных достижений и открытие исторических мест и памятников» [1].

Такова, однако, лишь одна сторона дела. Термин «экологический туризм» официально впервые вошел в мировую науку в первой половине 80-х гг. XX в. благодаря мексиканскому экономисту-экологу Hector Ceballos-Lascurain как «путешествия натуралистов в нетронутые уголки природы специально для изучения, наблюдения дикого растительного и животного мира и получения радости от общения с природой, а также культурных ценностей, как древних, так и современных, которыми обладают эти территории». Буквально следом в середине 80-х гг. XX в. в России этот термин практически претворен в жизнь специалистами Бюро

международного молодежного туризма (БММТ) «Спутник» в Иркутске, разработавшими и внедрившими маршруты – экотуры.

В результате проведенного опроса большинство респондентов-экотуристов по Краснодарскому краю и Северному Кавказу целью выхода на экологический маршрут называют: познание окружающей природной среды, отдых от суеты мегаполисов и слияние с первозданной природой, при этом не допуская серьезного вмешательства в природные процессы и нанесения им ущерба, а также овладение такими ценностями как духовное обогащение от общения с природой и сопричастность к охране природного наследия. Основным принципом экотуров является экологическое просвещение и образование, бережное отношение и содействие охране местной природы.

Существуют разные виды экологического туризма:

- 1) рекреационный туризм – путешествие с целью рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 2) познавательный, ориентированный на расширение кругозора человека;
- 3) научный или научно-экологический туризм, основной целью которого является активная исследовательская деятельность.

Понятие научного экологического туризма проникло в наше сознание относительно недавно, несмотря на длительную историю этого явления. Например, исследователями нетронутых природных пространств можно назвать путешественников Н. М. Пржевальского, С. П. Крашенинникова, П. С. Палласа, В. В. Атласова, Е. П. Хабарова, С. И. Дежнева и др., составивших подробные «скаска» с отчетами о проделанных маршрутах, открытых землях, местных народах с их традициями, животных и растениях.

Научный туризм включает в себя познавательную систему научных исследований от регионального до глобального уровней. В 2001 г. американский инженер и предприниматель Dennis Anthony Tito стал первым космическим туристом, профинансировавшим свой полет в космос, облетевшим Землю 128 раз в качестве члена экипажа российского корабля Союз и осуществившим на орбите несколько «полезных для его компании и бизнеса» научных экспериментов.

В 2002 г. Генеральный директор ЮНЕСКО Koïchiro Matsuura вначале в Берлине, а затем и в Москве на встрече с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным на передний план в отношении научного, культурного и природного наследия выдвинул туризм как эффективное средство массовой востребованности, широкой доступности научных, культурных и рекреативных ценностей, как действенный канал и источник сохранения и познания наследия через его использование в интересах науки, мира и развития [1]. Познавательно-исследовательская часть туризма позволяет туристам обмениваться новыми научными идеями и результатами научных экологических исследований, получать мощный импульс творческого подъема.

Научный экотуризм подразделяется на следующие виды: 1) ознакомительный (туристам демонстрируются с квалифицированными пояснениями природные и потенциально проблемные антропогенные объекты); 2) вспомогательный (участие туристов в научных и сопутствующих работах в качестве вспомогательного персонала, например участие в работах по сохранению редких животных

в особо охраняемых природных территориях иди полевых научных исследованиях); 3) самостоятельный (самостоятельные исследования туристов в сотрудничестве с научным персоналом).

Научный туризм обычно составляет относительно небольшую долю в общем экотуристском потоке, однако роль его велика. Полученная информация о малоизученных районах и объектах полезна для развития науки, расширения научных и образовательных связей между регионами. Этот вид туризма может быть представлен экотурами, научно-исследовательскими экспедициями, полевыми практиками, в ходе которых экотуристы хотят не просто созерцать, но и участвовать в различного рода исследованиях природы, вести полевые наблюдения, например, наблюдения за поведением птиц, суточной активностью у гнезда, подсчетом численности их популяций, и т. п.

Научный экотуризм является актуальным направлением туризма, который может получить свое естественное развитие на территории Краснодарского края. Обучающимися социально-психологического факультета совместно с преподавателями кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ разработан проект «Экологический туризм на территории г. Армавира и близлежащих районов» [2].

В данном регионе имеются все необходимые условия для дальнейшего развития в регионе научного экотуризма на устойчивой основе. Имеющиеся природные богатства Краснодарского края способствуют созданию ресурсно-информационной базы в целях разработки и реализации перспективных инвестиционных проектов, в том числе в экологической сфере, что в долгосрочной перспективе будет благоприятно отражаться на устойчивом развитии края.

Задачи научного проектного исследования: 1) формирование информационного поля для эффективной работы и повышения результативности деятельности; 2) популяризация идей экологической ответственности туристов в природной среде среди молодёжи.

Целевые группы: ученые в роли инструкторов туризма, участники – обучающиеся различных образовательных организаций, молодые преподаватели.

Ожидаемые результаты проекта:

I. НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

1. Создание сайта (страницы) «АГПУ – страна здоровья» для публикации информации о туристских дестинациях, о возможностях предоставления услуг по экологическому туризму и спортивному ориентированию, об оздоровительных мероприятиях.

2. Подготовка научных статей по обобщению знаний и созданию комплекса экопросветительских методических рекомендаций для туристов и путешественников.

3. Участие студенческого сообщества и ППС вуза во Всероссийском круглом столе «Экологический, аграрный, спортивный туризм и спорт: бизнес-идеи» с дискуссией и выдвижением лучших бизнес-проектов экотуров.

4. Организация и проведение цикла Всероссийских открытых научных семинаров (не менее 6 в год). Например, тема одного из них: «Современные тенденции развития экологии и туризма». Направления работы семинара:

1) Методология и проблемы ландшафтного обоснования экологического туризма; География экологического туризма в Российской Федерации. Туристско-рекреационный потенциал территорий.

2) Антропогенные и техногенные ландшафты как объекты экологического туризма. Промышленный и экологический туризм.

3) Рекреационная оценка ландшафтов как основа планирования экологических маршрутов.

4) Экологический туризм как компонент региональной политики природопользования.

5) Особо охраняемые природные территории в концепте экологического туризма.

6) Образование в сфере экологического туризма и спорта.

7) Экологический туризм в работе со школьниками.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Популяризация идей экологической ответственности туристов в природной среде среди молодёжи, их вовлечение и обучение практикам добровольчества «Эковолонтеры» [3, с. 121–125].

2. Экологические экскурсии как форма научно-популярного туризма, во время проведения которых одновременно решаются разные задачи: природоохранные, оздоровительные, познавательные, исследовательские, нравственные, эстетические, коммуникационные, патриотические. Экскурсанты (дошкольники, школьники или студенты) в естественной обстановке природы знакомятся с объектами и явлениями природы, живыми организмами и условиями их обитания. В целом все ресурсы Краснодарского края выступают как воспитательная и образовательная среда в процессе проведения экскурсий [4, с. 134–137].

3. Экологическая тропа как форма научно-популярного туризма для детей [5, с. 216–220].

4. Экотуры по следующим направлениям:

1) «Флора» (задача: закрепить теоретические знания и расширить практическую подготовку участников по морфологии, анатомии, физиологии, экологии, систематике растений родного края);

2) «Фауна» (задача: закрепить теоретические знания и расширить практическую подготовку участников по зоологии беспозвоночных и позвоночных животных, определению их систематической принадлежности, выявлению черт приспособленности животных к условиям существования, а также способствовать формированию у обучающихся практических умений исследовательского характера, познакомить с видами животных, характерными для региона);

3) экологический мониторинг с использованием оборудования цифровых лабораторий Кванториума АГПУ [6, с. 13–19].

Высокая результативность экотуров проявляется в органическом сочетании научно-исследовательской, когнитивной и рекреационной составляющей во время движения по маршруту.

Научному виду экологического туризма необходимо уделить более серьёзное внимание как комплексному направлению, увеличивающему когнитивную составляющую взаимоотношений с природой; повышающему экологическую

грамотность и экологическую культуру молодежи; направленному на снижение антропогенного пресса на окружающую природную среду, обеспечив современной методической, научной базой и эмпирическими (практико-ориентированными) наработками.

Список литературы:

1. Квартальнов В. А. Современные особенности туризма как научного познания и исследований // Теория и практика физической культуры. 2002. № 11.
2. Гончарова О. В., Арушанян Ж. А., Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б. Научное проектирование развития молодежного экологического туризма г. Армавира как интегративного компонента экологической культуры молодежи // Ландшафтное и геоэкологическое исследование природных и антропогенных систем. Тамбов, 2024.
3. Гончарова А. Ю. Детский экологический туризм // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань, 2022. С. 121–125.
4. Мальцева Л. П., Гончарова А. Ю., Шуплякова В. Г. Роль экологических экскурсий в формировании экологической культуры // Инициативы молодых – науке и производству. Пенза, 2022. 308 с.
5. Семенцова В. Г., Гончарова А. Ю., Моминова Г. М. Экологическая тропа как средство развития экологической культуры дошкольников и школьников начальных классов // Инициативы молодых – науке и производству. Пенза, 2022. 308 с.
6. Гончарова О. В., Василенко В. Г., Арушанян Ж. А., Тютюнникова Е. Б., Мацко А. И. Экологический мониторинг качества окружающей среды Краснодарского края и его роль в снижении риска здоровью населения // Сохранение экосистем и биоразнообразия. Владимир: Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2022. 318 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОТУРИЗМА

Шарова И. С.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
Is_sharova@mail.ru

Аннотация. Экотуризм, экологический, или устойчивый, относится к новым формам туризма которые позволяют ограничить воздействие массового туризма и сохранить охраняемые природные. Компании ответственного туризма работают над проектами, которые улучшают экономику и позволяют гарантировать более экологичное путешествие.

Ключевые слова: экотуризм, инновации, природопользование

FEATURES OF ECO-TOURISM

Sharova I. S.
Astrakhan State Tatishchev University, Astrakhan
Is_sharova@mail.ru

Abstract: Eco-tourism, ecological, or sustainable, refers to new forms of tourism that allow you to limit the impact of mass tourism and preserve protected natural areas. Responsible tourism companies are working on projects that improve the economy and ensure a more environmentally friendly journey.

Keywords: ecotourism, innovation, environmental management

Экотуризм привлекает людей, которые от природы заботятся о сохранении природы. Однако их очень часто просят дать разъяснения по вопросам фауны и флоры, поэтому экологический туризм включает систематический образовательный компонент.

Кроме того, необходимо информировать туристов об определенных особенностях места, где они останавливаются. Эксплуатация ресурсов – одна из наиболее распространенных проблем. Например, водоснабжение является настоящей проблемой во многих странах. Поэтому представляется крайне важным повысить осведомленность путешественников, чтобы они были очень осторожны, чтобы не потратить ее впустую.

Сохранение и восстановление биоразнообразия имеет решающее значение для экотуризма. Животный мир, а также растительность являются наиболее заметными частями, которые могут быть разрушены сооружениями, построенными для приема туристов.

Представляется важным предупредить посещающего туриста о том, что поддержка экотуризма направлена на защиту ресурсов страны при сохранении планеты. Будущие поколения, в свою очередь, должны иметь возможность посещать пейзажи своей мечты, которые были сохранены нетронутыми благодаря экотуризму.

Экотуризм направлен на расширение возможностей местных сообществ по защите окружающей среды. Туристические компании, организующие поездки,

уделяют приоритетное внимание работе с местными жителями, которые, таким образом, могут использовать доходы для инвестиций для себя и своего региона.

Это также возможность познакомить туристов с местной культурой. Речь также идет об уважении коренных народов в повседневной жизни, а также в том, как они одеваются и ведут себя.

Всегда с целью уважения окружающей среды и ландшафтов туристы должны приспосабливаться к местным удобствам, даже если иногда это требует некоторого комфорта.

Хорошим примером является строительство дорог. Важно сохранять места, а не ограничивать их сетью дорог. Турист должен приложить усилия, чтобы дойти пешком или сесть на велосипед, чтобы добраться до места своей мечты, которое было бы искажено присутствием битума и автомобилей.

С другой стороны, следует отдавать предпочтение мягкой мобильности, в том числе поезду, который гораздо более экологичен, чем самолет, автомобиль или легковой автомобиль.

Необходимо также учитывать потребности в продовольствии. Речь не идет о доставке товаров из стран, удаленных от страны назначения, что предполагает воздушные или морские перевозки, обслуживание грузовиками, дорогостоящую и загрязняющую окружающую среду упаковку и т. д. Следует начинать с натуральных и экологически чистых продуктов, чтобы ограничить влияние местных туристов, что сводится к потреблению на местном уровне и стимулированию региональной экономики к работе.

Продвижение экотуризма осуществляется через просвещение путешественников. С развитием массового туризма многие туристы стали потреблять в больших количествах, а не делать ставку на качество. В то же время демократизация воздушного транспорта, в частности за счет бюджетных авиакомпаний, привела к необоснованной гонке за низкими ценами.

Однако экотуризм часто приводит к росту цен. Направления обслуживания хуже из-за нехватки удобств, что механически приводит к росту цен. Чтобы добиться признания этого роста, необходимо подчеркнуть достоинства экологического туризма. Гонка за потреблением имеет свои пределы, и важно продвигать экологический туризм, выдвигая на первый план его сильные стороны, позволяющие наслаждаться пейзажами мечты в более спокойной вселенной и поддерживая мирные и дружеские отношения с местным населением.

Список литературы:

1. Безуглова М. С., Крыжановская Г. В., Шарова И. С., Бузякова И. В. Социально-экономические и природные факторы развития экотуризма на гидрологических объектах особо охраняемых природных территорий Волжского понизовья // Геология, география и глобальная энергия. 2021. № 2 (81). С. 101–113.
2. Джумалиева Г. Т., Шарова И. С., Борзова И. А. Социально-экономические механизмы устойчивого развития туризма // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост.: И. С. Шарова, М. М. Иолин. Астрахань, 2017. С. 58–61.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ПОДДЕРЖАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Сосенский Б. Л.

Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы (РУДН), Москва
vip.sosenskiy@mail.ru

Аннотация. Интерес к направлениям экологического волонтерства в течение последних десятилетий продолжает расти. Этому способствует спрос на развитие возможностей альтернативного туризма, особенно на территории России, которая обладает большим количеством природных ресурсов, которые не только имеют рекреационный потенциал, но и требуют внимания, в том числе и из-за развития непосредственно рекреационных возможностей природных территорий.

Ключевые слова: экологический туризм, экологическое просвещение, научный туризм, природная рекреация, волонтерство, тропостроение

ECOLOGICAL VOLUNTEERING AS A MEANS OF DEVELOPING THE HOSPITALITY INDUSTRY AND MAINTAINING RATIONAL ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Sosenskii B. L.

Peoples' Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba, Moscow
vip.sosenskiy@mail.ru

Abstract. Interest in the areas of ecological volunteering has continued to grow over the past decades. This is facilitated by the demand for the development of alternative tourism opportunities, especially in Russia, which has a large quantity of natural resources that not only have recreational potential, but also require attention, including due to the evolvement of the recreational opportunities of natural territories themselves.

Keywords: ecological tourism, environmental education, scientific tourism, natural recreation, volunteering, trail building

С начала XXI в. постепенно продолжает расти интерес людей к различным видам путешествий и познания окружающего мира. Также активно этот интерес проявился вначале настоящего десятилетия, в период активной фазы коронавирусной инфекции COVID-19 и общей изоляции, когда возможности миграции в привычные места отдыха стали ограничены и крупные рекреационные зоны подсчитывали убытки от резкого спада туристического спроса. Ведь пользуются спросом не только курорты на морском побережье или экскурсионные туры по городам, но также и более активные виды отдыха, в том числе путешествия ради контакта с природой. Досуг «на природе» может проявляться в самых разнообразных формах: туризм (пешком, на лошадях, на велосипедах и т. п.), занятие рыбалкой, сбором грибов или просто стационарное проживание в палатках

или оборудованных шатрах (кемпинги и глэмпинги) в каком-нибудь живописном месте (у воды, на перевале или в какой-либо другой живописной локации). В настоящее время новые варианты проведения досуга появляются часто, чтобы удивлять перспективных постояльцев, однако их объединяет то, что они предполагают отдых от городских условий, положительные эмоции от созерцания красоты природы (в некоторых случаях, в прямом смысле дикой природы).

Как и комплекс предлагаемых вариантов проведения отдыха, встречаются различные группы туристов. Часть из них путешествует в одиночку, но чаще люди отправляются на отдых заранее сформированными группами (парами, компаниями друзей, организованными туристическими группами). К коммерческой составляющей природной рекреации на местном уровне относится: строительство кемпингов, создание готовых палаточных лагерей, прокат снаряжения, организация походов и экскурсий к объектам природы, организация питания, коммерциализация других возможностей (организация транспортной доступности территории, организация парковок, проведение мероприятий, организация все-сезонной доступности).

Для того чтобы ограничить негативное влияние человека на природу, создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ) различного ранга и уровня охраны природы – заповедники, заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы и др. [1]. В зависимости от ранга ООПТ, на них запрещены те или виды деятельности или выделяются специализированные зоны для реализации определенных функций. Самые строгие ограничения – в заповедниках (наиболее строгие – в биосферных заповедниках), но даже в них на части территории допускается передвижение посетителей или транспорта.

Штат постоянных сотрудников и уровень финансирования ООПТ часто небольшой, поэтому для реализации целей и для помощи в проведении все-сезонных работ на территории часто привлекают сторонних людей. Это могут быть местные жители (которые лучше других знают особенности природы), студенты или школьники на практике, а также волонтеры из разных регионов страны, различные НКО и любые граждане, неравнодушные к проблемам экологии и имеющие желание, время и возможности приехать из различных городов и безвозмездно трудиться на благо ООПТ. В некоторых случаях, организуется проведение конкурсного отбора для выбора конкретного количества волонтеров.

Эковолонтерство можно рассматривать как сравнительно новый и очень интересный вид активного отдыха. Все виды волонтерской экологической помощи можно условно разделить на несколько групп в зависимости от направления деятельности.

– *Восстанавливающее направление* – «восполнение ресурсов: посадка деревьев и кустарников взамен утраченных при катаклизмах, озеленение пустырей и неухоженных территорий, строительство экотроп и благоустройство маршрутов, проходящих через экологические системы» [2]. Также к данному пункту можно отнести всеобъемлющую помощь волонтеров на ООПТ, в которых зачастую критически не хватает необходимого количества людей. Существуют

и отечественные, и международные зоозащитные организации, в том числе и государственные. Волонтеры часто работают и в приютах – помогают выхаживать животных и передавать их новым хозяевам.

– «*Очищающее направление*: уборка мусора и массовые акции уборки (субботники), акции раздельного сбора отходов, макулатуры, батареек, мусорного мониторинга – контроля на объектах размещения ТБО» [2]. Также волонтеры привлекаются для участия в пластиквотчинге (наблюдении и изучении пластика в природной среде), а также для работы в бренд-аналитике (системах мониторинга и анализа упоминаемости в медиаресурсах). Стоит отметить, что медиапродвижение в наши дни является одним из ключевых факторов узнаваемости.

– «*Событийное направление* – участие в мероприятиях: организация экомероприятий и взаимопомощь на них, тушение пожаров (пожарные дружины во время катаклизмов) и мониторинг пожароопасности, помощь при ЧС совместно с государственными учреждениями» [2].

– «*Природоохранное направление*: организация правозащиты в области экологии и подготовка обращений в компетентные органы в случае нарушений, поддержка петиций, медиаактивность, финансовая помощь эко-проектам.

– «*Экопросветительское направление*: проведение мероприятий для широкой аудитории (фестивали, выступления и пр.), проведение лекция, семинаров, уроков для различных групп населения, продвижение трендов рационального природопользования, разработка и продвижение просветительской литературы и др. возможных средств передачи информации (стенды, визитки, наклейки, реклама), экопросвещение в узком кругу (друзья, знакомые, семья).

– «*Корпоративное направление* – участие сотрудников организаций в различных социальных программах при поддержке своей компании на добровольных началах. Данное направление является элементом корпоративной социальной ответственности (КСО) и стратегии устойчивого развития предприятия. Сюда же относится метод *Pro bono*¹» [2]. Ключевыми атрибутами *pro bono* являются: общественное благо как принцип взаимодействия; помощь как тип социального взаимодействия; безвозмездность как режим взаимодействия; профессионализм как атрибут взаимодействия. Профессионализм помощи является главным критерием, максимально точно определяющий специфику *pro bono* помощи и выделяющий ее на фоне других видов помощи. Близкой формой является «навыковое волонтерство», «интеллектуальное волонтерство», «традиционное волонтерство» и др. В данный момент практика *pro bono* в России находится на стадии становления. Далее последует – институционализация явления.

Чтобы стать экологическим волонтером, можно прямо связаться с сотрудниками интересующих вас ООПТ и узнать все подробности у них. Однако можно

¹ *Pro bono* – метод передачи опыта, при котором волонтеры-профессионалы в своей области оказывают полностью безвозмездные услуги. «Исторически “*Pro bono*” – это термин, который возник в юридической сфере в США и обозначал бесплатную работу представителей именно этой профессии. Профессиональные юристы и сейчас являются главными драйверами развития *pro bono* в мире и в России. Опыт развития *pro bono* ценен как для российского бизнеса, так и для некоммерческого сектора. Ниша *pro bono* в России только развивается и для её развития необходимо продвижение информации и трансляция имеющегося опыта» [3].

найти информацию централизованным образом, например через организацию *Goodsurfing (Путешествие со смыслом)*², создавшую очень удобный сервис с подробной информацией о различных волонтерских программах как в РФ, так и за ее пределами. Однако это не единственный сервис для волонтеров, находящихся в поиске собственных точек назначения.

На момент написания данной статьи на указанном выше сайте представлено около 1352 программ различной направленности (заповедники, археология, работа в гостиничном сервисе, работа на ферме, работа с детьми, преподавание, благотворительность, удаленная работа и др.). Имеется возможность сужения поиска по некоторым критериям, как направление деятельности, сроки и длительность мероприятия, знание иностранного языка (для международных программ), бытовые условия (предоставляется ли питание, жилье, оплачивается ли проезд, можно ли поехать с детьми). По другим параметрам автоматическая сортировка в настоящий момент не производится, но в объявлении они указываются (пол и возраст кандидатов, количество участников в данной программе, профессиональные навыки и то, какие виды работ придется выполнять, некоторые финансовые особенности мероприятия, информация о том, что нужно быть готовым к некоторым бытовым трудностям и т. п.).

В большинстве случаев на волонтерские мероприятия приглашают молодежь от 18 до 35 лет и в летний период, однако есть предложения и для других сезонов года, и для лиц более старшего возраста. В некоторых случаях особенности состояния здоровья, возраст и иные характеристики личности, желающей участвовать в каком-либо проекте, возможно обсудить с организаторами напрямую.

В чем достоинства такого вида путешествий:

- *Возможность посетить самые живописные места*, иногда возможность посетить такие территории заповедника, в которые не пропустят обычного туриста вполне компенсирует простые бытовые условия.

- *Возможность организации путешествия с минимальными затратами*. Обычно дорогу до места общей встречи группы оплачивает участник, остальные затраты часто берет на себя принимающая сторона или требуется оргвзнос.

- *Возможность знакомства с новыми людьми, обмен опытом, поиск единомышленников*. Для некоторых людей очень важен именно этот аспект обретения коллектива, т. к. мечту увидеть заповедные места трудно реализовать в одиночестве.

- *Личностный рост и расширение кругозора*. Для некоторых участников подобные поездки могут оказаться полезными в профессиональном или научном плане (экологи, биологи, географы, медиаволонтеры), а для остальных стать полезным элементом с точки зрения получения нового опыта, эмоций, знаний.

² *Goodsurfing* = *Гудсёрфинг* – официально зарегистрированная автономная некоммерческая организация. АНО «Гудсёрфинг» создана с целью организации путешествий добровольцев с волонтерскими намерениями, предоставления услуг в области поддержки и реализации программ по развитию волонтерских (добровольческих), культурных, образовательных, научных инициатив в Российской Федерации и за её пределами [4].

– *Эмоциональный фон.* При грамотной организации и распределении рабочих нагрузки между участниками вероятно получение положительных эмоций от выполнения общего и полезного дела. Автор данной публикации принимал участие в волонтерских проектах, в которых выполнял различные виды работ – тропостроение, археология, очищение заповедных территорий, маркировка экологический троп, мониторинг и анкетирование, мониторинг численности и состояния биологических видов на охраняемых территориях.

В чем польза такого вида деятельности для ООПТ? Во-первых, медиаволонтеры освещают деятельность ООПТ в прессе и в Интернет-пространстве, расширяют собственное портфолио и имеют возможность безвозмездно тренировать собственные навыки. Во-вторых, волонтеры оказывают различную помощь охраняемым территориям в тех случаях, когда требуется одновременное участие большого количества людей в ограниченные сроки. В-третьих, работы выполняются на безвозмездной основе, затраты на организацию минимальны, часть расходов в ряде берет на себя курирующая организация (или инвесторы, спонсоры), в редких случаях за длительную работу предусмотрено вознаграждение.

Средства массовой информации сделали доступными для широких масс большие объемы полезной информации о волонтерстве, современных возможностях для путешествий и малоизвестных местах. Но зачастую при более детальном планировании путешествий люди сталкиваются с высокой затратностью планируемых маршрутов. Интересы людей при посещении рекреационных зон, безусловно, могут быть различными, как положительные, так и отрицательные. С другой стороны, люди, сознательно ищущие новые приключения, зачастую любящие природу искренне, желают вырваться из городской среды для восстановления моральных и физических сил. Повышение экологической сознательности и улучшение экологического поведения людей – обширная тема, за которой скрыто множество вопросов, которые связаны с сознательным или несознательным экологическим поведением (в том числе, если оно деструктивное). В широком смысле, оно позволяет людям оказаться на природных территориях, в том числе на охраняемых или труднодоступных (от чего возможно и увеличение ценности от данного вида туризма), «приложить руку к природе» (в прямом и переносном смысле), сэкономить часть средств. Прикосновение к природе может быть выражено как с духовной точки зрения (ощущение единения с природой, прикосновения деревьям или растениям, которые затруднительны в городском ритме жизни), так и с физической (труд для благоустройства территории, физическая помощь сотрудникам охраняемых территорий, санитарная очистка территории, восстановление культурно-исторических объектов и пр.).

Также автор данной статьи считает важным не путать эковолонтерство и экоактивизм. В современных условиях детерминизма в различных областях деятельности человека с частой периодичностью люди сталкиваются с непониманием различных понятий и деятельности организаций, причисляющих себя к указанным выше двум группам, ориентированных на активную деятельность человека в области взаимоотношений человека и природы.

«**Активизм** – взгляд, согласно которому сущность человека заключается не в созерцании, а в деятельном преобразовании внешнего мира; моральное требование, заключающееся в том, что нужно всегда переходить от наблюдения к делу, от теории к практике» [5]. Активист это тот, кто принимает активное участие в кампаниях за какие-либо преобразования и изменения, как правило, в политической или социальной области. Активизм – это то, что делают активисты, т. е. методы, которые они используют для того, чтобы добиться перемен» [5]. Однако в наши дни применяемые активистами методы все дальше и дальше уходят от понятий нравственности и несут в себе больше корыстные цели, чем настоящую пользу. Анализ активизма как явления и процесса, анализ его структуры не являются темой данного исследования.

Волонтерство – добровольная и безвозмездная трудовая деятельность для блага общества или отдельных его представителей. Слово «волонтер» пришло в русский язык из французского. Французское слово *volontaire* произошло в свою очередь произошло от *voluntaris* (лат.) – «добровольный» [6].

Автором данной статьи был приобретен опыт участия в нескольких отечественных волонтерских проектах экологического характера: проект «Заповедное дело РГО», Байкальский проект («Школа тропостроения и добровольчества»), научная археологическая экспедиция на Алтае. Наибольшего внимания требует изучение особенностей Байкальского проекта, ориентированного на тропостроение. Деятельность волонтеров экологического направления способствует сбережению существующих условий окружающей среды и формирует важные экологические привычки у жителей города, особенно в тех случаях, когда именно местные жители причастны к волонтерской активности. Тропостроение позволяет не только благоустроить природные участки и развить «режиссуру впечатлений», но и способствовать экономическому расцвету территорий, для запустевших территорий это может стать «второй жизнью». Хайкинг – один из самых популярных видов отдыха на природе. Хайкинг часто ассоциируется с отдыхом в лесу и кемпингом, но т. к. использование троп возрастает и много троп строится рядом с поселениями, сообщество приходит к пониманию экономической, социальной выгоды, оздоровительной ценности троп и хайкинга (ходьбы по ним). «Хорошая тропа создает трафик, возникает необходимость в разнообразном сервисе. Это тоже заметно после строительства тропы. Растущая индустрия хайкинга и активный отдых – быстро развивающийся бизнес» [7]. Производство ботинок для путешественников, палаток, рюкзаков, спальных мешков и другого связанного с туризмом оборудования стало основной создающей работу промышленностью. Насколько будет расти интерес к пешим путешествиям, настолько возрастут продажи оборудования и снаряжения для активного отдыха. Тропы, расположенные по соседству, становятся обычными для жилых районов. Планы строительства домов, квартир и особняков часто включают пешеходные дорожки, чтобы увеличить *рекреационные возможности* и ценность собственности. «Городские тропы расцениваются агентами недвижимости как преимущество, которое помогает привлечь покупателей и продать собственность. Тропы рассматриваются как повышение уровня жизни и обычно включаются в коммерческий пакет собственности. Люди также тратят большое количество средств

на покупки, использование и содержание автомобилей. Строительство и обслуживание дорог и шоссе, производство нефти и воздействие на экологическое состояние среды можно было бы добавить к этому. Используя городские и пригородные тропы для транспортировки, жители пригородной зоны могут сэкономить» [7]. Использование транспорта, основанного на мышечном усилии человека, могло бы привести к сбережению машины, топлива и уменьшить выхлопы в атмосферу, что особенно важно для озелененных охраняемых территорий. «Через двигательную активность, такую как пеший туризм, кости наращивают массу, замедляя процесс остеопороза, который, в свою очередь, может уменьшить количество переломов и медицинские затраты. Ожидаемый национальный доход увеличивается с участием в физических тренировках, включая сокращение прямых и косвенных затрат по болезням и травмам, улучшение образа жизни, сокращение гериатрических затрат» [7]. Комбинированный пеший, велосипедный и водный маршруты предоставят возможность посещения особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и земель иных категорий вдоль побережья Байкала. Эта тропа позволит соединить тропы на федеральных ООПТ вдоль побережья озера Байкал. Реализация проекта позволит осуществлять развитие познавательного туризма в Байкальском регионе на качественно новом уровне, снизить антропогенную нагрузку на уникальные природные комплексы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/ce98ed9bc2fc35acee2232585948a2b4bc927850/ (дата обращения: 30.04.2024).
2. Мусора.Больше.Нет. URL: <https://mbnrus.ru/ekologicheskie-volontery/> (дата общения: 02.04.2024).
3. PRO BONO: российские практики и вектор развития. URL: [https://fcsp.ru/upload/iblock/e48/Pro %20bono %20Российские %20практики %20и %20вектор %20развития.pdf](https://fcsp.ru/upload/iblock/e48/Pro_%20bono_%20Российские_%20практики_%20и_%20вектор_%20развития.pdf) (дата обращения: 02.04.2024).
4. Goodsurfing. ГудСерфинг – путешествия со смыслом. URL: <https://goodsurfing.org/> (дата обращения: 25.04.2024).
5. Активизм. URL: <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/1422-АКТИВИЗМ> (дата обращения: 06.05.2024).
6. День добровольца (волонтера). URL: http://www.kommunarskoe.ru/info/news/news_2235.html?template=83 (дата обращения: 05.05.2024).
7. Сукнев А. Я. Проектирование и строительство троп Байкал, Бурятия. URL: <https://greatbaikaltrail.net/wp-content/uploads/2022/03/proektirovanie-i-stroitelstvo-trop-bbt-bur-jatija.pdf>. (дата обращения: 02.05.2024).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Некозырева М. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
mnekozyreva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития экологического туризма в Астраханской области. Проанализированы подходы к определению экотуризма. Выявлены ключевые виды туристской деятельности региона в рамках экологического туризма. Определены виды туризма, реализуемые на ООПТ и в сельской местности Астраханской области. Определены перспективы развития экологического туризма в регионе, а также роль инвесторов и региональных властей.

Ключевые слова: экологический туризм, Астраханская область, устойчивое развитие, ООПТ, агротуризм, глэмпинг

ECO-TOURISM IN THE ASTRAKHAN REGION

Nekozyreva M. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
mnekozyreva@mail.ru

Abstract. The article deals with the peculiarities of ecological tourism development in the Astrakhan region. The approaches to the definition of ecotourism are analysed. The key types of tourist activities of the region within the framework of ecological tourism are identified. The types of tourism realised in protected areas and rural areas of the Astrakhan region are defined. The prospects of ecological tourism development in the region, as well as the role of investors and regional authorities are defined.

Keywords: ecological tourism, Astrakhan region, sustainable development, protected areas, agrotourism, glamping

Экологический туризм (экотуризм) в настоящее время является одним из наиболее актуальных направлений развития туристической индустрии во всем мире. Астраханская область представляет собой уникальный регион с богатым природным туристско-рекреационным потенциалом, который предлагает огромный спектр возможностей для развития экологического туризма. Цель данной статьи – выявить особенности развития экологического туризма в Астраханской области.

Развитие экотуризма в современном мире основано на концепции устойчивого развития – это концепция, которая уделяет особое внимание удовлетворению потребностей сегодняшнего поколения без ущерба интересам и потребностям будущих поколений [1]. Основной идеей устойчивого развития является баланс между экономическими, социальными и экологическими аспектами развития, чтобы обеспечить долгосрочное благополучие и устойчивость.

При исследовании данного понятия, важно отметить, что отечественные научные работы в области экологического туризма появились значительно позже, чем зарубежом. В числе первых ученых, поднявших вопросы теории

и практики экологического туризма, были Е. А. Джанджугазова, Т. К. Сергеева, А. В. Резникова, О. Г. Амарова, Е. Н. Бухова, В. Б. Поздеев, А. С. Кусков и др.

Определим, что же понимается под термином «экологический туризм». Существует большое количество определений экологического туризма в научной среде. Например, Международное общество экотуризма определяет экотуризм как ответственное путешествие по природным территориям, направленное на сохранение окружающей среды, поддержание местного населения и включает в себя образовательные программы [2].

В отечественной научной литературе экологический туризм рассматривается как один из видов туризма, основанный на природных ресурсах, элементах ландшафта, биологических системах и пейзажах [3].

В нормативных документах, например, в концепции Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)» указано, что экологический туризм – это путешествие с целью наблюдения и приобщения к природе, основными принципами которого являются рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды [4].

Обобщая вышеупомянутые определения, можно сказать, что экотуризм – это вид туризма, ориентированный на путешествия в природные территории с минимальным воздействием на окружающую среду и максимальным вниманием к сохранению природы и ее биоразнообразия. Целью экотуризма является содействие охране окружающей среды, уважение к местной культуре и обществу. Экотуризм способствует развитию устойчивого туризма и созданию равновесия между потребностями туристов и сохранением природы.

Экологический туризм отличается от классических видов туризма тем, что он призван не только приносить пользу туристам, но и сохранять природу и культурное наследие мест, которые они посещают. В связи с этим существует множество точек зрения на то, какие виды экотуризма существуют и как их классифицировать. Однако, специалисты считают, что все многообразие видов экотуризма целесообразно разделить на два его основных класса [5]:

- Экотуризм в дикой природе, включая поездки в заповедники или другие защищенные природные территории (североамериканская модель).

- Экотуризм в культурных ландшафтах, где туристы могут познакомиться с местной культурой и традициями (западноевропейская модель). Этот тип экотуризма включает также сельский туризм.

Территория Астраханской области крайне богата природными туристско-рекреационными ресурсами, в том числе ООПТ. Однако для реализации этих территорий как объектов экологического туризма необходимы существенные изменения в стратегии развития региона. Среди приоритетных направлений экологического туризма в рамках ООПТ в Астраханской области можно выделить следующие:

1. *Познавательный туризм.* На территории ООПТ Астраханской области, в рамках эколого-туристской и эколого-просветительской деятельности реализуются археологические, ботанические, орнитологические, этнографические и прочие туры.

2. *Экологические тропы и эколого-образовательные туры.* На территории Астраханской области реализуются: экологическая тропа «Обретённая дельта», экскурсии в авандельту Волги, комплексные экотуры, эколого-образовательные школьные туры, лекций и экскурсий по маршрутам заповедников, творческие мероприятия и мастер-классы, игры на свежем воздухе.

3. *Рекреационный туризм,* включающий в себя широкий спектр деятельности – от пеших, конных, водных путешествий до пассивного отдыха в палатках и сбора ягод и грибов.

4. *Научный туризм.* Уникальная природа Астраханской области до сих пор остается важным объектом исследования многих ученых. На территории ООПТ региона проводятся Экспедиции ученых, летние полевые практики студентов, иные путешествия, включая сбор научной информации.

Вторым по важности направлением экотуризма является сельский туризм. Благодаря уникальным природным условиям Астраханской области здесь можно развивать разнообразные виды сельского туризма. Под сельским туризмом в данном контексте понимается любой вид туризма, осуществляемый за пределами городских населенных пунктов, на территории сельской местности [6]. Среди приоритетных направлений экологического туризма в сельских районах Астраханской области можно выделить следующие:

– *Агротуризм.* Данный вид туризма предполагает отдых туристов в специализированных сельских средствах размещения, как правило – агроусадебках. Среди примеров таких объектов можно выделить популярные: Экоферма «Зеленый луг», «Ника-АСТ» семейная ферма, экоферма Сайфуллиных и др.

– *Оздоровительный туризм.* В республике есть множество минеральных источников и оздоровительных учреждений, которые позволяют реализовывать различные лечебные, косметические и подобные процедуры (санатории «Ижминводы», «Ромашкино», «Васильевский», «Волжанка» и др.).

– *Пешеходный, конный и велосипедный туризм.* Сельская местность Астраханской области чрезвычайно богата и разнообразна, поэтому пешие, конные и велосипедные прогулки – один из наиболее распространенных и популярных видов деятельности.

– *Водный экотуризм* также предполагает активный отдых, например, каньонинг – это перемещение по каньонам без плавательных средств, но с применением страхующих веревок, экстремальные сплавы на катамаранах и рафтинг по реке Белая и т. д.

– *Глэмпинг* – это вид активного отдыха, который предполагает проживание на природе в условиях, приближенных к дикой природе. Вовремя глэмпинга туристы могут размещаться в палатках, щитах, капсульных гостиницах и т. д.

Несмотря на существенный туристско-рекреационный потенциал Астраханской области в сфере экологического туризма, на данный момент этот вид туризма только начинает обретать популярность. Для создания полноценной экологической дестинации в регионе необходимо провести трансформацию туризма в целом.

При этом важно содействовать устойчивому развитию туризма, в частности, посредством разработки и реализации политики и региональных стратегий или генеральных планов устойчивого развития туризма, т. е. необходимо существенное вмешательство властей и инвесторов.

Необходимо также максимально использовать потенциал туризма для экономической выгоды и повышения уровня жизни населения путем разработки соответствующих стратегий в сотрудничестве с муниципальными властями. Инвесторы могут содействовать созданию благоприятных условий для малых и средних предприятий, которые являются основным двигателем создания рабочих мест в туристском секторе.

Таким образом, развитие экологического туризма в Астраханской области имеет большой потенциал и может способствовать сбалансированному развитию региона, сохранению его природного наследия и улучшению качества жизни местного населения.

Список литературы:

1. Кочкорбаева М. Д. Устойчивый туризм: сущность и необходимость развития в странах ЕАЭС // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2021. № 4 (1). С. 466–470.
2. Международное общество экотуризма (TIES). Принципы экотуризма. URL: <https://ecotourism.org/news/ties-announces-ecotourism-principles-revision> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. Москва: КНОРУС, 2017. 230 с.
4. Концепции Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 5 мая 2018 г. № 872-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/557414759?marker=6540IN> (дата обращения: 25.05.2024).
5. Астанин Д. М., Муталибова Г. К., Вишторский Е. М., Большеротова Л. В. Перспективы пространственного развития экологического туризма. Тамбов: Юконф, 2022. 96 с.
6. Саидова Л. И., Жунусова А. А. Экотуризм как направление устойчивого развития сельских территорий // Journal of Monetary Economics and Management. 2023. № 2. С. 137–141.

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кондратьева А. Н., Шереметов Р. Х.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
alena_kondrateva_02@list.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности туризма как одного из средств физического воспитания школьников. Рассмотрены сущность, содержание функции и виды школьного туризма в системе образовательного процесса.

Ключевые слова: туризм, внеучебная деятельность, школьный туризм

TOURISM AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Kondratieva A. N., Sheremetov R. H.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
alena_kondrateva_02@list.ru

Abstract. The article reveals the features of tourism as one of the means of physical education of schoolchildren. The essence, content, functions and types of school tourism in the educational process system are considered.

Keywords: tourism, extracurricular activities, school tourism

В российских школах активно занимают свободное время детей. Внеучебная деятельность школьников – часть процесса воспитания, ответственность за который несут не только родители, но и педагоги. Дополнительное образование внутри школы обеспечивает досуг детей с пользой для их физического, умственного развития, будь то спортивная секция, кружок скоростного или шахматный клуб. Одним из важнейших элементов внеурочных занятий для школьников еще с конца XIX в. стал туризм.

Туризм позволяет решать задачи обучения, воспитания и образования в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала школьника, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.

Школьный туризм соответствует определению Манильской декларации по мировому туризму, принятой Всемирным совещанием руководителей сферы туризма: «Туризм – один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта».

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ.

Дадим характеристику школьного туризма по вышеперечисленным критериям:

1. По способу организации поездки школьный туризм является организованным.

2. Продолжительность поездок школьников напрямую связана с каникулами. Чаще всего организованные группы школьников выезжают во время осенних, зимних и весенних каникул на срок до 14 дней. На летних каникулах длительность значительно увеличивается, но в большинстве случаев не превышает одного месяца. Школьный туризм может быть и краткосрочным (выходные дни, внеклассные занятия после уроков). От продолжительности каникул, как правило, зависит и дальность поездки школьников. Т. к. дальность поездки, в большей степени коррелирует со стоимостью, здесь также есть связь с источником финансирования и его возможностями [2].

Школьный туризм может быть, как внутренним, так и международным.

По направлению туристского потока школьный туризм делится на выездной и внутренний. Выездной туризм включает в себя следующие направления:

1. Международный безвалютный обмен. Организуется руководителями образовательных учреждений двух стран, во многих случаях с поддержкой Департамента образования города, мэра, губернатора и т. д.

2. Образовательные, деловые и поощрительные выезды для талантливых подростков, победителей творческих конкурсов, олимпиад и т. д.; познавательные и рекреационные туры на коммерческой основе. Оплачиваются из фонда коммерческих и некоммерческих организаций; бюджета региона, страны.

3. Выезды в международные молодежные и детские центры лагеря. Оплачиваются за счет средств родителей, некоммерческих организаций.

Внутренний туризм подразделяется на:

1. Экскурсии для школьников организуются по архитектурным достопримечательностям города в рамках обзорной экскурсии; музеях, выставках, фабриках, парках, образовательных центрах и т. д.

2. Познавательные и рекреационные детские туры на коммерческой основе. Разрабатываются турфирмами, специализирующимися на работе с детьми и имеющими необходимые документы.

3. Оздоровление и отдых в детских лагерях. Летние детские лагеря делятся на лагеря с дневным пребыванием (школьный лагерь), традиционные загородные лагеря, узкоспециализированные (образовательные, развлекательные, спортивные, военно-патриотические, православные). По другой классификации внутреннего школьного туризма, основанной на признаке перемещения, школьный туризм можно разделить на стационарный и мобильный [3].

Под стационарным видом услуг школьного туризма понимается такой вид услуг, который предлагается на территории стационарного объекта (детского лагеря, санатория, базы отдыха и т. д.). Он связан с постоянным местом размещения туриста на весь период путешествия.

По виду отдыха детские лагеря подразделяют на детские оздоровительные лагеря и центры, спортивно-оздоровительные лагеря и комплексы, международные детские лагеря и центры. Кроме того, выделяются лагеря санаторного типа,

специализирующиеся на профилактическом лечении. Еще один вид услуг стационарного выездного отдыха – это экскурсионные поездки в один город.

Наиболее распространены подобные туры в период осенних и весенних школьных каникул, когда длительность отдыха не превышает 10 дней.

4. Мобильный вид подразумевает несколько перемещений в ходе путешествия. К нему условно можно отнести экскурсионные поездки и туристические походы. Экскурсионные поездки чаще всего организуются с комбинированным применением транспорта, в частности, поезд и автобус или паром и автобус.

5. По числу участников путешествия школьные выезды относятся к групповому туризму.

6. Возраст школьников – от 6 до 18 лет, соответственно школьный туризм по этому показателю относится к детско-юношескому туризму.

Дадим также характеристику видов туризма, используемых в школьном туризме, исходя из цели поездки. Культурно-познавательный. В основе этого вида туризма лежит потребность туриста в познавательной функции, расширении кругозора [1].

Культурно-познавательную деятельность можно дифференцировать следующим образом:

а) посещения архитектурных памятников, музеев, исторически значимых мест;

б) посещения культурных представлений: кино, театры, концерты;

в) посещение лекций, семинаров, мастер-классов;

Все вышеперечисленные мероприятия во многих случаях являются неотъемлемой частью поездок школьников.

Лечебно-оздоровительный. Один из наиболее популярных видов туризма, смысл которого заключается в путешествии с целью отдыха, оздоровления, лечения или же общего укрепления организма в специализированных санаториях, профилакториях, и иных схожих учреждениях. Данный вид туризма зародился ещё в античные времена, когда люди научились использовать лечебные грязи и минеральные воды в лечебных целях. В школьном туризме оздоровление может быть основной целью поездки (санаторий, оздоровительный лагерь) и дополнительной (кислородные коктейли; физические упражнения, направленные на укрепление организма).

Спортивный туризм. Является одним из самых динамичных и активных видов туризма. Его смысл заключается в преодолении естественных препятствий, и любого путешествия с целью отдыха, связанного со спортивной активностью.

Основные виды спортивного туризма: пешеходный, лыжный, водный, парусный, конный, горный, спелеотуризм, дайвинг, каньонинг, велотуризм, экстремальный туризм. Турфирмы в области спортивного туризма и активного отдыха разрабатывают маршруты и туры для людей с абсолютно разными физическими возможностями и подготовкой, в том числе для школьников разных возрастов [2].

Экологический туризм. Сравнительно молодое направление в туризме, которое стремительно набирает популярность. Делится на несколько направлений:

а) научный – ориентирован на изучение природы, проведение полевых исследований, различных наблюдений;

б) активный – пешие походы, альпинизм, велопоголки;

в) исторический – поддерживает национальную самобытность, знакомит с культурными традициями;

г) путешествие в природные резерваты – разного рода заповедники, национальные парки;

д) агротуризм – наиболее актуален для жителей мегаполисов, которые отправляются в село, загородные домики, в лес и обучаются земледелию.

Школьный туризм может включать в себя любую из направлений экологического туризма.

Образовательный туризм – туристская поездка с образовательной целью. Особо распространен в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Норвегии.

В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

а) учебные поездки с целью изучения иностранного языка или общеобразовательных, специальных предметов;

б) ознакомительные поездки в учреждения, организации;

в) научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях;

г) участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;

д) экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам стран.

По форме организации в российских школах на сегодняшний день можно выделить два типа туризма. Первый вариант обязательный для всех классов («классный туризм») – минимальный по объему. В каждой школе существуют индивидуальные рекомендации к объему, содержанию, временному периоду выездов класса. Участие школьников в туризме может быть только на добровольной основе, тем не менее желающих, как правило, хватает для полноценной туристической группы. Российские школьники посещают популярные объекты туризма: в каникулы совершаются выезды в отдаленные города (чаще всего Москва и Санкт-Петербург), на выходных – близлежащие населенные пункты. Второй вариант действует для любителей путешествовать в виде занятий по интересам в кружках («кружковой туризм»). Такой вариант туризма доступен не во всех общеобразовательных учреждениях. В большей степени, развитие «кружкового туризма» происходит в рамках сотрудничества школы с образовательными организациями дополнительного образования. Количество школьников, участвующих в таком типе туризма значительно уступает «классному туризму», который не требует таких материальных, временных вложений [5].

Список литературы:

1. Бабкин А. В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С. 56.
2. Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма // Вестник ТГУ. 2014. Т. 19, вып. 1.
3. Остапенко И. И. Школьный туризм. Москва: Лаборатория книги, 2011. С. 57.
4. Палаткина Г. В. Молодежный. Туризм. Москва: КноРус, 2006. С. 88.
5. Шарова И. С., Г. В. Крыжановская, М. С. Безуглова Туристская квест-игра с элементами спортивного ориентирования как способ интерактивного обучения // Современные проблемы географии / сост.: В. В. Занозин, М. М. Иолин, А. Н. Бармин, А. З. Карабаева, М. В. Валов. Астрахань: Астраханский университет, 2021. Вып. 5. С. 191–194. EDN OUPQSF.

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Родичев Е. Я.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
99egor_99@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается образовательный туризм как одна из разновидностей молодежного туризма. С каждым днем все больше людей желают получить высшее образование в другом городе, ведь это значительно повышает уровень дальнейшего перспективного развития.

Ключевые слова: образовательный туризм, туристическая деятельность, турист, молодежный туризм

STUDY AND ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF YOUTH EDUCATIONAL TOURISM

Rodichev E. Ya.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
99egor_99@mail.ru

Abstract. The article considers educational tourism as one of the varieties of youth tourism. Every day more and more people want to get higher education in another city, because this significantly increases the level of further promising development.

Keywords: educational tourism, tourist activity, tourist, youth tourism

Образовательный туризм, позволяющий туристу совмещать отдых с обучением, является важной составляющей социокультурной деятельности современного общества. К основным видам обучающих туристических поездок можно отнести следующие: языковообучающие, спортивнообучающие, профессиональное обучение. Значительная доля подобных туров осуществляется в рамках развития международного туризма.

Рассматривая сегменты рынка международного образовательного туризма, на данный момент можно выделить ряд направлений. Несомненно, это в первую очередь обучающие языковые курсы, которые пользуются большой популярностью не только среди россиян различной возрастной категории, но и среди молодежи и лиц среднего возраста других стран.

Возрастные рамки потребителей обучающих языковых курсов довольно широки: начиная от детей пятилетнего возраста до лиц пенсионного возраста. Градация языковых курсов, как правило, идет по возрасту обучающихся: дошкольники, школьники, студенты, взрослые. Последняя возрастная группа составляет лишь 10 % от всего туристского потока обучающихся на международных языковых курсах.

Рынок этого сегмента международного образовательного туризма еще не очень значителен, но развивается высокими темпами. Так, например, по экспертным оценкам, в РФ годовой оборот этого рынка составляет более 200 млн евро.

Языковые курсы пользуются большой популярностью практически круглогодично. Это возможность не только получить или укрепить свои знания в области иностранных языков, но и отдохнуть, познакомиться с культурой, бытом и достопримечательностями другой страны [4].

Обучающие языковые туры организуются в первую очередь в страны – носители языка (Великобританию, США, Францию, Испанию, Германию, Италию, Португалию, Швейцарию). Наиболее популярный английский язык изучается также в Ирландии, на Мальте и т. д.

Некоторые страны, например Швейцария, предлагают дорогие, но востребованные образовательные программы, предусматривающие обучение одному из трех основных европейских языков (английскому, немецкому или французскому – швейцарцы являются непосредственными носителями двух последних языков) и занятие многими видами спорта.

Лидером этого направления международного образовательного туризма традиционно была и остается Мальта, где развитие образовательного туризма рассматривается как приоритетный сектор экономики и серьезно поддерживается на государственном уровне. Английские образовательные традиции, широко известные по всему миру, до сегодняшнего дня активно используются в системе образования Мальты. Конкурентными преимуществами мальтийских языковых программ являются: сравнительно невысокая (относительно других англоязычных стран) цена, простота въездного режима в страну и возможность совмещать обучение с отдыхом на море.

Международные языковые обучающие программы по интенсивности и целям обучения делятся на интенсивные (до 30 ч в неделю) и стандартные (15–20 ч в неделю) курсы; бизнес-курсы, осуществляющие подготовку к сдаче международных тестов или экзаменов, к получению сертификатов; каникулярные курсы для школьников и студентов, позволяющие сочетать обучение языку с отдыхом; академические курсы для поступления в частную школу или в зарубежный университет [1].

Наиболее популярные для изучения языки (по убыванию): английский, немецкий, испанский, итальянский, французский, португальский. Растет интерес и к восточным языкам: китайскому, фарси, японскому.

Обучающие языковые туры могут быть индивидуальными и групповыми. Первые дороже на 20–30 % за счет индивидуального подхода к выбору учебной программы с учетом языкового уровня клиента, его образования и возраста, качества обучения, индивидуальных трансферов и размещения и т. д.

Средняя продолжительность языковых курсов – две–три недели. Большинство таких туров сочетают учебные и экскурсионно-познавательные программы. Самая распространенная в мире форма изучения иностранного языка для детей и молодежи – летние курсы, позволяющие отдыхать, заниматься спортом, общаться и учить язык одновременно.

Особенности размещения языковых туристов следующие: наиболее предпочтительно размещение в семье носителей языка, что обеспечивает дополнительное погружение в языковую среду, дает вынужденную бытовую разговорную практику, позволяет ближе познакомиться с культурой данной страны и, наконец, просто обходится дешевле, чем размещение в гостинице. Помимо

этого, языковых туристов размещают в общежитиях при колледжах, гостиницах и турбазах.

По ценовому диапазону языковые обучающие программы подразделяются на три уровня:

1) дорогие летние программы частных языковых школ, с которыми турфирмы, как правило, не работают из-за ограниченного платежеспособного спроса населения и отсутствия массового интереса к дорогостоящему образовательному продукту;

2) программы среднего ценового уровня, предлагаемые специализирующимися на образовательном туризме агентствами (от традиционных английских учебных заведений до «народных школ» Финляндии);

3) относительно дешевые языковые обучающие программы (от русского пансиона «Мальта-Краун» на Мальте до языковых курсов в Крыму). Массовый спрос на предложения третьего ценового уровня подвигает, порой, турагентства к работе со школами, не имеющими аккредитации в международных организациях. Кроме того, относительно недорогие языковые программы зачастую подразумевают расселение и обучение в русскоязычных группах, что не обеспечивает языковую среду погружения [3].

Тем не менее все большую популярность в последнее время начали набирать летние международные языковые лагеря для школьников и студентов. Это направление развивают страны Евросоюза, в частности Франция, Венгрия, Германия, Швейцария, Испания, Чехия, Словакия, Греция и, конечно, Великобритания. Целью подобного вида туризма является организация детского и студенческого отдыха с максимальной пользой. Учебные программы, как правило, не превышают 15–20 ч в неделю, а что касается организации досуга, то молодежь может заняться разными видами деятельности, включая занятия спортом, различные экскурсии и развлечения.

Следующий сегмент так называемые «академические программы». К ним относятся подготовительные курсы, продолжительность которых составляет от трех месяцев до года. Практику подобных курсов используют различные европейские и американские университеты. В большинстве случаев данные курсы направлены на совершенствование и доведения до должного уровня языковых знаний будущих студентов. Особенно это широко используется в тех учебных заведениях и школах, где преподавание ведется на государственном языке. В качестве яркого примера можно привести всемирно известный Карлов Университет в Праге. Для поступления в этот старейший европейский университет придется сдать экзамен по чешскому и английскому языкам. Такая же система существует практически во всех вузах Германии, Франции и Великобритании.

Очень большим спросом в данном сегменте также пользуются программы обучения в средней и старшей школе в Соединенном Королевстве Великобритании. Такая популярность обусловлена безусловным качеством классического образования и разнообразием предлагаемых услуг в рамках изучаемых программ. Особенно хочется отметить программу IB (International Baccalaureate), выпускник которой может продолжать свое обучение в престижнейших образовательных центрах мира, таких как Йелль, Принстон, Оксфорд, Гарвард, Калифорнийский технологический институт, Массачусетский технологический институт.

Вторым видом рассматриваемых нами обучающих туров являются спортивнообучающие программы, среди которых можно выделить туры, направленные на обучение игре в гольф, теннис, конному спорту, серфингу, катанию на горных лыжах, парусному спорту, подводному плаванию, серфингу и т. д.

Данный вид обучающих программ предусматривает занятия выбранным видом спорта под руководством профессионального тренера. В качестве дополнительных услуг в этом виде обучающих программ предусмотрены следующие: бассейн, сауна, массаж, бары, дискотеки, вечера встреч, фестивали, конкурсы и т. д. [4].

Размещение клиентов спортивно-обучающих туров осуществляется в специализированных гостиницах, имеющих спортивные залы и сооружения на прилегающей территории, трассы и т. п., приспособленные для занятий выбранными видами спорта.

Третий вид международных образовательных туров – профессиональное обучение. Основные направления профессионального обучения, пользующиеся спросом в международном образовательном туризме, – это обучение менеджменту, маркетингу, компьютерным технологиям, дизайну, туризму, гостиничному хозяйству, банковскому делу, праву.

Следующим элементом рынка международного образовательного туризма можно назвать курсы дополнительного образования и повышения профессиональной квалификации. Этот сегмент рынка еще не так сильно развит, особенно в нашей стране, но перспективы его развития выглядят весьма привлекательно. В настоящее время этот вид туризма используется в сфере медицинских и биотехнологий, управления, инженерных специальностей и строительства, а также в сфере кино- и видеопроизводства.

Основной целью данных программ является получение новой информации и обмен опытом. В частности, на рынке международного образовательного туризма в нашей стране появляются и успешно работают образовательные консалтинговые компании, которые организуют туры повышения квалификации за рубежом «под ключ». В среднем такие поездки составляют 4–7 дней, в зависимости от предлагаемой программы обучения. Говоря о направлениях таких туров, следует отметить, что традиционно это европейские страны (в частности Германия), но в последнее время очень интересным представляется направление Китай и Юго-Восточная Азия.

Культурно-познавательный туризм чаще всего рассматривают как экскурсионный, который также является важной составляющей международного образовательного туризма. Главное внимание в таких программах, насыщенных экскурсиями, уделяется осмотру достопримечательностей. В последние годы все более актуальными становятся туры в страны, где отдых совмещается с культурно-познавательной программой [2].

Говоря о перспективах развития международного образовательного туризма, необходимо отметить, что в большинстве развитых стран экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений развития экономики. Оценивая специализацию зарубежных стран в образовательном туризме, можно отметить следующее. На рынке образовательного туризма значительно

выделяются шесть стран: США, где представлены самые разнообразные обучающие программы всех направлений; Германия, реализующая программы классического высшего образования; Испания, специализирующаяся на обучающих программах в области архитектуры, дизайна, графики, декоративно-прикладного искусства, туризма и испанского языка (при относительно невысоких ценах); Италия, в основном предлагающая обучающие программы по гуманитарным дисциплинам; Франция, традиционно сочетающая демократичность образования, относительно невысокую плату и отсутствие ограничений; Швейцария, ориентированная на элитарное и качественное европейское образование.

О масштабах глобального рынка экспорта образовательных услуг свидетельствуют следующие цифры: в середине 2000-х гг. общее количество студентов, обучающихся за пределами своих стран, составляло примерно 2 млн человек. По оценкам экспертов, к 2025 г. число студентов-иностранцев увеличится до 5–7 млн, причем более 60 % из них будут составлять граждане из азиатских стран, преимущественно из Китая и Индии.

Если оценивать долю выезжающих за рубеж из РФ в целях получения образовательных услуг, то она не слишком велика по сравнению с другими видами туризма, но перспективность развития этого направления во многом будет зависеть от состояния сферы образования в нашей стране, успешности развития научных направлений как в нашей стране, так и за рубежом, от сферы личных контактов между преподавателями и учащимися отечественных и зарубежных учебных заведений, от личной инициативы обучающихся.

Подводя итог, можно сказать, что международный образовательный туризм является очень важным и перспективным направлением социокультурной деятельности, оказывающим существенное влияние как на развитие российского выездного туризма, так и на совершенствование системы российского образования, вынужденной учитывать глобальную конкуренцию на рынке образовательных услуг. Для конечных же потребителей – клиентов международного образовательного туризма – развитие последнего не только расширяет возможности получения качественных образовательных услуг, но и позволяет получить неоценимый социокультурный опыт познания других обществ и культур [4].

Список литературы:

1. Дурович А. П. Организация туризма. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 318 с.
2. Коренко Ю. М. Этапы развития образовательного туризма в России и за рубежом // Вестник Университета. 2013. № 23.
3. Косолапов А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Москва: КНОРУС, 2011.

**ФАКТОРЫ ОБЪЕКТИВНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ**

Дегтярёв Н. И.
Таврическая академия, Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского, Симферополь
degtyarev.n1k@yandex.ru

Аннотация. В исследовании рассматриваются факторы объективных детерминантов качества жизни населения. Показана взаимосвязь категорий, определяющих сущность и формы проявления уровня и качества жизни населения в условиях цифровизации, актуальные в данное время. Определена типология вычисленных кластеров, выявлены особенности уровня и качества жизни в каждом кластере, на основании чего предложены направления, направленные на повышение уровня и качества жизни населения. Предложенные сферы по регулированию уровня качества жизни населения.

Ключевые слова: детерминанты, качество жизни, уровень жизни, территориальная дифференциация, регулирование уровня жизни, факторы

**FACTORS OF OBJECTIVE DETERMINANTS
OF THE QUALITY OF LIFE OF THE RUSSIAN POPULATION**

Degtyarev N. I.
Tauride Academy, Crimean Federal University
named after V. I. Vernadsky, Simferopol
degtyarev.n1k@yandex.ru

Abstract. The study examines the factors of objective determinants of the quality of life of the population. The interrelation of the categories defining the essence and forms of manifestation of the level and quality of life of the population in the conditions of digitalization, relevant at this time, is shown. The typology of the calculated clusters is determined, the features of the level and quality of life in each cluster are revealed, on the basis of which the directions aimed at improving the level and quality of life of the population are proposed. The proposed areas for regulating the level of quality of life of the population.

Keywords: determinants, quality of life, standard of living, territorial differentiation, regulation of living standards, factors

Обеспечение достойного уровня жизни населения является неотъемлемой составляющей национальной безопасности России. На текущее десятилетие стратегические ориентиры государственной социальной политики закреплены Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Они предусматривают обеспечение устойчивого роста численности населения, повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет, снижение уровня

бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 г., улучшение жилищных условий, обеспечение устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции и другие целевые показатели [3].

Важнейшим критерием оценки эффективности реализации обозначенной цели является показатель «качество жизни населения». Сегодня, происходит улучшение ситуации в социальной сфере на уровне государства, актуальной и острой остается проблема территориальной неравномерности социально-экономического развития [2].

Объект исследования – факторы уровня и качество жизни населения.

Методами исследования являлись аналитический, метод сравнения, анализ и синтез.

Поскольку, после начала СВО поменялась ситуация западных стран по отношению к нашей стране. А после введения санкций, уровень заработка значительно упал и продолжает падать. Уровень жизни населения России в 2022 г. согласно рейтингу quality-of-life index, находится на 90 месте из 142 стран, которые принимают участие в согласовании.

Индекс качества жизни – это показатель, что разработала компания Economist Intelligence Unit. Рейтинг формируется на основе как объективных детерминантов качества жизни в стране. При объективной оценке учитываются множество факторов:

- Уровень здоровья нации и учитывается ожидаемая продолжительность жизни.
- Параметры общественной жизни.
- Количество разводов в стране.
- Показатели политической стабильности и безопасности.
- Насколько население страны благополучно в материальном плане. В частности, анализируется ВВП.
- Уровень безработицы в процентном соотношении к трудоспособному населению.
- Уровень политической и гражданской свободы для населения.
- Климатические и географические особенности региона, где находится страна.
- Показатели гендерного равенства.
- Экологическая ситуация.
- Свобода для ведения бизнеса.

Взаимосвязь категорий, определяющих формы проявления уровня и качества жизни населения показана на рисунке 1.

Имеется широкий спектр контекстов повышение качества жизни, включая территориально- климатические и географические условия, социальные аспекты, чистая окружающая среда, экономические свободы, личная и национальная безопасность, политические свободы (рис. 2).

Направления повышения уровня и качества жизни в кластере «Чистая окружающая среда», правила бережного обращения с отходами. Также принимается во внимание, реализуются ли экологические программы.

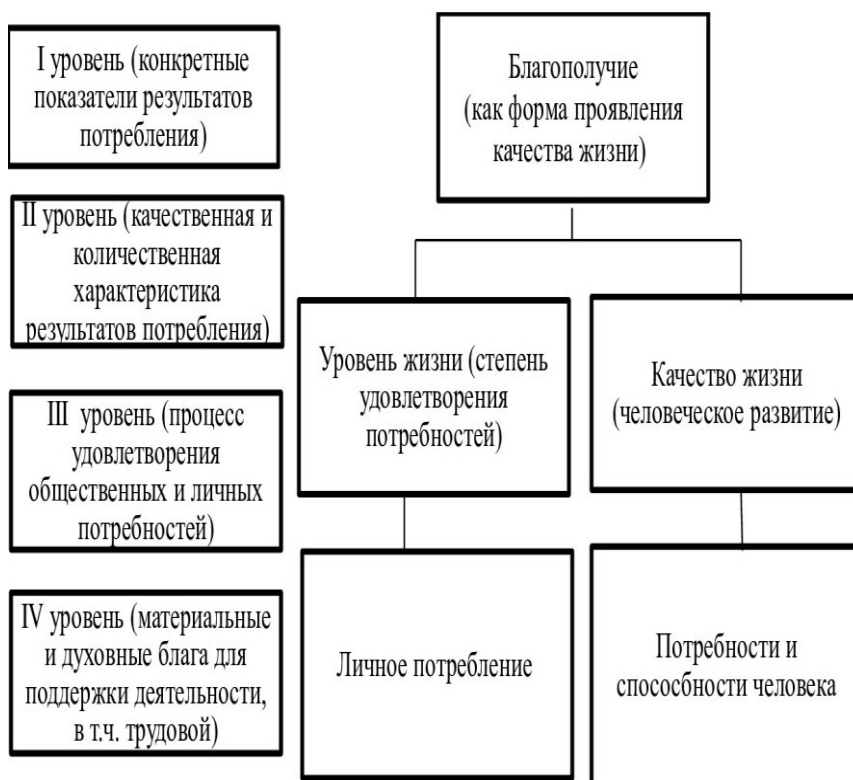


Рисунок 1 – Взаимосвязь категорий, определяющих сущность и формы проявления уровня и качества жизни населения



Рисунок 2 – Предложенные сферы по регулированию уровня качества жизни населения.

Резервом повышения уровня и качества жизни являются:

- улучшение экологической обстановки (сокращение объемов загрязняющих выбросов в атмосферный воздух и сброса загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты);
- формирование внутреннего территориально-географического пространства, перейти к устойчивому развитию государства и регионов.

- развитие внутреннего экономического пространства, создание условий для благоприятного и развития предпринимательства;
- улучшение экологической обстановки;
- снижение социальной напряженности.

Список литературы:

1. Бабосов Е. М. Качество жизни – основной критерий эффективности экономической системы // Общество и экономика. 2019. № 3. С. 49–60.
2. Морозова Н. И. Модернизация системы планирования развития территориальных социально-экономических систем в РФ с целью повышения качества жизни населения // Управление экономическими системами. 2013. № 1. С. 49.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 17.04.2024).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Козлов В. А.

Таврическая академия, Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского, Симферополь,
viktor2283@bk.ru

Аннотация. Чтобы лучше понять концепцию цифровизации устойчивого развития, рассмотрим это в статье, в которой дадим определение цифровой устойчивости и вызовам, с которыми все столкнемся, в разрезе улучшения качества и уровня жизни населения. В статье рассматриваются факторы цифровой устойчивости, которая включает учет энергоэффективности, экологичности производства и утилизации электронных устройств и минимизацию цифровых отходов, а также основные вызовы цифровой устойчивости. Показаны шаги для решения проблем предприятиям технологического сектора, обеспечивающие устойчивую цифровую модернизацию. Даны соответствующие выводы по предпринятым шагам для обеспечения улучшения качества и уровня жизни населения в рамках цифровизации устойчивого развития.

Ключевые слова: качество жизни, окружающая среда, уровень жизни, устойчивое развитие, факторы, цифровизация

DIGITALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS ELEMENTS FOR IMPROVING THE QUALITY AND STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION

Kozlov V. A.

Tauride Academy, Crimean Federal University
named after V. I. Vernadsky, Simferopol
viktor2283@bk.ru

Abstract. To better understand the concept of digitalization of sustainable development, we will consider this in an article in which we will define digital sustainability and the challenges that we will all face in terms of improving the quality and standard of living of the population. The article examines the factors of digital sustainability, which includes taking into account energy efficiency, environmentally friendly production and recycling of electronic devices and minimizing digital waste, as well as the main challenges of digital sustainability. Steps are shown to solve problems for enterprises in the technology sector, ensuring sustainable digital modernization. Relevant conclusions are given on the steps taken to ensure improvement in the quality and standard of living of the population as part of the digitalization of sustainable development.

Keywords: quality of life, environment, standard of living, sustainable development, factors, digitalization

Цифровизация устойчивого развития должна быть небольшим шагом на нашем пути к улучшению качества и уровня жизни населения. Но в этой гонке на длинные дистанции мы не должны забывать, что каждый технологический прогресс сопряжен с ответственностью перед обществом и нашей планетой: то, что мы знаем как цифровая устойчивость [1].

Считая себя цифровыми оптимистами и считая, что подавляющее большинство представителей IT-индустрии прекрасно осведомлены об устойчивой цифровизации в каждом из своих проектов. Уверены, что так же обстоит дело или, по крайней мере, это отчасти так.

Понимание цифровой устойчивости как ответственное внедрение и использование цифровых технологий для позитивного воздействия на общество и окружающую среду в долгосрочной перспективе.

Это включает, среди прочих факторов, учет энергоэффективности, экологичности производства и утилизации электронных устройств и минимизацию цифровых отходов. Она также включает в себя этическое и ответственное использование данных и технологий для защиты конфиденциальности и продвижения справедливой цифровой экономики.

Чтобы ответить на этот вопрос: «Устойчива ли цифровая трансформация?», необходимо глубоко проанализировать все факторы.

Цифровизация и забота об окружающей среде всегда должны идти рука об руку, особенно в таких секторах, как образование и сертификация. Подавая пример, мы можем создать будущих потребителей и профессионалов, разделяющих эти ценности.

Однако, цифровизация сталкивается с более серьезными проблемами, чем просто бережное отношение к окружающей среде. Она также сталкивается с проблемой устранения неравенства и улучшения доступа к образованию.

Вот основные вызовы цифровой устойчивости:

Энергоэффективность. Цифровые технологии потребляют много энергии и природных ресурсов (включая серверы, устройства и сети), способствуя выбросам парниковых газов.

Для решения этой проблемы необходимо повышать эффективность на каждом этапе жизненного цикла цифровых технологий, от производства до утилизации. Это включает использование более эффективных и устойчивых технологий, материалов и инфраструктуры.

Внедрение возобновляемых источников энергии и переход к низкоуглеродной экономике также необходимы для сокращения углеродного следа цифровых технологий.

Электронные отходы. Быстрое устаревание и короткий жизненный цикл некоторых технических устройств приводят к образованию большого количества электронных отходов. Многие из них содержат токсичные материалы и неправильно транспортируются, создавая серьезную угрозу окружающей среде и здоровью человека.

Чтобы противостоять ей, необходимо поощрять устойчивость в жизненном цикле электронных устройств, включая использование более экологичных и пригодных для вторичной переработки материалов, продление срока службы устройств и содействие переработке и повторному использованию.

Компании и потребители должны быть осведомлены об ответственной утилизации и внедрении устойчивых практик в отрасли.

Этическая защита данных. Цифровые технологии могут существенно повлиять на конфиденциальность, безопасность и права человека. Например, массовое использование персональных данных и искусственного интеллекта может создать неравенство и привести к дискриминации и исключению определенных групп.

Необходимо поощрять этику и ответственность в сфере цифровых технологий, включая принятие этических стандартов и практик при разработке технологий и использовании, а также уважение прав человека и неприкосновенности частной жизни при обработке данных.

Справедливая экономика и доступность. Несмотря на технический прогресс, цифровая пропасть по-прежнему ограничивает доступ к технологиям и информации для многих людей во всем мире, в том числе в сельских, бедных и маргинализированных районах.

Для правильного решения этих проблем необходимо поощрять цифровую интеграцию в обеспечение равного доступа к технологиям и информации. Это включает инвестиции в инфраструктуру, улучшение доступа в Интернет и цифровых навыков, а также создание доступного контента на разных языках и в разных форматах [3].

Эти вызовы требуют долгосрочных обязательств со стороны всех заинтересованных сторон, включая технологические организации, пользователей и регулирующие органы. Цели в области устойчивого развития, являются хорошей основой для построения этого будущего.

Шаги, которые следует предпринять для цифровизации и устойчивой трансформации:

Для достижения упомянутых выше целей и преодоления проблем предприятиям технологического сектора, следует предпринять шаги, обеспечивающие устойчивую цифровую модернизацию [2].

1. Оценка воздействия на окружающую среду. Прежде чем внедрять или внедрять новые технологии, важно оценить воздействие на окружающую среду и рассмотреть, существуют ли более устойчивые варианты.

2. Устойчивая инфраструктура. Как видно из раздела «Проблемы», технологическую инфраструктуру необходимо строить и поддерживать на устойчивой основе, используя, среди прочего, возобновляемые источники энергии и перерабатываемые материалы.

3. Социальная и этическая ответственность. Поставщики и пользователи технологий должны взять на себя социальную и моральную ответственность за свой цифровой след и продвигать этические практики и уважение прав человека.

4. Равный доступ: Необходимо принять меры для обеспечения равного доступа к технологиям и информации.

5. Активное участие: Как упоминалось ранее, все заинтересованные стороны, включая поставщиков технологий, пользователей и регулирующие органы, должны активно участвовать в принятии решений, связанных с технологиями, и обеспечивать устойчивый подход.

6. Образование и осведомленность: Крайне важно продвигать образование и понимать важность цифровой устойчивости и то, как отдельные люди могут внести свой вклад в ее достижение.

7. Политика и нормативные акты: Политика и нормативные акты должны создавать прочную основу для устойчивости цифровых технологий, включая защиту прав человека и неприкосновенности частной жизни.

Необходимо учитывать каждый из этих моментов при создании различных инструментов устойчивого развития, ведущих к улучшению качества и уровня жизни населения.

Список литературы:

1. 1987: Отчет Брундтланда. URL: <https://www.are.admin.ch/are/en/home/media/publications/sustainable-development/brundtland-report.html> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Кравченко С. А. Цифровые риски, метаморфозы и центробежные тенденции в молодежной среде // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 48–57.
3. Isensee C., Teuteberg F., Griesse K.-M., Topi C. The relationship between organizational culture, sustainability, and digitalization in smes: a systematic review. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122944> (accessed: 20.04.2024).

МУЗЕЙНЫЕ ФИЛИАЛЫ И КЛАСТЕРЫ КАК ПОДХОДЫ ДЕМОНСТРАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Макарова Д. Д.*, Тимирянова А. Р.**

*Российский государственный университет
туризма и сервиса, Москва
rbd6@mail.ru

**Российский государственный университет туризма и сервиса,
гостиница «Хилтон Ленинградская», Москва
birdy.a.r@yandex.ru

Аннотация. Туризм в XXI в. стремительно меняет формы реализации и трансформируется из года в год. Если в пандемийные времена туристы адаптировались к музейным лекциям в формате онлайн и дистанционным экскурсиям по музейным учреждениям, то на сегодняшний день аудитория вновь активно возвращается к посещению выставочных проектов. Повсеместные и обязательные QR-коды, электронные билеты, расписание сеансов и оценка пропускной способности музейных учреждений, инновационная деятельность и открытие филиалов российских музеев стали подходами и инструментами для развития музейного направления туристских территорий.

Ключевые слова: музейный кластер, музейный филиал, музейная экспозиция, туристская территория, туризм

MUSEUM BRANCHES AND CLUSTERS AS A TOOL FOR DEMONSTRATING THE POTENTIAL OF TOURIST AREAS

Makarova D. D.*, Timiryanova A. R.**

*Russian State University of Tourism and Service, Moscow
rbd6@mail.ru

**Russian State University of Tourism and Service,
Hilton Leningradskaya Hotel, Moscow
birdy.a.r@yandex.ru

Abstract. Tourism in the 21st century is rapidly changing forms and transforming from year to year. If in pandemic times tourists adapted to museum lectures in online format and remote tours of museum institutions, today the audience is actively returning to visiting exhibition projects. Ubiquitous and mandatory QR codes, electronic tickets, session schedules and accounting for the capacity of museum institutions, innovative activities and the opening of branches of Russian museums have become tools for the development of the museum trend in Russia.

Keywords: museum cluster, museum branch, museum exposition, tourist area, tourism

Опыт и статистика показывают, что в последнее время наблюдается потребность у туристов и местного населения посещать учреждения культуры, выставочные проекты и музеи. По данным Интерфакс, в 2023 г. Петергоф, музей-заповедник «Сталинградская битва» и Эрмитаж стали самыми посещаемыми, всего федеральные музеи в прошлом году посетили 43 млн человек. Петергоф в 2023 г. принял более 5 млн посетителей, музей-заповедник «Сталинградская битва» –

более 3,6 млн, Эрмитаж – 3,27 млн, Русский музей – почти 2,9 млн и Третьяковская галерея – более 2,1 млн человек. По данным Министерства культуры, свыше 1 млн человек посетили музей-заповедник «Павловск», музей Мирового океана, Царское Село, музей Победы, Владимиро-Суздальский и Новгородский музеи-заповедники, Пушкинский музей, Исторический музей и музеи Московского Кремля [2].

Музейный потенциал страны велик. В последнее время наблюдается развитие музеев через открытие и функционирование филиальных учреждений и объединение через кластерный подход [1]. Огромное количество музеев функционирует во всех субъектах Российской Федерации, открываются филиалы, когда государственный музей или «Музей с Именем» сотрудничает с менее известными музейными учреждениями, расширяя свое присутствие на туристском рынке и в музейной деятельности. Основной целью филиалов государственных и крупнейших музеев является создание условий для активного внедрения культурного наследия музейных комплексов в туристско-экскурсионную сферу. Кроме того, музейные учреждения выступают аккумулялирующим звеном при установлении отношений между туристом и культурой. Практическая реализация музейных филиалов рассматривается в работах В. И. Грызловой [8], И. А. Сташина [14], И. С. Зверевой [9], А. И. Чиликина [16]. В таблице 1 авторами статьи была систематизирована информация по функционированию филиальных учреждений крупных российских музеев.

Таблица 1 – Филиалы российских государственных музеев

Город	Головной музей	Название филиальных учреждений
Москва	Музей Победы [11]	<ul style="list-style-type: none"> – Филиал Музея Победы «Главные оружейные реликвии армии»; – Красногорский филиал Музея Победы (Московская область); – Ржевский филиал Музея Победы (Тверская область, Ржевский район, д. Хорошево); – Филиал Музея Победы «Музей Жукова» (Калужская обл., г. Жуков)
	Государственный исторический музей [3]	<ul style="list-style-type: none"> – Исторический музей; – Храм Василия Блаженного; – Музей Отечественной войны 1812 года; – Палаты бояр Романовых; – Филиал Исторического музея в Туле
	Государственная Третьяковская галерея [15]	<ul style="list-style-type: none"> – Новая Третьяковка; – Инженерный корпус Третьяковской галереи; – Музей Павла и Сергея Третьяковых; – Музей Виктор Васнецова; – Музей Апполинария Васнецова; – Музей Анны Голубкиной (закрит на реконструкцию); – Музей Павла Корина (закрит на реконструкцию); – Музей-храм Святителя Николая в Толмачах; – Культурный центр в Толмачах (закрит на реконструкцию); – Филиал Третьяковской Галереи в Самаре; – Филиал Третьяковской галереи в Калининграде; – Библиотека Третьяковской галереи; – Филиал Третьяковской галереи во Владивостоке

Продолжение таблицы

Город	Головной музей	Название филиальных учреждений
Москва	Государственный центральный театральный музей имени А. А. Бахрушина (Бахрушинский музей) [6]	<ul style="list-style-type: none"> – Главное здание Театрального; – Музей-квартира М. М. Плисецкой; – Дом-музей М. С. Щепкина; – Дом-музей М. Н. Ермоловой/Театральный салон на Тверском бульваре; – Театральный музей в Зарайске; – Мемориальный музей «Творческая мастерская театрального художника Д. Л. Бродского»; – Музей-квартира Г. С. Улановой; – Музей-квартира актерской семьи М. В., А. А. Мироновых – А. С. Менакера; – Дом-музей А. Н. Островского/Театральная галерея на Малой Ордынке; – Музей-квартира Вс. Э. Майерхольда; – Музей-квартира В. Н. Плучека; – Музей-студия Радитеатра
	Государственный Центральный музей современной истории России (ГЦМСИР) [5]	<ul style="list-style-type: none"> – Главное здание Музея современной истории России; – Музей «Пресня»; – Квартира Г.М. Кржижановского; – Музей-галерея Е. Евтушенко; – Музей «Подпольная типография 1905–1906 гг.»; – Мемориальный комплекс «Катынь» (Смоленская обл.); – Мемориальный комплекс «Медное» (Тверская обл., с. Медное)
	Российский национальный музей музыки [12]	<ul style="list-style-type: none"> – Музей Музыки; – Музей П. И. Чайковского в Москве; – Музей-усадьба Ф. И. Шаляпина; – Музей С. С. Прокофьева; – Музей-квартира Н.С. Голованова; – Музей-квартира А.Б. Гольденвейзера
	Государственный музей истории российской литературы имени В. И. Даля (Государственный литературный музей) [4]	<ul style="list-style-type: none"> – Музейный центр «Зубовский, 15»; – Дом И. С. Остроухова в Трубниках; – Дом-музей М. Ю. Лермонтова; – Дом-музей А. И. Герцена; – Музейный центр «Московский дом Достоевского»; – Дом-музей А. П. Чехова; – Музей Серебряного века; – Музей-квартира А. Н. Толстого; – Дом-музей М. М. Пришвина; – Дом-музей К. И. Чуковского; – Дом-музей Б. Л. Пастернака; – ИКЦ «Музей А. И. Солженицына в г. Кисловодске»
Санкт-Петербург	Государственный Русский музей [13]	<ul style="list-style-type: none"> – Михайловский дворец; – Корпус Бенуа; – Строгановский дворец; – Михайловский замок; – Павильоны Михайловского замка; – Мраморный дворец; – Летний сад; – Летний дворец Петра I;

Продолжение таблицы

Город	Головной музей	Название филиальных учреждений
		<ul style="list-style-type: none"> – Домик Петра I; – Михайловский сад; – Филиал Русского музея в Кемерово; – Культурно-выставочный центр Русского музея в Саранске
	Государственный Эрмитаж [7]	<ul style="list-style-type: none"> – Главный музейный комплекс (Зимний Дворец); – Главный штаб; – Реставрационно-хранительный центр «Старая Деревня» (Эрмитаж Старая деревня); – Дом Меншикова; – Музей Императорского фарфорового завода

Систематизировав полученные данные с официальных сайтов государственных музеев в Москве и Санкт-Петербурге, можно сделать вывод, что достаточно распространенная филиальная музейная сеть наблюдается у российских государственных музеев и выражается определенной концептуальной направленностью. Объединяясь в рамках концепции «Музей с Именем», можно выделить следующие преимущества функционирования: во-первых, расширение своего влияния и присутствие в нескольких туристских регионах. Во-вторых, вовлеченность местного населения и туристов, увеличение доходов за счет продажи билетов, сувениров и аудиогидов. В-третьих, открытие филиалов благоприятно влияет на сотрудничество с другими музейными комплексами, развивая культурный обмен и совместные объекты, что приводит уже к формированию музейных кластеров.

Внедрение кластерного подхода в музейное пространство – это целенаправленный процесс, основной задачей которого является улучшение экономических и социокультурных условий региона за счет упрощения форм администрирования, управления и коммуникации взаимосвязанных структур [10].

Авторами статьи были сделаны предположения о функционирующих музейных кластерах в различных городах России: Петропавловская крепость (г. Санкт-Петербург), Старая Коломна (Московская обл., г. Коломна), Кремль и Красная площадь (г. Москва), Тульский кремль и пешеходная улица Металлистов (г. Тула), Переславль-Залесский (Ярославская обл., г. Переславль-Залесский), Город Мышей (Ярославская область, г. Мышкин).

Развитие музейного направления помогает продвигать и демонстрировать туристский потенциал через постоянные и временные выставочные проекты, экспозиции.

Список литературы:

1. Morozova N. S., Makarova D. D. The Ways of Optimizing the Organization of Tourist Activities of Territorial Entities on the example of Moscow Region // Sochi Journal of Economy. 2017. Vol. 11, № 3. P. 205–214. EDN ZWRQVN.
2. В России самым посещаемым музеем 2023 года стал Петергоф. URL: www.interfax.ru/culture/940591.
3. Государственный исторический музей. URL: <https://shm.ru/>.
4. Государственный музей истории российской литературы имени В. И. Даля (Государственный литературный музей). URL: goslitmuz.ru/.

5. Государственный Центральный музей современной Истории России. URL: <https://sovrhistory.ru>.
6. Государственный центральный театральный музей имени А. А. Бахрушина. URL: www.gctm.ru.
7. Государственный Эрмитаж. URL: <https://www.hermitagemuseum.org/>.
8. Грызлова В. И. К созданию первого регионального филиала Исторического музея в Туле // Тульский краеведческий альманах. 2021. № 18. С. 261–265. EDN BWNSCD.
9. Зверева И. С. Румянцевский музей - филиал Императорской Публичной библиотеки // Публичная библиотека и культура. Три века истории: документы, материалы, исследования. Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. Вып. 1. С. 101–135. EDN WQOVTH.
10. Микитинец О. И., Шилина В. А. Музейный кластер: к возникновению и осмыслению понятия в контексте развития современной музейной терминологии // Наследие веков. 2023. № 2 (34). С. 99–114. DOI 10.36343/SB.2023.34.2.008. EDN AJDLTZ.
11. Музей Победы. URL: www.victorymuseum.ru.
12. Российский национальный музей музыки. URL: <https://music-museum.ru>.
13. Русский Музей. URL: <https://rusmuseum.ru/>.
14. Сташин И. А. Развитие филиалов «Государственного мемориального музея обороны блокады Ленинграда» в черте Санкт-Петербурга // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 1 (13). С. 60–62. EDN BHFWYX.
15. Третьяковская галерея – главный музей национального искусства России. URL: www.tretyakovgallery.ru.
16. Чиликин А. И. Тамбовский областной краеведческий музей и его филиалы - центры регионального туризма // Роль музеев в формировании национальной, исторической и культурной идентичности / сост. М. К. Рыбакова [и др.]. Александров: Транзит-ИКС, 2020. Т. 2. С. 218–228. EDN AGNCDA.

ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ряплов А. Н.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
ryaplov.tolya@mail.ru

Аннотация. В настоящее время человек стал больше ценить то, что дает ему природа. Птицы – это уникальная группа животных, которая привлекают нас красотой полета, красочностью оперения и мелодичностью своего пения. Астраханская область – субъект Российской Федерации, который за счет своего благоприятного географического положения имеет богатый потенциал для развития орнитологического туризма.

Ключевые слова: бердвотчинг, бердинг, фотографирование, птицы, орнитофауна, фотоохота, туризм, природа

ORNITHOLOGICAL TOURISM IN THE ASTRAKHAN REGION

Ryaplov A. N.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
ryaplov.tolya@mail.ru

Abstract. Nowadays, a person has become more appreciative of what nature gives him. Birds are a unique group of animals that attract us with the beauty of flight, the colorful plumage and the melodiousness of their singing. Astrakhan Region is a subject of the Russian Federation, which due to its favorable geographical location has a rich potential for the development of ornithological tourism.

Keywords: birdwatching, birding, photographing, birds, avifauna, photo hunting, tourism, wildlife

Орнитологический туризм является одним из самых развивающихся направлений экологического туризма. Согласно социологическим опросам, по популярности он занимает второе место в мире после пешеходного туризма. Особенно широко он распространен в США, Канаде, Великобритании, Скандинавии, Франции, немецкоязычных странах, Японии. Наиболее развита индустрия орнитологического туризма в США и Германии, где в той или иной степени птицами увлекается до одной трети взрослого населения и, следовательно, являются потенциальными орнитологическими туристами. Множество туристических кампаний организуют туры практически во все точки земли, существуют фирмы, производящие оборудование и снаряжение для орнитологического туризма, выходят сотни журналов, посвященные птицам и их наблюдению в природе.

Существуют два направления в орнитологическом туризме: бердвотчинг (наблюдение за птицами) и бердинг (подсчет увиденных птиц или их фотографирование).

Бердвотчинг – это наблюдение за птицами в их естественной среде обитания. Необязательно отправляться в лес, можно выбрать ближайший парк отдыха

или сквер. Это направление идеально подойдёт людям, равнодушным к пернатым и их интересному образу жизни. Для бердвотчинга используют бинокли и фотоаппараты. Бердвотчеры фотографируют птичьи жилища, наблюдают появление и развитие птенцов. Можно не только фотографировать, но и записывать на диктофон звуки пернатых. Многие любители наблюдения приобретают параллельно ещё одно хобби – фотографирование.

Это увлечение существует давно, и на данный момент оно является одним из самых распространённых хобби: в мире насчитывается более 80 млн бердвотчеров – людей, которые в свободное время наблюдают за птицами.

С помощью подсчёта птиц учёные-орнитологи, охотоведы и охотники могут понять, какие изменения происходят в популяции того или иного вида птиц, выявить факторы, негативно влияющие на птиц. На основании результатов учётов принимаются природоохранные решения, в том числе о включении видов в Красную книгу, ограничении охоты, регулировании численности птиц,

За птицами можно наблюдать круглый год, однако, самое лучшее время для наблюдений начинается со второй декады апреля и длится до конца первой декады мая. В это время листвы еще нет или листочки мелкие, поэтому птиц лучше видно, и они еще не полинявшие – с более ярким оперением.

Кроме этого, весной птицы чаще поют, поэтому можно услышать разнообразие голосов. Также в это время можно наблюдать большее количество птиц, часть которых вернулась с зимовки.

В России наблюдение за птицами развивается семимильными шагами в том числе благодаря популяризаторам бердвотчинга, появлению площадок для ведения своих наблюдений, книгам и т. д.

В Астраханском заповеднике более 300 видов птиц. Встречаются редкие и исчезающие виды, занесенные в Красные книги Международного союза по охране природы, – стерх, кудрявый пеликан, орлан-белохвост и др., всего 18 видов и РФ (42 вида), 64 вида птиц внесено в Красную книгу Астраханской области. В заповеднике гнездится 27 видов птиц, занесенных в Красную книгу России.

Дельта Волги – одна из важнейших на Евразийском континенте область массового скопления птиц в периоды сезонных миграций, которые длятся 9 месяцев в году – с марта по ноябрь, что и обеспечивает большое количество и разнообразие птиц в заповеднике. Птичье население заповедника отличается разнообразием и высокой численностью, что определяется особенностями экологических условий и географическим положением. Территория заповедника входит в состав водно-болотного угодья международного значения «Дельта реки Волги».

Дельта Волги – уникальное место для фотоохоты, наблюдения за птицами, проведения орнитологических туров. Астраханский биосферный заповедник называют птичьей гостиницей: во время сезонных миграций здесь находят пристанище тысячи птиц.

Общее число замеченных в заказнике птиц составляет несколько миллионов. За это его называют «Птичьей гостиницей».

Здесь можно увидеть стерхов – белых журавлей, признанных редчайшим видом на планете. Тут строят гнёзда пеликаны, колпицы, бакланы и египетские цапли. Они находятся в Международной Красной книге.

На территории авандельты гнездятся лебедь-шипун, серый гусь, пеликаны, крачки и другие виды птиц. В дельту прилетают на линьку несколько видов уток с Казахстана, Западной Сибири и европейской части России. В тростниковых зарослях встречается болотный лунь, выпи, усатая синица, овсянка и кукушка, которая подкладывает яйца камышовкам. На островах живут бакланы, цапли, кваквы, каравайки и колпицы.

Скворцы и полевые воробьи живут в гнёздах крупных цапель или в дуплах, которые также популярны у больших синиц. На ветви ивы подвешивает гнёзда ремез. Обитают здесь и иволги с широкохвостками.

Предмет особой гордости – орланы-белохвосты. Их немногочисленная популяция, обнаруженная в 1951 г. во время экспедиции орнитологов в дельте Волги, сегодня увеличилась до 100 пар птиц.

Птицы привлекают внимание, т. к. многочисленны, подвижны, заметны и способны издавать многообразные звуки. Кроме зрительного наблюдения это занятие содержит прослушивание щебетания птиц, т. к. большинство видов распознается по голосам. Помимо любительского орнитологического туризма необходимо развивать научный орнитологический туризм, когда орнитологи любители и профессионалы участвуют в научных программах без извлечения туристом материальной выгоды.

Орнитологический туризм позволяет приобрести общее представление об орнитофауне, биологии, увидеть фоновые и редкие виды.

Список литературы:

1. Астраханский биосферный заповедник. URL: <http://astrakhanzapoved.ru> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Симон Ндион, Безуглова М. С., Шарова И. С., Иолин М. М. Развитие орнитологического туризма в пределах ООПТ // Географические науки и образование / сост. В. В. Занозин. Астрахань, 2018.
3. Холова Ю. О., Воронкова К. И., Безуглова М. С. Экологический туризм в Астраханской области // Современные тенденции и перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства / отв. ред. Л. А. Ружинская. Рязань, 2015.

ПРОБЛЕМНО-ПРОГРАММНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЫ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Палий В. Л., Маева С. Г.

Приднестровский государственный университет
имени Т. Г. Шевченко, Тирасполь
geo.graff@mail.ru; zhelyapova.sofiya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние туристско-рекреационной сферы в Приднестровье в связи с современными политическими и социально-экономическими проблемами региона. Обсуждаются проблемы оптимизации функционирования рекреации и туризма в Приднестровье. Обозначается актуальность реализованных мероприятий по развитию отрасли. Выявляется роль эффективного совместного сотрудничества с другими государствами в туристско-рекреационной сфере.

Ключевые слова: геополитическое положение, туристско-рекреационная аттрактивность, инфраструктура туризма, трансграничность, эколого-экологический императив

PROBLEMATIC AND PROGRAMMATIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE TOURIST AND RECREATIONAL SPHERE IN PRIDNESTROVIE

Paliy V. L., Maeva S. G.

Pridnestrovian State University T. G. Shevchenko, Tiraspol
geo.graff@mail.ru; zhelyapova.sofiya@mail.ru

Abstract. The article deals with the current state of the tourism and recreational sphere in Transnistria in connection with modern political and socio-economic problems of the region. Provides statistics of the number and cost of completed packages PMR citizens in foreign countries for the 2015–2019. Problems of optimization of functioning of recreation and tourism in Transnistria are discussed. The relevance of implemented measures for the development of the industry in the republic is indicated. The role of effective joint cooperation of PMR and over countries in the tourism and recreational sphere is revealed.

Keywords: geopolitical position, tourist and recreational attractiveness, tourism infrastructure, transboundary nature, ecological and ecological imperative

Левобережное Приднестровье, обладая внушительным ландшафтно-аттрактивным, культурно-историческим и ресурсным потенциалом, в ближайшей перспективе займет достойное место среди ведущих туристских дестинаций северного Причерноморья. Регион представлен архитектурным многообразием возрожденных и сохраненных объектов архитектурного зодчества – синагоги, католические костелы, православные храмы, памятники архитектуры, истории и археологии; садово-парковые объекты, картинные галереи и музеи. Для религиозного, этнического и культурно-исторического туризма данные объекты составляют основу аттрактивного потенциала республики. Следуя историческим традициям, Приднестровье обладает культурой искусной гастрономии и виноделия.

Объектом исследования являются туристско-рекреационные дестинации левобережного Приднестровья. В качестве методов исследования были использованы метод экспертной оценки, сравнительный и системный анализ, экономико-статистические методы, метод Дельфы, а также метод оценки услуг экосистем.

Сегодня основные тенденции спроса на рынке внутренней индустрии туризма выражены в «культивировании» традиционных и приоритетных видов рекреации – экологического, этнического, сельского, культурно-исторического, лечебного-оздоровительного, познавательного. Но в последние годы повысился интерес к таким видам туризма как событийный, экологический, аграрный. В частности, на ежегодный праздник День образования Приднестровской республики в г.Тирасполь приезжают более 10000 иностранных граждан, с коммерческими целями ПМР ежегодно посещают около 4000 человек [4].

Несмотря на небольшие размеры Приднестровья, на этой территории располагаются около 20-ти особо охраняемых природных территорий (ООПТ) разного ранга – заказники и заповедники, природные памятники и др., которые являются популярными местами отдыха местных и иностранных рекреантов. Сохранность этих природных объектов является гарантией обеспечения рекреационной аттрактивности территории бассейна Днестра как туристской дестинации. Аттрактивные рекреационные дестинации, включающие в себя различные типы туристских достопримечательных объектов, являются основой для развития различных видов туризма Приднестровья [5]. По данным авторских исследований (на 2022 г.) государственный заповедник «Ягорлык», парк-памятник ландшафтной культуры и искусства им. Д.Родина с.Чобручи, ландшафтные и исторические объекты с.Рашков и с.Строенцы ежегодно посещают более 6000 рекреантов, а живописный залив «Гоян» у притока р. Днестр – около 4000 туристов. Для данных аттрактивных объектов статистика, разумеется, скромная, однако в условиях сложившейся для Приднестровья геополитической и геоэкономической ситуации эти показатели являются обнадеживающими (табл.). Самыми популярными местами отдыха в республике являются берега р. Днестр и его притоков, Кучурганское водохранилище, а также ландшафтные, культурные и санаторно-курортные объекты [4].

Развитие курортного хозяйства Приднестровья увеличит полноту вовлечения туристских ресурсов республики, позволит диверсифицировать спектр услуг рекреационного бизнеса, создать новые места трудоустройства для населения, стимулировать производство сельскохозяйственной продукции, развитие отраслей сувенирной и пищевой промышленности. Комфортные условия и высокое качество предоставляемых услуг детерминируют возможности для привлечения зарубежных рекреантов, которые повысят приток финансов в местные и республиканский бюджеты, а в конечном итоге - укреплению социально-экономических связей Приднестровского региона.

Таблица – Посещение туристами Приднестровья в период 2014–2022 гг. (по данным Гос. службы статистики Приднестровья)

Туристские объекты	2014 г.	2016 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.
г.Тирасполь	4500	6025	10300	15500	9000
г.Бендеры	6500	8030	16300	30500	17000
с. Строенцы, залив Гоян, парк им. Д. Родина	2500	3035	6050	7000	6031
Другие туристские объекты	1069	1100	3003	6070	7000
Всего	14569	18190	35653	59070	39031

Следовательно, несмотря на объективные сложности существования Приднестровья, сфера отдыха и туризма продолжает существовать и развиваться. В республике осуществляют деятельность около 40 туристских компаний, 15 отелей, 5 лечебно-оздоровительных учреждений, около 25 сельских гостевых домов и несколько пансионатов отдыха. Это показывает, что в условиях экономической нестабильности туристская отрасль функционирует, способствуя созданию новых форм трудоустройства [5].

Создание в Приднестровье отвечающей современным критериям туристской отрасли, основанной на полном удовлетворении местных и иностранных граждан в потребностях отдыха и рекреации, услугах выездного и внутреннего туризма, должно ориентироваться на соблюдении принципов экономического и экологического императива, включающего рациональное использование туристского потенциала республики.

Постулаты устойчивого развития туризма и рекреации в Приднестровье включают комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранность социокультурных и природных условий, а также предоставление качественных рекреационных услуг. Соблюдение эколого-экономического императива как инструмента устойчивого развития туризма в ПМР существенно отличается от традиционных подходов планирования рекреационной деятельности. Результатом его применения становится туристский продукт, производимый при сочетании привлекательных пригодных для рекреации природных комплексов и продукции различных народнохозяйственных предприятий. Итогом является создание комплексного туристского продукта, потребность в котором зависит от конструктивного взаимодействия народнохозяйственных отраслей республики. Ключевую роль при этом играет сервисный сектор.

Аттрактивность объектов рекреации детерминирует качество создаваемого комплексного турпродукта.

Устойчивость экономики региона обозначается в активизации функционирования промышленности, реализации природоохранных мероприятий, которые благоприятствуют развитию туристской деятельности, обеспечат достижение высоких результатов посредством рационального использования имеющихся в регионе природно-рекреационных ресурсов и потенциала экономики. Это приведет к эффективности в экономической производственной сфере. Оптимизация устойчивости культурной и социальной сфер повысит занятость населения левобережного Приднестровья и его дивиденды, диверсифицирует его морально-нравственные и материальные потребности. Это позволит сохранить самобытность края, этнические традиции и особенности, сложившийся жизненный уклад, а также, поддерживая самобытность региона, сохранить его культурно-исторические объекты. Обозначенные аспекты являются основой интенсивного развития туризма [6].

Обеспечение возможности эффективного функционирования государственного управления, проведение мониторинга развития рекреации, ландшафтных комплексов для элиминирования в них деструкции природных компонентов являются необходимыми условиями устойчивого развития приднестровского туризма.

В реализации плана по оптимизации функционирования рекреационных дестинаций необходимо взаимодействие четырех структурных уровней: органы власти, специалисты и ученые, местное население и потребители туристских услуг. Таким образом, к анализу особенностей современного экономического и социального развития ПМР необходимо комплексный эколого-экономический инструментарий, функционирование которого выявит проблемы и перспективы рационального использования туристских ресурсов территории. Фактор непризнанности Приднестровья и отсутствия общих границ с дружественными странами становится главным внешним препятствием, ограничивающим развитие сферы рекреации и туризма в республике.

Для повышения туристской аттрактивности Приднестровья для внешних рекреантов необходимо мирное сосуществование с соседними странами, предложение разнообразного туристского продукта, конструктивный маркетинговый подход, внедрение инновационных информационных механизмов и методов пропаганды, формирование системы квалифицированной подготовки кадров, финансовые вложения государства и частных субъектов в рекреационную инфраструктуру республики [5].

Активизация функционирования сферы туризма и рекреации в ПМР позволит значительно увеличить поток туристов и приток финансовых поступлений в ее экономику, обеспечить рост налоговых отчислений в республиканский и местный бюджеты, способствует деятельности смежных экономических отраслей и повысит занятость населения. Рациональное и эффективное использование имеющихся в регионе рекреационных ресурсов при создании туристского комплекса с современной инфраструктурой, рекламная поддержка внутреннего и въездного туризма, повышение сервиса услуг детерминируют перспективное увеличение конкурентноспособности предлагаемого турпродукта. Основой развития туристской инфраструктуры Приднестровского региона должно стать сохранение его историко-культурной и природной составляющей. Необходимо активизировать деятельность по профессиональной подготовке специалистов, квалифицированность которых предопределяет реализацию Программы развития рекреационного природопользования и туризма в Приднестровье. Планируется получить положительный эффект в экономике: существенные финансовые поступления в государственный бюджет, создание новых рабочих мест. Для эффективного функционирования коммерческого туризма, нужно обновить туристскую инфраструктуру: объекты развлечения и питания, кемпинги, hostels и гостиницы, улучшить качество дорожной сети [4].

Для преодоления последствий геополитической и экономической блокады Приднестровья со стороны соседних государств развитие въездного, внутреннего и выездного туризма может стать существенным аспектом, благоприятствующим позиционированию региона на международной арене и стимулирующим ее социально-экономическое развитие. Для региона важно развитие индустрии туризма не только в Приднестровском левобережье (где и расположена Приднестровская республика), а во всем трансграничном бассейне Днестра. Процесс осознания соседними с ПМР странами трансграничности экономических и экологических проблем, а также необходимости комплексного подхода

к их решению со стороны хозяйствующих субъектов обоих берегов Днестра (Молдовы и Приднестровья), является выходом из сложившейся негативной геополитической и геоэкономической ситуации. В условиях экономической нестабильности ПМР мы рассматриваем туристскую отрасль экономики как аспект позиционирования и создания положительного имиджа республики в международном пространстве [6].

Необходимо элиминировать политические диссонансы, редуцировать миграцию граждан с туристскими целями, осуществлять прозрачный таможенный контроль между приграничными с левобережным Приднестровьем странами. Эти мероприятия со стороны трансграничных с государствам послужат предпосылкой для развития рекреации и туризма для Приднестровья и сопредельных с ней государств. Туристская отрасль не должна быть политически зависимой, т. к. она не только приносит финансовые дивиденды, но и объединяет народы, способствует развитию культуры, познания и коммуникабельности, оздоровлению, этико-эстетическим качеств и отдыху рекреантов. Выгодное транспортное и географическое положение левобережного Приднестровья является важным фактором для конструктивной международной туристской интеграции [1].

Перспективной представляется интеграция Приднестровья в экономическое, а следовательно, и туристское пространство Российской Федерации и Беларуси. Эти дружественные государства предлагают Приднестровью принять участие в совместных проектах – в сфере туризма, здравоохранения, образования, экологии, экономики, транспортного и таможенного взаимодействия [3].

Таким образом, для Приднестровья целесообразно развивать туристско-рекреационный потенциал совместно с сопредельными странами и постсоветскими республиками, разрабатывать общие проекты – в сфере туризма, здравоохранения, образования, экологии, экономики, транспортного и таможенного взаимодействия. При этом, необходимо отдавать предпочтение конструктивным подходам на основе эколого-экономического императива, обеспечивающего экономическую эффективность проектов и позволяющего эффективно развивать туристско-рекреационную отрасль в регионе. Для решения этого кардинального вопроса представляется целесообразным максимально деполитизировать решения о внешнеэкономических связях, отдавать предпочтение конструктивным подходам и оценкам экономической эффективности проектов, в том числе и соблюдение эколого-экономического императива, позволившего эффективно развивать туристско-рекреационную отрасль [2].

В заключение следует отметить, что Приднестровье – это регион с благоприятными, но пока слабо реализуемыми возможностями для развития туризма. Основной внешней проблемой для развития туризма в республике является политический фактор «непризнанности» Приднестровья и «замкнутость» этой территории между Украиной и Молдовой. Необходимо профессионально рекламировать туристские продукты, показывая все привлекательные стороны туризма в Приднестровье. Это детерминирует интенсивное развитие всех имеющихся в Приднестровье видов рекреационного природопользования и туризма, оптимизирует природоохранную и экономическую деятельность.

Вышесказанные аспекты имеют определяющее значение для повышения уровня и качества жизни полиэтнического населения Приднестровья, а следовательно, и оптимизации социально-экономического развития Приднестровской республики. При активной государственной поддержке и реализации инвестиционных проектов сфера рекреации туризма в Приднестровье может стать одной из ведущих в экономике республики.

Список литературы:

1. Арбузова Н. Ю. Региональное развитие туризма // Туристские фирмы. Санкт-Петербург: Невский фонд, 2006. Вып. 40. С. 20–23.
2. Еделев Д. А. Особенности формирования и развития системы рекреационных услуг // Современная научная мысль. 2013. № 5. С. 113–122.
3. Карпова Г. А. Туризм как фактор повышения устойчивости развития региона // Туристские фирмы. Санкт-Петербург: Невский фонд, 2000. Вып. 20. С. 139–141.
4. Палий В. Л. Туристско-рекреационный потенциал Приднестровья и перспективы его использования // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Сер. 7: Геология. География. 2016. № 2. С. 98–106.
5. Палий В. Л., Севастьянов Д. В. Эколого-экономический императив как основа устойчивого развития туристско-рекреационной сферы в Приднестровье // Общество. Среда. Развитие. 2016. № 3 (40). С. 102–109.
6. Туманов О. Н. Перспективы развития туризма в Черноморском и Средиземноморском регионах // Туристские фирмы. 2001. № 24. С. 49–51.

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В АСТРАХАНИ

Ряплов А. Н.

ryaplov.tolya@mail.ru

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань

Аннотация. Сельский туризм в Астрахани – достаточно молодое направление, но уникальная природа, многослойный этнический состав, сочетание различных ландшафтов и хозяйственных укладов, а также традиционное гостеприимство легли в основу базового потенциала этого перспективного направления.

Ключевые слова: сельский туризм, природа, население, отдых, экотуризм

DEVELOPMENT OF RURAL TOURISM IN ASTRAKHAN

Ryaplov A. N.

ryaplov.tolya@mail.ru

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

Abstract. Rural tourism in Astrakhan, a fairly young direction of tourism, but the unique nature, a combination of different landscapes, a multi-layered ethnic composition, a combination of different economic structures, traditional hospitality formed the basis of the basic potential of this promising direction.

Keywords: rural tourism, nature, population, recreation, ecotourism

Сельский туризм в Астрахани является относительно новым направлением в сфере туризма. Уникальная природа, разнообразные ландшафты, разнородное этническое наследие, разнообразие хозяйственных форм и традиционное гостеприимство лежат в основе развития этого перспективного направления. Геополитическое положение региона, его природные богатства и историческое наследие способствуют развитию сельского и деревенского туризма в Астраханской области как способа решения проблем, связанных с безработицей в сельской местности [4].

Сельский туризм представляет собой возможность отдыха на основе фермерских хозяйств или приусадебных участков. От обычной аренды сельского дома он отличается тем, что принимающая семья берет на себя все аспекты заботы о гостях, включая организацию проживания, питания, досуга и обслуживание. Для людей, уставших от городской суеты, быстрого ритма жизни и напряженной работы, сельский туризм становится прекрасным способом отдыха. Важным аспектом данного вида туризма является возможность близкого контакта с природой, что особенно ценно для горожан, изнуренных повседневным стрессом [1].

Сельский туризм не ограничивается просто предоставлением жилья в сельской местности. Это целая инфраструктура, включающая участие местных жителей, кафе, рестораны и места для проведения досуга. Гостям важно почувствовать уют и заботу, чтобы отдых стал максимально комфортным и запоминающимся.

Сельский туризм имеет большой потенциал как способ борьбы с безработицей на местном уровне.

Сельский туризм представляет собой множество позитивных аспектов:

- обеспечение местных районов и их окрестностей рабочей силой;
- торговля сельскохозяйственной продукцией;
- развитие отрасли гостиничного бизнеса (привлечение посетителей);
- предоставление комплекса туристических услуг;
- улучшение инфраструктуры транспорта в регионе;
- благоприятная среда для развития малого предпринимательства.

В настоящее время в селах Икрянинского и Володарского районов Астраханской области функционируют гостевые дома. Эти дома выделяются своей уникальностью, индивидуальным стилем и удобными условиями, подходящими для различных вкусов. Туристы могут выбирать то, что соответствует их предпочтениям [3].

Гастрономический туризм в Астрахани, основанный на гостевых домах с богатой традиционной рыбной кухней, становится все более популярным. Город может превратиться в один из ведущих этнических центров России, где сочетаются кулинарные рецепты и обряды различных народов Поволжья. Это привлекает не только любителей экологического и здорового отдыха, но и способствует экономическому развитию региона.

Сельский туризм подразумевает сохранение экологической целостности и традиционного образа жизни местного населения. Исключая промысловые виды деятельности, он направлен на сохранение природной среды. Рекреационная функция инфраструктуры экотуризма является дополнительной, обеспечивая удобство отдыха и сохранение природных ресурсов [4].

Экологические тропы создаются для регулирования движения туристов и обеспечения комфортного отдыха. Они способствуют сохранению дикой природы, а не только удовлетворению потребностей отдыхающих. Важно оборудовать пляжи и кострища с учётом сохранения дикой природы и привлекательности для туристов.

Сельский туризм сегодня является одним из важнейших направлений в индустрии туризма, которое активно развивается и имеет различные формы в разных странах. Целью новой концепции туризма является обеспечение возможности для большего числа людей наслаждаться физическим и духовным отдыхом в прямом контакте с природным окружением, учитывая, как ландшафт, так и потребности отдыхающих, а также учитывая интересы местных жителей на долгосрочную перспективу [1].

Согласно новой политике туризма, основной упор делается на экологически чистый и спокойный отдых, который получил название «мягкий туризм». В рамках этого направления рекомендуется проводить неспешные, неиндустриализированные мероприятия, такие как пешеходные прогулки, велосипедные поездки, верховая езда, плавание, лыжные прогулки и другие подобные виды активного отдыха.

Следует отметить, что популярные виды досуга для туристов в сельской местности включают в себя прогулки, наблюдение за птицами, фотосъемку, эко-сафари, кемпинг, рыбалку, водные виды туризма, ботанические экскурсии, археологические и палеонтологические туры, а также изучение экзотических видов бабочек, таких как махаон и павлиний глаз.

Важно осознавать, что разнообразие и динамичность форм сельского туризма делают его сложным для однозначного определения. Однако, его основные аспекты должны быть связаны с уважением к природе, заботой о экологическом балансе и созданием благоприятной среды как для туристов, так и для местных жителей [4].

Развитие сельского туризма в России пока находится на начальном этапе и не обрел такой популярности, как на Западе. Однако в Астраханской области имеются все условия для его успешного развития. Преимущества отдыха в сельской местности включают проживание у местных жителей, обслуживание хозяевами, питание домашней кухней. Туристы могут размещаться в гостевых домах с отдельным входом, удобствами и бытовой техникой на уровне малых западных гостиниц. В сельской местности предлагается разнообразие развлечений, таких как пляжный отдых, охота, рыбалка, костер, сбор дикорастущих растений, баня, а также велосипедные и конные прогулки, экскурсии по местным достопримечательностям и знакомство с местными традициями [3].

Сельский туризм в Астраханской области обладает значительным потенциалом для развития, т. к. он основан на устойчивых принципах и может способствовать решению многих экологических проблем, связанных с ухудшением окружающей среды, истощением природных ресурсов и снижением биоразнообразия.

Список литературы:

1. Леухин А. Н. Экологические проблемы развития туризма в Астраханской области // Туризм, экология и устойчивое развитие регионов. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2010.
2. Лиховицкая М. А. Сельский туризм в дельте Волги // Ваш сельский консультант. 2010. № 3.
3. Омельченко А. Д. Сельский туризм как перспективное направление развития экотуризма в Астраханской области // Наука и практика – 2017 / под общ. ред. Н. Т. Берберовой, А. В. Котельникова. 2017.
4. Прокофьева С. Н. Перспективы развития сельского туризма в Астраханской области // Теория и практика современной науки. 2017. № 1 (19).

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКИЕ КУРОРТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Бекух З. А., Сакаева Е. Р., Кочурова Д. Г.

Кубанский государственный университет, Краснодар
zairakfg@mail.ru, k.sakaeva24@gmail.com, kndiana01@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены бальнеологические курорты Краснодарского края и их актуальность на сегодняшний день.

Ключевые слова: термальные воды, месторождение вод, минерализация, курорт, лечебные грязи

DEVELOPING BALNEOLOGICAL RESORTS OF THE KRASNODAR TERRITORY

Bekukh Z. A., Sakaeva E. R., Kochurova D. G.

Kuban State University, Krasnodar
zairakfg@mail.ru, k.sakaeva24@gmail.com, kndiana01@mail.ru

Abstract. The article examines the balneological resorts of the Krasnodar Territory and their relevance today.

Keywords: thermal waters, water deposit, mineralization, resort, therapeutic mud

Краснодарский край – главный курортный регион России со множеством холодных и термальных целебных источников. Крупнейший в стране бальнеологический (Мацеста), приморский климатический курорт, 145-километровый участок Черноморского побережья Большого Сочи, включает Сочинский, Лазаревский, Хостинский и Адлерский курортные районы.

Эти курортные зоны обладают хорошо развитой инфраструктурой, ежегодно курортные города становятся все более благоустроенными, они финансируются из федерального бюджета, ролики, рекламирующие курорты Краснодарского края можно увидеть на главных телевизионных каналах России, число отдыхающих увеличивается с каждым годом и популярность курортов растет не только в России, но и за рубежом [1].

Но на территории Краснодарского края есть и другие места, богатые бальнеологическими ресурсами, о наличии которых знают не многие или используют недостаточно.

Группа запорожских источников, находящаяся в Северском районе, в долине реки Убинки, в 13 км южнее ст. Убинской. Остатки древних срубов у выходов источников указывают, что эти источники использовались в лечебных целях еще очень давно.

Здесь имеется 14 выходов соляных соляно-щелочных (хлоридно-натриево-гидрокарбонатных) вод с различной минерализацией (от 0,43 до 13,44 г/л воды), т. е. эти источники сходны с источниками Ессентуков, но отличаются от них отсутствием углекислоты.

Долина, в которой расположены источники, окружена небольшими горными массивами, покрытыми богатой растительностью. Красивый ландшафт, здоровый климат, обилие пресной воды создают благоприятные условия для организации нового курорта по лечению заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени [2].

Йодобромные воды широко распространены в Краснодарском крае. Опыты показали их большую ценность при лечении ряда заболеваний желудочно-кишечного тракта, функциональных заболеваний нервной системы и т. д. Кроме уже указанных источников в Горячем ключе такие воды имеются в Нефтегорском и других районах. Несколько источников имеется у Зыбзы в Северском районе, у Хадыженска, у ст. Нефтяной, имеются месторождения слабоминерализованных термальных вод в районе ст. Брюховецкой, перспективные для использования в качестве лечебно-питьевых вод. В пределах г. Краснодара имеется месторождение йодобромных вод, геологические запасы которых практически неограниченны, а наличие в минеральной воде высокой концентрации йода и брома создает благоприятные условия для применения подземных вод в лечебных целях без создания дополнительных сооружений для ее подогрева.

Углекислые источники. В Краснодарском крае пока еще нет ни одного курорта с углекислыми источниками, но в пределах края имеется большое количество источников, приближающихся к водам Нарзана и Боржоми. Особенно много их в адлерском районе. В восточной части бассейна горной реки Мзымты, выше Красной Поляны находится Долина нарзанов. В этих источниках вода газирована настолько сильно, что зажженная рядом спичка гаснет (Б. Д. Цхомария). В полутора километрах от г. Нефтегорска был выведен мощный источник углекисло-щелочной воды тина Боржоми, но с большим содержанием гидрокарбонатов. Это источник может быть легко использован для лечебных целей, т. к. он находится вблизи железной дороги, в красивой и здоровой местности и на сравнительно небольшой высоте (500 м).

Щелочно-соляных и соляно-щелочных источников в Краснодарском крае очень много и особенно в предгорных и горных районах.

Кроме используемых источников в Горячем Ключе известны:

- Келлермесские источники у ст. Келлермесской, Гиагинского района;
- Шапсугские, в полутора километрах от ст. Шапсугской, Туапсинского района, отличающиеся большой минерализацией, а также наличием йода;
- у ст. Переправной, Ярославского района.

Сероводородных источников в Краснодарском крае, кроме имеющих на действующих курортах, очень много. Наиболее известны из них:

- Абадзехские источники, у ст. Абадзехской, Тульского района;
- Каладжинские источники, вблизи станицы Каладжинской, Лабинского района;
- Дербенские источники, расположенные в трех километрах от ст. Дербентской, Северского района;
- Адагумские, в Крымском районе;
- Ходжохские, в Тульском районе;
- Джемете, вблизи Анапы;

- Нефтегорские, вблизи Нефтегорска;
- Шкелюкские, вблизи Горячего ключа.

Сульфато-алюминиево-мышьяковистые источники находятся в 4 км от ст. Спокойной, на границе Отрадненского и Спокойненского районов, около р. Большой Тегинь. Эти источники по своему составу уникальны и представляют большой интерес. При общей минерализации в 14,4 г/л, количество ион-сульфата достигает 11375 мг/л, а алюминия до 1617 мг/л. Население с успехом применяет их при различных язвах.

Сульфато-кальциево-хлоридно-магниево-натриевые источники с общей минерализацией 1,5 г/л имеются в п. Хуторок Новокубанского района.

Грязевых озер, кроме используемых Чембурского и Ханского, в Краснодарском крае очень много. Более известные грязевые озера-лиманы Витязевский и Кизилташский, вблизи Анапы. Убежское – в Успенском районе, Сунджукское – вблизи Новороссийска, Тузлянское – вблизи станицы Таманской, на берегу Керченского пролива, Голубицкое у г. Темрюка, у ст. Бесстрашной, Спокойненского района, у станицы Старо-Нижестеблиевской, Красноармейского района, у хутора Косякино, Ново-Кубанского района, Убежинские озера – Большое и Малое Соленое озера к востоку от г. Армавира, Маркитанское и соленое озеро, расположенные на таманском полуострове.

Отдельно остановимся на оз. Соленом. Длина его 1500 м, ширина – 1000 м, максимальная глубина – 10 см. На его дне под коркой соли обнаружен мощный пласт лечебной грязи. Она представляет собой черный как смоль, пластичный, жирный на ощупь, с сильным запахом сероводорода. Целебную грязь активно разрабатывают и вывозят в грязелечебницы Анапы и Геленджика.

На Таманском полуострове расположены такие уникальные объекты природы, как грязевые вулканы. Значительное количество сероводорода, йода и бора и обладает ценными бальнеологическими свойствами. Именно благодаря этим свойствам грязи эффективны при лечении таких заболеваний как: гепато-билиарной системы, жёлчного пузыря, печени и желчевыводящих путей, а также хронических воспалений периферической нервной системы. Большого внимания заслуживают таманские вулканы Ахтанизовская сопка и Карабетова гора.

Краснодарский край обладает огромными запасами бальнеологических ресурсов, которые иногда располагаются не в пригодных или малопригодных по разным причинам (плохим климатическим условиям, неаттрактивности территории, наличии загрязняющей промышленности, транспортной недоступности и т. д.) местах. К примеру, месторождения лечебных грязей на грязевых вулканах Карабетовой горе и Ахтанизовской сопке, находящихся на Таманском полуострове. Эти уникальные объекты природы находятся не в благоприятном для постройки санатория месте (постоянно действующие вулканы) [3].

Имеет смысл разрабатывать и вывозить целебную грязь в грязелечебницы Краснодарского края (по примеру вывоза лечебных грязей озера Соленое в грязелечебницы Анапы и Геленджика) или создать «искусственный» курорт на основе лечебных грязей Таманского полуострова в подходящем с точки зрения климатических условий, транспортной доступности и аттрактивности территории месте [4].

Приметы транспортировки грязи с целью использования их в бальнеологических процедурах в санаториях, лечебницах, пансионатах можно применять и к минеральным водам. Разработка новых месторождений минеральных вод и лечебных грязей и создание «искусственных» курортов на территории Краснодарского края позволит рассредоточить нагрузку на курорты Черноморского побережья в связи с предполагаемым ростом числа отдыхающих из-за неблагоприятной экологической обстановки в стране и мире и возрастающей потребностью людей в отдыхе и лечении.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/>.
2. Лазовская С. В., Минеев С. С. Проблемы и перспективы развития курортов и лечебных территорий Краснодарского края // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития. Краснодар, 2019. С. 119–121.
3. Перспективы развития бальнеологических курортов Краснодарского края // Тезисы докладов ХLI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального Округа. Краснодар, 2018. С. 210–211.
4. Концепция развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края до 2030 года / Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. Краснодар, 2017. 86 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СУБСИДИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ РАЗМЕЩЕНИЯ В ТУРИЗМЕ

Суранова О. А.

Байкальский государственный университет, Иркутск

Аннотация. Субсидирование признано одним из эффективных методов государственного регулирования сферы предоставления услуг размещения в туризме, т. к. мотивирует экономических субъектов расширять количество и улучшать качество номерного фонда «на территориях, определенных в качестве перспективных для развития туризма в РФ, в рамках приоритетных видов туризма в РФ (сельский, экологический и др.)», а также создавать приоритетные виды средств размещения (быстровозводимые модульные некапитальные средства размещения) [1]. В то же время субсидирование поддержки инвестиционных проектов на создание модульных некапитальных средств размещения, реализуемое в 2023–2024 гг. вскрыло неэффективность механизма предоставления субсидий и поставило вопрос о необходимости его дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: сфера предоставления услуг размещения, субсидирование, поддержки инвестиционных проектов на создание модульных некапитальных средств размещения

IMPROVEMENT OF THE SUBSIDY MECHANISM IN THE SPHERE OF ACCOMMODATION SERVICES IN TOURISM

Suranova O. A.

Baikal State University, Irkutsk

Abstract. Subsidies are recognised as one of the effective methods of state regulation of accommodation services in tourism, as they motivate economic entities to expand the number and improve the quality of room stock ‘in the territories identified as promising for the development of tourism in the Russian Federation, within the framework of priority types of tourism in the Russian Federation (rural, ecological, etc.)’, as well as to create priority types of accommodation facilities (fast-building non-capital) [1]. At the same time, subsidising support for investment projects to create modular non-capital accommodation facilities, implemented in 2023–2024 revealed the ineffectiveness of the mechanism of subsidies and raised the question of the need for its further improvement.

Keywords: accommodation services, subsidies, support for investment projects for the creation of modular non-capital accommodation facilities

Отличительные характеристики субсидирования как метода регулирования. На оснований положений, изложенных Н. В. Пивоваровой, выделим отличительные свойства субсидий: «относятся к методам прямого воздействия; не имеют механизма саморегуляции; носят целевой характер бюджетных средств; являются исключительно бюджетными ассигнованиями, предоставляемые одним уровнем бюджета другому на условиях «софинансирования» каких-либо расходов в рамках определенной программы; предоставляется получателям на безвозвратной основе (при условии соблюдения целевого характера расходования этих средств)» [2].

Правила предоставления и распределения субсидий. С 2023 г. в рамках исполнения национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» проводится конкурсный отбор субъектов РФ, на территории которых предполагается реализация инвестиционных проектов по созданию модульных некапитальных

средств размещения в 2023–2024 гг. [3–5]. Цели, условия и порядок предоставления субсидий определены правилами предоставления и распределения в 2023 и 2024 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ (рис.).

Направление расходов			
Финансовое обеспечение части затрат ЮЛ и ИП на приобретение и монтаж модульных некапитальных средств размещения			
Условия предоставления субсидии			
Срок реализации инвестиционных проектов	Временное размещение (проживание) туристов	Общая площадь некапитального средства размещения (одного модуля)	Использование модулей
2023–2024 гг.	не менее 3 лет с даты получения субсидии	не менее 15 м ² (за исключением санузла)	круглогодичное
Размер субсидии			
Не более 1500000 руб. на номер		Не более 50 % от инвестиционного проекта	
Преимущественное право на получение субсидии			
Территории	Особые характеристики субъекта федерации, на территории которого реализуется проект	Наличие инфраструктуры на земельном участке или прилегающих к нему земельных участках	
Территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Субъект РФ входит в перечень туристских макротерриторий и входящих в них субъектов с учетом потенциала развития туризма в РФ	Объекты обеспечивающей инфраструктуры, необходимые для функционирования модульных некапитальных средств размещения	
ОЭЗ ТРТ или прилегающей к ней территории	Число ночевков в КСР на территории субъекта РФ в году, предшествующем году превышает число ночевков в КСР на территории субъекта РФ в 2019 г.**	Объекты туристской инфраструктуры: предприятия общественного питания, туристского показа и посещения, торговли и др.	
ООПТ или прилегающих к ним территориях	В 2023–2025 гг. запланировано проведение мероприятий, посвященных празднованию на федеральном уровне памятных дат субъекта РФ или юбилейной даты выдающихся деятелей культуры		
Особые требования к средству размещения		Субъект РФ не получал субсидию в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 21 апреля 2022 г. № 958-р	
Создание более 50 номеров и реализация проекта на земельном участке или прилегающих к нему земельных участках, на которых функционируют гостиницы и иные средства размещения			
Создание средств размещения из клееного деревянного бруса			
Результат использования субсидии			
Количество номеров, во введенных в эксплуатацию средствах размещения			

Рисунок – Распределение субсидий (составлено автором на основе [6])

В процессе распределения субсидий возникали многочисленные вопросы, охватывающие широкий круг тем, связанных как с процессом финансирования и порядком оформления конкурсных заявок, так и оценкой эффективности субсидирования, в связи, с чем были подготовлены и опубликованы официальные ответы [7].

Направления совершенствования механизма субсидирования. Предложено реализовать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование механизма субсидирования (табл.).

Таблица – Мероприятия, направленные на совершенствование механизма субсидирования

Наименование	Характеристика
Оптимизация финансирования	1) Пересмотр и согласование условий софинансирования расходов из средств федерального бюджета; 2) увеличение федерального финансирования
Оптимизация порядка оформления заявок	Упрощение документального порядка оформления заявок на получение субсидий, в том числе для СМСП
Формирование прозрачной системы субсидирования	1) Создание информационных и консультационных центров по субсидированию, и помощи экономическим субъектам в оформлении конкурсной документации; 2) формирование реестра получателей субсидий; 3) проведение информационной работы в СМИ
Мониторинг и контроль эффективности субсидирования	1) Построение системы, связанной с формированием отчетных данных, отражающих объемы полученных средств и их использование; 2) раскрытие информации об эффективности расходов на уровне отдельных экономических субъектов (средств размещения) и на региональном и федеральном уровнях

Реализация предложенных мероприятий будет содействовать:

- 1) четкой формулировке и реализации принципов и приоритетов государственной политики в сфере туризма;
- 2) сокращению неэффективного использования бюджетных средств и предотвращению коррупции, как на региональном, так и на федеральном уровне;
- 3) созданию прозрачной системы субсидирования;
- 4) повышению дисциплины участников процесса;
- 5) повышению экономической и правовой культуры;
- 6) усилению конкуренции.

Список литературы:

1. Суранова О. А. Дифференцированный подход к осуществлению государственной финансовой поддержки современных средств размещения туристов в Российской Федерации // Известия БГУ. 2022. № 3.
2. Пивоварова Н. В. Развитие методов субсидирования хозяйствующих субъектов // Вестник ОГУ. 2008. № 8.
3. Рубцова Н. В. Бюджетные расходы на развитие индустрии туризма в РФ в контексте реализации федеральных целевых программ // АНИ: экономика и управление. 2023. № 1 (42).

4. Кривошеева Т. М. Государственная политика Российской Федерации в сфере туризма: совершенствование и расширение инструментария // Современные проблемы сервиса и туризма. 2020. № 1.
5. Минэкономразвития России проводит конкурс инвестиционных проектов по созданию модульных некапитальных средств размещения. URL: https://www.economy.gov.ru/material/press/official_position/minekonomrazvitiya_rossii_provodit_konkurs_investicionnyh_proektov_po_sozdaniyu_modulnyh_nekapitalnyh_sredstv_razmeshcheniya.html (дата обращения: 01.05.2024).
6. Приложение к государственной программе Российской Федерации «Развитие туризма» «Правила предоставления и распределения в 2023 и 2024 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на государственную поддержку инвестиционных проектов по созданию модульных некапитальных средств размещения».
7. Перечень часто задаваемых вопросов о порядке подачи заявок на конкурс инвестиционных проектов по созданию модульных некапитальных средств размещения. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/8309f4e3d23b1f661f27abd210c4a44a/perechen_chasto_zadavaemyh_voprosov.pdf (дата обращения: 01.05.2024).

РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РЫБОЛОВНОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА)

Темирова А. А.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
ademloek2015@gmail.com

Аннотация. В статье представлена общая характеристика рыболовного туризма; рассматриваются проблемы и перспективы развития рыболовного туризма в Астраханской области на примере Володарского района, приводится статистика развития туризма Астраханкой области в сезонное время рыбалки.

Ключевые слова: рыбалка, рыболовный туризм, ресурсный потенциал, перспективы развития, рекреация

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF FISHING TOURISM IN THE VOLODARSKY DISTRICT OF THE ASTRAKHAN REGION

Temirova A. A.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
ademloek2015@gmail.com

Abstract. The article presents the general characteristics of fishing tourism; discusses the problems and prospects of fishing tourism development in the Astrakhan region on the example of the Volodarsky district, provides statistics on the development of tourism in the Astrakhan region during the fishing season.

Keywords: fishing, fishing tourism, resource potential, development prospects, recreation

С каждым днем набирает обороты популярности такой вид рекреации, как рыболовный туризм. Этот вид отдыха позволяет людям насладиться природой, организовать активное времяпровождение на свежем воздухе.

Рыболовство – это добыча речных и морских рыб (в узком смысле), промысел водных низших и высших животных (в широком смысле). Рыба является главным объектом рыболовства. Ловля рыбы в промышленных целях производится для использования ее в питании, а также для добычи рыбьего жира, а ловлю рыбы в качестве хобби, вида отдыха или спорта принято называть рыбалкой.

Рыбалка – это занятие, при котором рыба вылавливается из водоема с целью использования в дальнейшем в качестве пищи (для любительского рыболовства) или для продажи (для профессионального рыболовства). Рыбалка отличается от рыболовства тем, что она чаще всего представляет собой вид отдыха, туризма и спорта.

Организация рыболовного туризма выделяется своим заботливым подходом к сохранению рыболовных ресурсов и охране окружающей среды, т. к. после измерения, взвешивания и фотографирования рыбы, успешно пойманной рыбаком, она чаще всего отпускается обратно в ее естественную среду обитания.

Иногда случается, что одну и ту же рыбу можно поймать несколько раз, и чтобы не причинить ей вреда, используются специальные снасти для рыбалки. Такой подход к рыболовному туризму способствует сохранению биоразнообразия в водоемах, а также поддержанию здорового состояния популяций рыб. Это важно для сохранения экосистем водоемов и поддержания устойчивости рыболовства на длительную перспективу. Кроме того, организация рыболовного туризма способствует развитию сельских территорий, созданию новых рабочих мест и развитию инфраструктуры для туристов. Это позитивно влияет на социально-экономическое развитие регионов, где развивается рыболовный туризм. Таким образом, организация рыболовного туризма с учетом экологических аспектов имеет множество положительных эффектов, и его развитие способствует сохранению природных ресурсов и развитию туризма в регионах.

Рыболовный туризм предлагает разнообразные возможности для рыбаков: от любительской рыбалки на реках, озерах до организованных официальных рыболовных туров. Поэтому следует понимать, что существует два разных компонента туризма, связанных с рыболовством:

1. Туризм, связанный с коммерческим рыболовством. Турист оплачивает поездку на рыболовном судне для обеспечения наблюдения и непосредственного принятия участия в рыболовной деятельности с использованием различных видов рыболовных снастей. В таком случае улов в полной мере или частично может быть продан судовладельцем.

2. Туризм, связанный с любительским рыболовством дифференцируется на чартерную рыболовлю с лодки и рыбалку на лодке без шкипера.

Рекреационный рыболовный туризм, осуществляемый без лодки, проводится везде, где есть рыба, а именно в и озерах и в специальных рыболовных прудах, в море с пляжей, скал или пирсов.

Сезонность – важнейшая характеристика рыболовного туризма. Циклы сезонности рыбалки не совпадают с традиционными видами туризма. Сезонные колебания спроса наряду с зависимостью от климатических условий, наличием свободного времени, отпусков основной массы потенциальных потребителей услуг в сфере охотничье-рыболовного туризма связаны, прежде всего с политикой государства в области охраны природы [1].

В Астраханской области действуют ограничения на рыбную ловлю. Они вступают в силу с 16 мая в связи с периодом активного нереста и продлятся до 20 июня.

Ловля рыбы в этом время разрешена только в границах населенных пунктов и на территориях, созданных специально для отлова. При этом ловить рыбу разрешается только на удочку, крючков должно быть пять или менее. Объем пойманной рыбы на одного человека – не более 10 кг. В случае нарушения нерестового запрета штраф составит от 2 тыс. до 5 тыс. руб. с изъятием орудия лова.

По данным «Туристической библиотеки» среди регионов России с лучшими дестинациями для рыболовного туризма Астраханская область с такими территориями как низовья Волги и река Ахтуба занимает первые места. Туристическая привлекательность Астраханской области увеличивается во время сезона любительской рыбалки [2].

В Астраханской области ежегодно проводят чемпионаты по рыбалке, рыбацкий фестиваль «Вобла» и крупнейший в России турнир «Золотой судак».

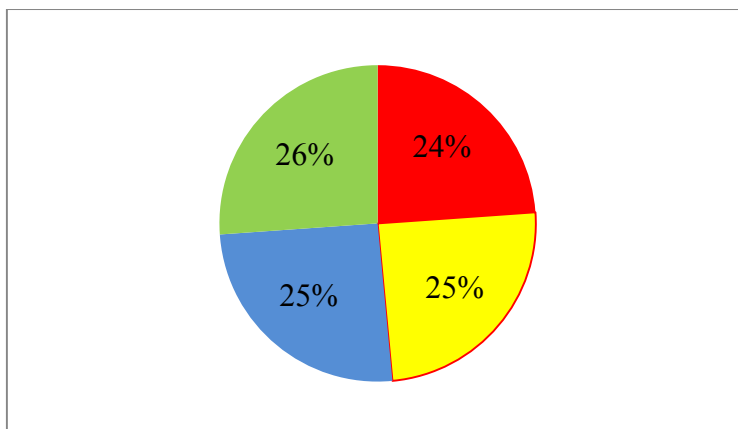


Рисунок 1 – Туристический поток любительской рыбалки на территории Астраханской области

Большее половины туристов выбирали Астраханскую область повторно для отдыха, из них около 32 % посещали регион во второй раз, 1/5 туристов – в третий раз, около 21 % в четвертый раз выбирали р. Волгу для рыбалки и 5-й раз возвращались в область 27 % туристов [3].

Перед тем как влиться в Каспий, Волга разветвляется на множество протоков и рек, образуя дельту, раскаты, которые интересны для любителей рыбалки. Именно Володарский район представляет огромный интерес для различных видов туризма и отдыха.



Рисунок 2 – Карта Астраханской области

Наибольшей вероятностью потенциала развития рыболовного туризма на территории Астраханской области обладает Володарский район. Оценка потенциала проводилась по следующим критериям:

- 1) количество водных объектов;
- 2) транспортная доступность;
- 3) количество рек протяженностью более 10 км;
- 4) площадь водных объектов.

Володарский район расположен в юго-восточной части Астраханской области. Общая площадь района составляет 3,883 км². Выгодное географическое расположение делает муниципальное образование «Володарский район» территорией, привлекательной для развития экономических и культурных связей. Реки, ерики, протоки дельты Волги разрезают территорию на 366 островов и островков [5].

На территории Володарского района на рыбалке можно побывать с помощью туристических программ, которые указаны на официальном сайте Володарского района [4].

Список литературы:

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2016 годы)» : Утверждена Постановлением Правительства РФ от 19 июля 2010 г. № 1230-п. URL: <http://government.ru/gov/results/11494/>.
2. Лучшие дестинации для рыболовного туризма в России. URL: <https://tourlib.net/stat12/rybolovnyj-turizm-v-rossii.htm>.
3. Турпоток во время сезона любительской рыбалки в Астраханской области вырос на четверть. URL: <https://astrakhan.mts.ru/about/media-centr/soobshheniya-kompanii/novosti-mts-v-regione/2023-05-16/turpotok-vo-vremya-sezona-lyubitelskoj-rybalki-v-astrahanskoj-oblasti-vyros-na-chetvert>.
4. На рыбалке и охоте в нашем приморском районе можно побывать с помощью следующих туристических фирм. URL: <https://regionvol.ru/rayon/rekomenduem-posetit/na-rybalke-i-okhote-v-nashem-primorskom-rayone-mozhno-pobyvat-s-pomoshchyu-sleduyushchikh-turisticheskikh-firm>.
5. Рыбалка-Володарский район. URL: <https://fish-search.ru/volodarskiy-rayon-astrahanskaya-oblast>.

ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Алимов А. А.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности рекреационного природопользования. Совершенствование рекреационного природопользования России возможно на основе усиления его ландшафтно-экологической направленности.

Ключевые слова: рекреация, рекреационное природопользование, ландшафтно-экологические особенности

THE MAIN LANDSCAPE AND ECOLOGICAL FEATURES OF RECREATIONAL NATURE MANAGEMENT

Alimov A. A.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the main features of recreational nature management. The improvement of recreational nature management in Russia is possible on the basis of strengthening its landscape and environmental orientation.

Keywords: recreation, recreational nature management, landscape and ecological features

Развитие рекреационной деятельности в России зависит от многих факторов, среди которых по праву ведущее место принадлежит природным предпосылкам рекреации. Природные рекреационные ресурсы во многом предопределяют территориальную организацию рекреационной деятельности, определяют её направленность и масштабность, востребованность и результативность [4].

В свою очередь, рекреационная деятельность оказывает воздействие на природную среду, нередко сопровождающееся негативными последствиями – деградацией физико-географических компонентов, снижением рекреационного потенциала природно-территориальных комплексов, ухудшением ландшафтно-экологической обстановки. Всё это указывает на необходимость совершенствования сложившейся системы рекреационного природопользования. Достигнуто это может быть на основе реализации ландшафтно-экологических принципов и приёмов рекреационного природопользования.

Актуальность ландшафтно-экологической направленности рекреационного природопользования в последние годы особенно резко обозначилась в связи с существенным расширением рекреационной деятельности, возникшей идеей

организации крупных туристско-рекреационных зон, одобренных в 2007 г. Правительством Российской Федерации, развернувшимся в стране территориальным планированием рекреации и туризма на уровне субъектов федерации и муниципальных районов. Практически во всех планах и проектах, связанных с развитием рекреационной деятельности в регионах подчёркивается необходимость ландшафтно-экологической ориентации рекреационного природопользования. К сожалению, реализация этого положения в настоящее время сильно затруднена, а порой и невозможна в результате недостаточной разработанности теоретических и методологических основ ландшафтного подхода к рекреационному природопользованию [5].

Анализ сложившегося положения позволяет сделать вывод о том, что первоочередной задачей в данной ситуации является разработка принципов и методов ландшафтно-экологических основ рекреационного природопользования.

Практика убеждает, что ландшафтно-экологические исследования применительно к рекреационному природопользованию целесообразно осуществлять, руководствуясь региональным, типологическим, парадинамическим и экологическим принципами, позволяющими в наибольшей степени учесть ландшафтно-экологические условия рекреации, установить особенности взаимодействия рекреационных систем с ландшафтами, определить пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки рекреационных территорий.

Региональный принцип рекреационного природопользования предусматривает учёт при планировании, создании и функционировании рекреационных систем региональных особенностей природы. В качестве объектов исследований в данном случае выступают физико-географические страны, зональные области, провинции, районы. Главное внимание при этом должно уделяться анализу их природных рекреационных ресурсов, установлению природно-рекреационного потенциала, выявлению рекреационной освоенности. Результаты исследований, полученные на основе использования регионального принципа, позволяют дифференцировать территорию применительно к ландшафтно-рекреационному планированию на федеральном, областном и районном уровнях.

Типологический принцип рекреационного природопользования строится на учёте в рекреационной практике типологических особенностей природно-территориальных комплексов (тип ландшафта, тип местности, тип урочища), которые в отличие от региональных ПТК характеризуются разорванным ареалом, наделены морфологическим сходством и лишены генетического единства. В качестве основных объектов типологических исследований предстают типы местности и урочища. В процессе исследований внимание следует акцентировать на их структуре, морфолого-генетических особенностях, рекреационной ёмкости, аттрактивности, психофизиологической комфортности, рекреационной ценности и устойчивости к рекреационным нагрузкам. В настоящее время типологические природные комплексы наиболее подвержены рекреационному воздействию. Обычно они образуют ландшафтную основу рекреационных систем муниципальных образований.

Парадинамический принцип – важнейшее звено ландшафтно-экологических исследований, раскрывающих особенности взаимодействия рекреационных систем с природно-территориальными комплексами. Реализация принципа способствует осуществлению ландшафтно-рекреационного прогнозирования. Формирование парадинамического принципа тесно связано с концепцией Ф. Н. Милькова о парадинамическом комплексе как о системе пространственно смежных региональных и типологических единиц, характеризующихся наличием между ними взаимообмена веществом и энергией [3].

Ландшафтно-экологический принцип предусматривает рациональное использование в процессе рекреации биотического потенциала ПТК, предотвращение возможных негативных изменений ландшафтно-экологической обстановки рекреационных территорий, создание более благоприятных условий окружающей среды для рекреационной деятельности. Внедрение принципа в практику рекреационного природопользования требует чётких представлений об экологическом состоянии ландшафтов, их устойчивости рекреационным нагрузкам, направленности динамики и др. Оптимальное ландшафтно-экологическое состояние территорий, используемых в рекреационных целях, как правило, можно поддерживать путём сохранения ландшафтного разнообразия, совершенствования системы ООПТ, создания ландшафтно-экологических каркасов, мелиорации и мониторинга. Особая роль при этом отводится соблюдению правил и требований природно-ориентированной формы рекреации и, прежде всего, экологического туризма [1, 2].

Таким образом, совершенствование рекреационного природопользования возможно на основе усиления его ландшафтно-экологической направленности. Особую роль в этом призваны сыграть региональный, типологический, парадинамический и ландшафтно-экологический принципы рекреационного природопользования.

Список литературы:

1. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. Москва: Гардарики, 2005. 271 с.
2. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. 256 с.
3. Мильков Ф. Н. Принцип контрастности в ландшафтной географии // Известия АН СССР. Сер.: Геогр. 1977. № 6. С. 93–101.
4. Михно В. Б. Рекреационная география России (природоведческий аспект). Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2008. 180 с.
5. Михно В. Б. Современные проблемы рекреационного ландшафтоведения // Рекреационная деятельность в регионе: современные направления развития, территориальной организации и управления. Воронеж: Исток, 2009. С. 12–15.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРЫ И БЫТА НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Головченко Н. Д.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
studentagu@bk.ru

Аннотация. В статье описан туристический потенциал Восточной Европы, в разрезе культуры и быта проживающих там народов.

Ключевые слова: туризм, Восточная Европа, потенциал, культура

TOURIST POTENTIAL OF CULTURE AND LIFE PEOPLES OF EASTERN EUROPE

Golovchenko N. D.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
studentagu@bk.ru

Abstract. The article describes the tourism potential of Eastern Europe, in the context of the culture and life of the peoples living there.

Keywords: tourism, Eastern Europe, potential, culture

Страны Восточной Европы представляют собой единый природно-территориальный массив, протянувшийся от Балтики до Черного и Адриатического морей. Восточная Европа, населенная преимущественно славянскими народами, занимает 2/3 территории всей Европы.

На сегодняшний день на территории Восточно-Европейской равнины наиболее многочисленны три родственных народа, близких в языковом и культурном отношении и принадлежащих по языку к восточно-славянской подгруппе славянской группы: русские, украинцы и белорусы. Из других славянских народов здесь проживают поляки, чехи, болгары, словаки и некоторые малочисленные группы, обосновавшиеся в основном в крупных городах. Господствующей религией – православие.

Население в основном относится к двум языковым семьям: индоевропейской – самой многочисленной (русские, украинские, белорусы, поляки, чехи, словаки) и балтийской группы (латыши, литовцы) уральской, представленной финно-угорской группы (венгры, эстонцы).

Важной особенностью региона является транзитное положение между западной Европой и странами СНГ. В целом, можно сказать, что регион страдает дефицитом природных ресурсов. Для Восточной Европы характерна некомплектность набора полезных ископаемых.

Европейские кухни отличаются в зависимости от страны, региона, условий жизни, культурных традиций и предпочтений в пище. Несмотря на различия общей чертой для европейской кухни является любовь к мясным и овощным блюдам, а также минимальное использование приправ и соусов из-за желания

сохранить естественный вкус компонентов блюд, обилие изделий с применением пшеничной муки. К тому же часто перед приемом пищи для усиления аппетита и улучшения пищеварения употребляют качественные спиртные напитки. В европейской кухне широко используют яйца – в жареном, вареном виде, в виде ингредиента мучных блюд, в виде основы для некоторых напитков.

Культура европейских народов, их основные обряды, обычаи и традиции в основе своей регламентируются христианской идеологией.

Самые пышные и красивые торжества приурочены, конечно же, к главному европейскому празднику – Рождеству. Улицы украшаются бесчисленными фонариками и гирляндами, повсюду стоят богато украшенные елки, а в воздухе царит совершенно непередаваемая атмосфера ожидания предстоящего чуда. Рождество принято отмечать дома, в кругу семьи.

Помимо крупных праздников, которые отмечают все страны Восточной Европы, существует великое множество разного рода фестивалей, карнавалов и увеселительных мероприятий, которые проходят в городках и замках.

Наиболее близкими к русским являются семейные праздники: свадьба, крестины и прочие.

У молдаван есть особые обычаи, связанные с взаимопомощью: кладка при строительстве дома, помощь при рытье или чистке колодца; посиделки, на которых готовят приданое.

Молдавские обычаи сегодня принимают масштабные формы, в них сочетаются захватывающие старинные ритуалы и зрелищные торжественные церемонии. Поэтому очень важно осознать необходимость сохранения связи с нашим прошлым, с многовековыми традициями, защищать и продвигать наше духовное и материальное наследие.

Туризм в Европе развит достаточно хорошо и традиции, обычаи, национальная кухня и национальные особенности напрямую влияют на туристические потоки.

Восточная Европа существенно отстает от Западной по количеству приезжающих туристов. Из 400 млн туристов, посетивших Европу в 2010 г., лишь шестая часть выбрала целью своего визита страны Восточной Европы. Это объясняется экономическими, политическими, историческими и культурными причинами.

Нет человека, не знающего крылатую фразу «Увидеть Париж и умереть» – столица Франции на протяжении последних двадцати лет остается самым популярным в мире городом для посещения, а Франция – страной, привлекающей наибольшее количество туристов. Восточная Европа – географически и духовно самая близкая к России часть Старого света. Поэтому данный регион привлекает неподдельный интерес наших граждан, имеет своих преданных «поклонников». Страны Восточной Европы имеют хорошо развитую инфраструктуру, низкие цены на туристические услуги и сложившуюся «туристическую» историю, поэтому наряду с экономическим развитием в этом регионе будет происходить и рост туристической активности. Среди стран Восточной Европы лидером по количеству туристов является Польша.

В Восточной Европе происходит рост туристов, предпочитающих позагорать на пляже и покупаться в море, и уменьшение количества туристов, желающих посмотреть достопримечательности, покататься на лыжах и насладиться природой. В настоящее время чуть более половины туристов предпочитают для посещения внутриконтинентальные страны и Польшу, имеющую выход к «холодному» Балтийскому морю.

Список литературы:

1. Александрова А. Ю., Тикунова И. Н. Анализ структуры мирового туристического пространства с применением многомерной математической классификации // Вестник Московского университета. Сер. 5: География. 2003. № 6. С. 16–21.
2. МIRONENKO Н. С., Тverдохлебов И. Т. Рекреационная география. Москва: Московский университет, 1981. 207 с.

ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТНЫЕ АТТРАКТОРЫ: ПРОБЛЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ

Горшкова А. Т., Рыков Р. А., Бортникова Н. В.,
Семанов Д. А., Горбунова В. П.

Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, Казань
agorshkova@gmail.com, rykov97@gmail.com, nataly.bortnikova@gmail.com,
semanov@gmail.com, gvp7962@gmail.com

Аннотация. Часто шаговая доступность становится неблагоприятным фактором для существования ценнейших природных объектов. Сегодня в такую ситуацию попали красивейшие, с водой океанического цвета, дисгармоничные Голубые озера, расположенные на территории первой и второй надпойменных террас правобережья р. Казанки. Площадь водного зеркала Голубых озёр составляет всего лишь одну шеститысячную долю – 0,3 га от общей площади в 2000 га лесного массива, объявленного Государственным природным заказником регионального значения комплексного профиля «Голубые озера». Поскольку в обосновании на присвоение статуса охраняемой природной территории представлена характеристика исключительно водных объектов, можно считать, что сам лесной массив рассматривается как охранный буферная зона Голубых озёр.

Ключевые слова: лимнология, рекреация, самоочищение, мониторинг

NATURAL LANDSCAPE ATTRACTORS: PROBLEMS OF REGULATION OF TOURIST AND RECREATIONAL PRESS

Gorshkova A. T., Rykov R. A., Bortnikova N. V.,
Semanov D. A., Gorbunova V. P.

Research Institute for Problems of Ecology and Mineral Wealth Use of TAS, Kazan
agorshkova@gmail.com, rykov97@gmail.com, nataly.bortnikova@gmail.com,
semanov@gmail.com, gvp7962@gmail.com

Abstract. Walking distance often becomes an unfavorable factor for the existence of the most valuable natural objects. Today, the most beautiful, disharmonious Blue lakes with ocean-colored water, located on the territory of the first and second above-floodplain terraces of the right bank of the Kazanka River, have fallen into such a situation. The area of the water mirror of the Blue Lakes is only one six thousandth of a share – 0.3 ha of the total area of 2000 ha of forest, declared a State nature Reserve of regional significance of the complex profile “Blue Lakes”. Since the justification for assigning the status of a protected natural area presents the characteristics of exclusively water bodies, it can be assumed that the forest itself is considered as a protective buffer zone of Blue Lakes.

Keywords: limnology, recreation, self-purification, monitoring

Наиболее значимые в каскадной системе Голубых озёр – Большое Голубое озеро с легендарными глубокими карстовыми сине-черными провалами – Большой и Малой Пучинами и два Малых Голубых озера – Малое и Проточное. С тех пор как самое глубокое Большое Голубое озеро попало в расширяющиеся границы г. Казань, и процесс субурбанизации охватил прилегающие территории, к озёрам стало наблюдаться паломничество туристов, рекреантов, любителей

экстрима, дайвинга, моржевания, а также и людей, мечтающих поселиться у красивых водоёмов. Количество посетителей озёр экспоненциально растёт, что неизменно сказывается на экологическом состоянии их водосборов и, соответственно, на самих водных объектах, по литорали которых уже фиксируются процессы эвтрофирования. Сегодня в целях сохранения ценных природных объектов по обоснованию Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и Академией наук Республики Татарстан одобрен проект исследования и разработки охранных мероприятий, введённых в государственное задание Института проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан.

Все гидрографически связанные водоёмы Голубых озёр отнесены к каскадной системе осложненных карстом старичных водоёмов с высоким – до $600 \text{ м}^3/\text{с}$ дебитом восходящих артезианских источников неординарного сложного химического состава. Исходящие из озёр водотоки впадают в р. Казанку и обеспечивают 48 % разбавления её вод. Озёра абсолютно прозрачны, что позволяет видеть дно даже самой глубокой 18-метровой озёрной котловины. Поднимающаяся на подстилающую поверхность по карстовым трещиноватым разломам вода изливается посредством холодных $4\text{--}6^\circ\text{C}$ фонтанирующих гейзеров, хорошо видимых сквозь водную толщу. Предположительно выжимаются артезианские воды из пермских пород Кунгурского яруса по трещинам геологического разлома. Выбывающиеся из под земли с большим напором воды чрезвычайно обогащены сульфидами цинка (950 ПДК) и кальция [1]. Именно поступление этих веществ обуславливает изумительный цвет озёр от глубокого синего ультрамарина в наиболее глубоких местах до голубого и изумрудного у поверхности. Бирюзовую окраску обуславливает высокая концентрация не образующего кристаллогидрантов сульфида кальция (CaS), сине-голубой оттенок привносит сернистый цинк. Оба эти вещества неактивны и малорастворимы в холодной воде, но соприкосновение с кислородом воздуха при прогревании ультрафиолетом уже при 9°C запускает процесс двухступенчатого гидролиза, за которым следует процесс окисления до более химически активных сульфатов; теряя сульфидное начало, вода обесцвечивается. Вторая стадия гидролиза характеризуется выделением сероводорода, значит, в воде присутствует множество металл- и галоген-содержащих соединений, образующихся в сероводородной среде. Здесь мы сталкиваемся с полным осаждением железа в субстрат подстилающей поверхности, которое раньше не могли объяснить, поскольку в составе вод обнаруживаются лишь следы железа, тогда как в иле наблюдается его переизбыток. Абсолютную кристальную прозрачность водам озёр и эффект оптического обмана, при котором глубина водоёма на взгляд кажется вдвое меньше реальной, обеспечивает сернистый цинк, обладающий самым высоким значением ширины запрещённой зоны среди полупроводников – 3,56 эВ. К тому же сульфид цинка при легировании следами других металлов проявляет свойства люминофора сине-зелёного спектра. Сероводород, как слабая кислота, вытесняется углекислым газом, но для полного окисления сульфида кальция нужен кислород, которого в озёрах очень мало – ниже 4 мг/л. Таким образом, пока вода в Голубых озёрах холодная и не обогащена кислородом, она держит голубую окраску. Благодаря низким

температурам и отсутствию кислорода, биоценотическая ёмкость водоёмов незначительна, состав биоресурсов ограничен, отсюда низкие показатели окисляемости вод. Такого рода химизм воды обуславливает и специфический набор видов флоры и фауны, способной выживать в неординарной среде с постоянным круглогодичным низкотемпературным режимом, обеспечивающим неизменный режим существования своим экосистемным обитателям, тогда как всем прочим водоёмам данной географической зоны свойственна сезонная цикличность преобразования гидрологического, гидробиологического, гидрохимического режимов в зависимости от изменений состава и свойств воды в периоды половодий, летней межени, осенне-зимнего периода, формирующие характер прерывистых периодических жизненных циклов всей региональной флоры и фауны.

В облаке цинковой взвеси эпицентра гейзера обитает единственный вид интерстициальной фауны веслоногий рачок *Canthocamptus staphilinus* Jurine. Обитающие в литоральной зоне Голубых озерах виды животных относятся в основном к категории редко встречаемых – это водяной скорпион *Nepa cinerea* L. и региональный эндемик плоский червь молочная планария *Dendrocoelum lacteum* M., занесенные в Красную книгу [2]. Но одним из самых интересных компонентов экосистем Голубых озёр представляются психрофильные бактериологические субстанции. Существует предположение, что именно бактериальные штаммы способствуют формированию поверхностного активного слоя серых и чёрных илов донного субстрата, хотя какие-либо конкретные данные по видовому составу, свойствам и ферментной активности бактериальной среды придонного субстрата отсутствуют по причине их неизученности. Также отсутствуют данные по доскональному исследованию считающихся «целебными» илов Голубых озёр. В своём составе артезианские источники Голубых озёр ко всему прочему содержат радон с удельной активностью $8,5 \pm 2,6$ Бк/кг. Существует предположение, что именно радиоактивный компонент способствует осаждению цинковой взвеси на донные отложения, покрывая утопленные деревья, скелеты и погружённые формации альгофлоры белесым медкодисперсным налётом, поскольку известно, что в водных растворах ионы цинка образуют аквакомплексы $[\text{Zn}(\text{H}_2\text{O})_4]^{2+}$ и $[\text{Zn}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ и металлоорганические комплексоны.

Для Голубых водоёмов характерно сохранение постоянства площади водного зеркала и уровня равновесия водного баланса, также отсутствие ледовых явлений и стабильно низкие температуры воды. Правда, в Малом Голубом и Проточном озёрах регулирование абриса береговой линии находится в руках человека, поскольку уровень поддерживается за счёт искусственно возведённых запруд, и при ликвидации последних озёра будут иметь абсолютно другую конфигурацию – останутся лишь бурный источник и кипящий от напора воды ниспадающий с крутого берега в р. Казанке водопад. Постоянство водного баланса обусловлено стабильным дебитом родников. Интенсивность водообмена характеризуется отношением объема воды в озере ($W_{\text{оз}}$) к объёму воды, вытекающему из него $D = W_{\text{оз}}/Y_{\text{ст}}$ [3]. Так интенсивность водообмена по измеренным расходам в самом малом озере объёмом 2,7 тыс. м³ происходит 12,6 раз в сутки, в самом большом и глубоком с объёмом воды 20,5 тыс. м³ – 2,9 раз в сутки. Надо заметить, что не каждый искусственный бассейн обеспечен подобной циркуляцией!

Соответственно в озёрах сохраняется и постоянный солевой баланс, который представляет собой некоторое равновесие между поступлением химических элементов и их удалением. Сопоставление солевого и водного балансов позволяет судить о солеобороте в озере и изменении минерализации его вод. Постоянство температурного режима в «голубых» озерах обусловлено всё тем же скоростным темпом водообмена.

Исходя из перечисленных выше особенностей дисгармоничных Голубых озёр их водам свойственен и неординарный механизм самоочищения. Если в других региональных водоёмах формирование качества воды более чем на 50 % определяется активностью биологического слоя водных экосистем, то в рассматриваемых водных объектах самоочищение обеспечивается преимущественно физико-химическими процессами – разбавлением, скоростным водообменном и специфическим набором химических ингредиентов, включающим и радиоактивный компонент радон, обуславливающими в комплексе пока ещё нерасшифрованный до уровня взаимодействий «обеззараживающий» эффект, замедляющий, в частности, развитие процессов эвтрофикации. Надо заметить, что благодаря радону, скоростному водообмену и постоянно низким температурам вода Голубых озёр обладает самозащитой от развития в ней патогенной микрофлоры.

Благодаря неординарности гидрологического, гидробиологического, гидрохимического режимов и несоответствия ни одной их известных классификаций Голубые озёра с лёгкой руки профессоров из числа первых исследователей этих водоёмов Д. А. Ласточкина, Х. М. Курбангалеевой принято называть азональными дисгармоничными озёрами [4, 5].

В прилегающем к местам расположения Голубых озёр лесном массиве находится ещё около 20 водоёмов одноимённого происхождения, о чём, кстати говоря, мало кто знает. Многие из этих водоёмов по естественным причинам уже потеряли артезианскую подпитку и приобрели вид болотных угодий, отличающихся от обычных болот нашей географической зоны наличием необыкновенно прозрачных и привлекающих внимание ослепительной красотой голубых и зелёных блюдец открытой воды. Эта часть естественно-умирающих болот подвержена эвтрофированию, однако сроки этого процесса заметно замедлены по сравнению с другими аналогичного возраста водоёмами региона из-за специфики всё того же первичного определяющего химизма воды, изменяющего последовательность течения привычного механизма саморегуляции природных сред. Превратившиеся в болота или таким образом умирающие Голубые озера быстрее высыхают, оставляя на земной поверхности что-то наподобие солончаков. Таким образом, уникальные красивейшие с водой буквально океанического цвета водоёмы, расположенные под сенью смыкающихся кронами вековых деревьев, где тишину нарушает только пение птиц и шум водопада, на фоне увеличения спроса на внутренний туризм стали аттрактором для резко возросшего количества туристов. Стало очевидным, что для сохранения уникальных водоёмов необходимо разработать программы исследования, мониторинга и охраны, включающие нормирование туристско-рекреационной нагрузки. И, в первую очередь, с научной точки зрения необходимо изучить механизмы химических взаимодействий, основы процессов гидрохимического самоочищения, бактериологического состава

илов, а также определить причины, наличие, уровень и тренд наблюдаемой первичной эвтрофикации.

Список литературы:

1. Шевелёв А. И. Геология Приказанского района. Путеводитель по полигонам учебных геологических практик. Казань: Новое знание, 2007. 208 с.
2. Щеповских А. И. Красная книга Республики Татарстан: животные, растения, грибы / гл. ред. А. И. Щеповских. Изд. 2-е. Казань: Идел-Пресс, 2006. 832 с.
3. Богословский Б. Б., Филь С. А. Классификация водоемов по внешнему водообмену // Географо-гидрологический метод исследования вод суши. Москва: АН СССР. Географич. об-во СССР, 1984. С. 54–60.
4. Ласточкин Д. А. Гидробиологическая наука в области изучения бентоса озер и озерной классификации // Известия АН СССР. 1937. Вып. 35. С. 8–12.
5. Курбангалеева Х. М., Кошеварова О. В. Гидробиологическая характеристика Голубого озера // Ученые записки Казанского университета. 1946. Т. 106, кн. 3. С. 71–91.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дымова Т. В.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
tdimova60@mail.ru

Аннотация. На территории Астраханской области среди туристов особой популярностью пользуется любительское рыболовство. В статье дана характеристика различных видов такого отдыха в разное время года на туристских базах региона.

Ключевые слова: биологические ресурсы, рыбалка, любительское рыболовство, Астраханская область

BIOLOGICAL TOURIST AND RECREATIONAL RESOURCES OF THE ASTRAKHAN REGION

Dymova T. V.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
tdimova60@mail.ru

Abstract. Amateur fishing is especially popular among tourists in the Astrakhan region. The article describes the characteristics of various types of such recreation at different times of the year at tourist bases in the region.

Keywords: biological resources, fishing, amateur fishing, Astrakhan region

В последние годы в нашей стране отмечается повышенный интерес к внутреннему туризму. Особое пристрастие россияне проявляют к турам в дельту р. Волги. На расположенные здесь базы отдыха ежегодно съезжаются десятки тысяч людей со всех уголков страны, чтобы с удочкой в руках и в компании друзей провести либо весь отпуск, либо выходные дни.

Астраханская область представляет огромный интерес для любителей различных видов туризма и отдыха. Особое удовольствие получают рыбаки, поэтому регион давно и заслужено обрел славу настоящего рыбацкого рая [1].

Поражают воображение результаты рыбной ловли сомов, непередаваема по своему спортивному азарту рыбная ловля шук, судаков, жерехов, а также других рыб, которых здесь насчитывается более 56 видов.

Если туриста интересует трофейная рыбная ловля, необходимо выбирать маршруты на Нижней Волге и р. Ахтубе, если важнее количество поклевок, и при этом устраивает средний размер рыбы, то даже новичок будет с хорошим уловом в дельте р. Волги.

Богатый ресурсный потенциал Астраханской области для любительского рыболовства обусловлен рядом причин, которыми являются:

1. Разнообразие условий в водоемах поймы и дельты (обводнение нерестовых ареалов различной глубины, проточности, продолжительности и зарастаемость растительностью) обусловили богатый видовой состав и численность рыб.

2. Весенне-летние половодья, превращающие огромные площади поймы и дельты в естественные нерестилища на 2–3 мес., что создает идеальные условия для подобного разнообразия.

3. Многие виды рыб совершают миграции из Каспийского моря вверх по течению через протоки к местам нереста в Волге и Ахтубе, эти же протоки служат для ската молоди в море [2].

Рыбалка в дельте Волги хороша в любое время года, а особенно в апреле, во время весеннего хода рыбы, и с наступлением осени. Особенно увлекательна рыбалка на спиннинг, когда можно выловить сома, жереха, щуку, окуня, судака. На другие рыболовные снасти можно поймать сазана, леща, воблу, карася и другую рыбу.

Замечательна зимняя рыбалка в Астраханской области, когда ловятся лещ, судак, окунь, вобла.

Такие хищные рыбы, как судак и щука, ловятся круглый год. Сазан отличается осторожностью, но и любопытством тоже, поэтому он часто подплывает к дайверам, а потому становится излюбленным объектом во время увлекательной и захватывающей подводной охоты в Астраханском регионе.

Лучшая подводная охота – это охота на глубинах до 4–5 м. Лучший сезон для любителей подводной охоты начинается с 20 мая. К июлю вода становится наиболее прозрачной, поэтому видимость может достигать и до 7 м глубины. К этому времени вся рыба отнерестилась, поэтому охота может вестись на все виды рыб.

Охота в глубинах астраханских вод набирает такие темпы, что, наверное, в скором времени численность армии подводных охотников сравняется с количеством надводных рыбаков. Подводная охота становится все более популярной на ильменах и раскатах, где глубины минимальны, а прозрачность и степень прогреваемости воды максимальны.

Подводная охота прекрасно организована, например, на рыболовной базе «Застава», куда приезжали эксперты журнала «Мир подводной охоты» во главе с главным редактором журнала Георгием Здановским. Эксперты остались довольны не только подводной охотой, но и самой базой «Застава», подготовкой егерей и лодок, питанием и сервисом.

На рыболовной базе «Застава» созданы все условия для приема и обеспечения подводных охотников. От снаряжения и грузов до лесенок в лодках и венников с паром в баньке, в которой туристы отогреваются после удачной охоты.

Идеальным временем для подводной охоты в Астраханской области являются сезоны с марта по июль и с сентября по ноябрь.

Своеобразна и увлекательна рыбалка на Ахтубе, а также рыбалка на Нижней Волге. Необычный воздух, незабываемый запах настоящей рыбацкой астраханской ухи, чистая вода, тихое течение, удивительная растительность: лотосы,

белые лилии, – все это делает летний отдых в Астраханской области приятным и незабываемым.

Астраханское управление Севкаспрыбвода ответственно за состояние, организацию и развитие любительского рыболовства. Кроме того, эта структура осуществляет контроль через 12 районных ихтиологических инспекций на местах. В районах для отдыха организованных туристов отведены специальные участки водоемов.

По данным районных инспекций, наиболее посещаемыми являются водоемы Ахтубинской, Красноярской и Кировской инспекции, а также в районе г. Астрахани, наименее посещаемыми являются водоемы Черноярской, Енотаевской и Харабалинской инспекций, а также ряда инспекций в дельте р. Волги [2].

Для любительского лицензированного рыболовства наиболее продуктивной является зона водоемов с глубиной до 3 м.

Рыболовный туризм является в Астраханской области одним из самых прибыльных. Жизнь большого числа людей, проживающих на территории Астраханской области, связана с рыбалкой, что дает многим из них пищу и кров именно за счет туристов, приезжающих сюда преимущественно летом, в сезон отпусков. В это время торговля в городах и населенных пунктах области буквально оживает. Реализуется все, начиная от продуктов питания до туристического снаряжения, включая рыболовные снасти.

Приезжие снимают домики, расположенные по берегам р. Волги и часами на пролет сидят у воды, наблюдая за поплавком и рассчитывая поймать рыбу покрупнее. Современные базы отдыха оборудованы всем необходимым для комфортного отдыха на свежем воздухе. Помимо дорогих коттеджей и достаточно приличного гостиничного номерного фонда, до сих пор остались здесь и домики без удобств, в которых можно жить с минимальным бюджетом в кармане.

Туристские базы отдыха региона, специализирующиеся на организации рыбалки, предоставляют отдыхающим различные по ценовой политике услуги. Предлагаем два варианта для сравнения.

Рыболовная туристская база «НайтФлайт» расположена в 170 км от г. Астрахани, в 220 км от г. Волгограда, на живописном берегу Волги, в районе п. Копановка и занимает территорию более 9 га. Трофейная рыбалка круглый год. База рассчитана на комфортное проживание 64 человек. Восемь двухэтажных коттеджей, разделенных на два жилых блока площадью 80 м² каждый. На территории базы имеется ресторан, клуб, бар, футбольное поле, сауна-люкс с бассейном в 50 м², детские игровые площадки, двухуровневый причал – понтон, рыболовный магазин, пункт проката рыболовных снастей, бильярд-пул.

Рыболовная туристская база «Астра» расположена в 40 км от г. Астрахани в дельте Волги на берегу реки, около с. Успех Камызякского района. Предоставляет места в 5-местных вагончиках, 3–5-местных летних домиках, 1–3-местных номерах с удобствами, а также в коттеджах с удобствами. Есть условия для проявления собственного кулинарного искусства [3]. На берегу много живописных мест для купания и принятия солнечных ванн. Неограниченные возможности для любителей рыбалки с предоставлением плавательных средств. Имеется зал для

проведения массовых мероприятий. На берегу реки расположена сауна. По желанию клиента организуется выезд в город с посещением Кремля [2].

Туристские базы отличаются не только географическим положением, в частности, в Волго-Ахтубинской пойме или дельте р. Волги, но и уровнем обслуживания. Так, рыболовная база «Астра» относится к эконом-классу; рыболовные турбазы «Бережок», «На раскатах», «Маки» – к среднему классу; туристские базы «Дельтаро», «Астория», «Заповедная сказка» – к VIP классу.

Туристские базы Астраханской области предлагают приезжающим рыбакам эксклюзивные тур-предложения. Например, сейчас большой популярностью пользуются плавучие базы отдыха, которые внешне напоминают большой корабль, в котором можно жить и заниматься рыбной ловлей. Оригинальный дизайн подобных баз отдыха и непосредственная близость самой воды привели к тому, что свободных мест без предварительного бронирования здесь практически нет.

Список литературы:

1. Дымова Т. В. Виды и перспективы развития туризма в Астраханской области // Экологические проблемы природных и урбанизированных территорий / сост. Т. В. Дымова. Астрахань: Астраханский университет, 2018. С. 7–10.
2. Дымова Т. В., Бодня М. С. Безопасность туризма как фактор обеспечения инвестиционной привлекательности отрасли в Астраханском регионе. Астрахань: Астраханский университет, 2010. 204 с.
3. Карабаева А. З., Лукьянченко А. Д. Специфика и особенности развития гастрономического туризма в Астраханской области // Естественные науки. 2015. № 2 (52). С. 24–28.

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ТИПОЛОГИЯ

Занозина Е. В.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
lena_paris_lena@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности понятия «рекреационные ресурсы». Представлены основные типы рекреационных ресурсов, показаны их основные отличия друг от друга. Особое внимание уделяется группам природных и культурно-исторических ресурсов. Кратко рассмотрены особенности выявления и оценки тех или иных видов рекреационных ресурсов. Предлагается внедрение в практику рекреационного использования информационного потенциала того или иного региона.

Ключевые слова: рекреация, отдых, туризм, природные и культурно-исторические ресурсы, информация

RECREATIONAL RESOURCES AND THEIR TYPOLOGY

Zanozina E. V.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
lena_paris_lena@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the concept of “recreational resources”. The main types of recreational resources are presented, their main differences from each other are shown. Particular attention is paid to groups of natural and cultural-historical resources. The features of identifying and assessing certain types of recreational resources are briefly discussed. It is proposed to introduce into practice the recreational use of the information potential of a particular region.

Keywords: recreation, tourism, natural and cultural-historical resources, information

Данное понятие является одним из ключевых, а возможно и главным, в рекреационной географии. Существуют его различные определения, несущие в себе ряд общих особенностей. Рекреационные ресурсы – объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые можно использовать в целях отдыха, туризма и лечения [1]. Рекреационные ресурсы – компоненты природной среды и феномены социокультурного характера, которые благодаря определенным свойствам, могут быть использованы для организации рекреационной деятельности [2]. К рекреационным ресурсам обычно относят те природные ресурсы, посредством которых поддерживаются и восстанавливаются трудоспособность и здоровье людей, обеспечивается их полноценный отдых. К рекреационным ресурсам относятся так же объекты истории и культуры, которые широко используются для целей познавательного отдыха и туризма [3].

Рекреационные ресурсы – возобновляемые ресурсы, которые могут длительное время удовлетворять потребности населения региона в разных формах досуга, отдыха и т. д., обеспечить постоянные и временные (сезонные) рабочие места, а также поступления в местные бюджеты в виде сборов и налогов [4].

При всей важности объектов истории и культуры в рекреационно – ресурсной составляющей природные блага занимают преобладающее место, являясь

одной из основных материальных предпосылок рекреации. В качестве природных предпосылок рекреации выступают прежде всего природно-территориальные и аквальные комплексы различных рангов, их компоненты и отдельные свойства, в том числе такие, как аттрактивность, контрастность и ритм ландшафтов, возможность преодоления препятствий, географическая специфика, экзотичность, уникальность, или, наоборот, типичность, размеры и формы природных объектов и их визуально-географическое положение [5].

При оценке природных условий для организации отдыха важнейшим критерием является разнообразие природной среды, что выдвигает в качестве главного объекта рекреационного исследования и оценки ландшафтов их крупные морфологические части – местности и урочища. Природные комплексы, выделенные в результате ландшафтных исследований в рекреационном отношении могут использоваться для выполнения всех функций, связанных с основными видами рекреационной деятельности. Рекреационное качество природных комплексов и возможности их использования для различных видов отдыха определяются путем сопоставления особенностей составляющих их компонентов и учета антропогенного влияния. Полный анализ ландшафтно-морфологической структуры территории позволяет выявить современные и перспективные возможности использования природно-территориальных комплексов для организации отдыха. Оценка ПТК в современном и перспективном состоянии производится потому, что они являются сложными многоступенными системами в которых взаимосвязи и естественные преобразования переплетаются с антропогенными воздействиями и конструктивными преобразованиями.

Отдых как своеобразный вид человеческой деятельности предъявляет определенные требования к природно-территориальным комплексам. Они зависят от вида и продолжительности отдыха. В первую очередь используются территории, имеющие особо благоприятные сочетания компонентов природной среды, оказывающие целительное влияние на физическое, физиологическое и эмоциональное состояние человека, включающие наиболее ценные компоненты: климат, чистый воздух, водные объекты, минеральные источники, рельеф, луга, леса, фауну. Поэтому перед любым ландшафтным исследованием территории для целей рекреации необходимо выявление закономерностей связи отдельных компонентов и природно-территориальных комплексов в целом с тем или иным видом отдыха. Только на этой основе возможна разработка системы обоснованных показателей для определения степени пригодности ландшафта для рекреации.

В комплексе рекреационных ресурсов особое место занимают культурно-исторические ресурсы, расположенные в городах, селах и представляющие собой наследие прошлых эпох общественного развития. Они служат предпосылкой для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий, на этой основе оптимизируют рекреационную деятельность в целом, выполняя достаточно серьезные воспитательные функции.

Образуемые культурно-историческими объектами пространства в известной мере определяют локализацию рекреационных потоков и направления экскурсионных маршрутов.

Культурно-исторические объекты подразделяются на материальные и духовные. Материальные охватывают совокупность средств производства и других материальных ценностей общества на каждой исторической стадии его развития, а духовные – совокупность достижений общества в образовании, науке, искусстве, литературе, в организации государственной и общественной жизни, в труде и быте. Фактически не все наследие прошлого относится к культурно-историческим рекреационным ресурсам. К ним принято причислять только те культурно-исторические объекты, которые научными методами исследованы и оценены как имеющие общественное значение и могут быть использованы при существующих технических и материальных возможностях для удовлетворения рекреационной потребности некоторого множества людей в течение определенного времени.

Среди культурно-исторических объектов ведущая роль принадлежит памятникам истории и культуры, которые отличаются наибольшей привлекательностью и на этой основе служат главным средством удовлетворения потребностей познавательно-культурной рекреации [6].

Научная классификация памятников отражает сложившийся порядок и формы их государственного учета, потребности практики и имеет в виду специфику каждого вида. В зависимости от их основных признаков памятники истории и культуры подразделяются на пять основных видов: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники.

К памятникам истории могут быть отнесены здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства.

Памятники археологии – это городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов.

Наиболее характерны для памятников градостроительства и архитектуры следующие объекты: архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов; сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, природные ландшафты.

К памятникам искусства относятся произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства.

Документальные памятники – это акты органов государственной власти и органов государственного управления, другие письменные и графические документы, кинофотодокументы и звукозаписи, а также древние и другие рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания.

К культурно – историческим предпосылкам рекреационной отрасли можно отнести и другие объекты, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей: оригинальные предприятия промышленности, сельского

хозяйства, транспорта, научные учреждения, высшие учебные заведения, театры, спортивные сооружения, ботанические сады, зоопарки, океанарии, этнографические и фольклорные достопримечательности, кустарные промыслы, а также сохранившиеся народные обычаи, праздничные обряды и т. д. Все объекты, используемые в познавательно – культурной рекреации, подразделяются на две группы – недвижимые и движимые.

Первую группу составляют памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры. С позиций познавательно-культурной рекреации важно то обстоятельство, что объекты этой группы представляют собой самостоятельные одиночные или групповые образования.

Ко второй группе относятся памятники искусства, археологические находки, минералогические, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать. Потребление рекреационных ресурсов этой группы связано с помещением музеев, библиотек и архивов, где они обычно концентрируются.

Анализ огромного количества разнородных объектов, составляющих культурно-исторические рекреационные ресурсы, с позиций рекреационной отрасли хозяйства должен включать их учет, характеристику и типологию. При учете и характеристике культурно-исторических объектов надо указать название объекта, его местоположение, маркировку, обладателя, литературные и прочие источники по объекту, схему местоположения и дать краткое описание объекта.

Следующим, более важным, этапом оценки культурно-исторических объектов является их типология по рекреационной значимости. За основу типологии принимается информационная сущность культурно-исторических объектов: уникальность, типичность среди объектов данного вида, познавательное и воспитательное значение, внешняя привлекательность (аттрактивность).

Информативность культурно-исторических объектов для рекреационных целей может быть измерена количеством необходимого и достаточного времени на их осмотр. Для определения времени осмотра объекта необходима классификация объекта по основанию, которое бы отражало продолжительность осмотра. Можно выбрать два классификационных признака: 1) степень организации объекта для показа и 2) место положения экскурсантов по отношению к объекту осмотра. По степени организации объекты подразделяются на специально организованные, например, музеи, монументы и т. п., и неорганизованные для показа, например, панорама города, перспектива улицы и т. п. Организованные объекты требуют больше времени осмотра, т. к. они являются целью осмотра и составляют основу экскурсии. Неорганизованные объекты служат сопутствующим экскурсии общим планом, фоном, который охватывается одним взглядом без детального рассмотрения.

По месту положения экскурсантов объекты подразделяются на интерьерные (экскурсант внутри объекта, внутренний осмотр) и экстерьерные (экскурсанты вне объекта, наружный осмотр). Суммарное время осмотра экстерьерных объектов, как правило, всегда больше времени осмотра интерьерных объектов.

В зависимости от темы экскурсии в ней всегда будут присутствовать целевые, дополнительные и сопутствующие объекты. Можно условиться, что на осмотр целевых объектов целесообразно расходовать не менее 50 % экскурсионного времени, на осмотр дополнительных – не более 30, сопутствующих – не более 20 % [6].

В целом для рекреационных ресурсов характерна контрастность с привычной средой обитания человека и сочетание различных природных и культурных сред [7].

В последние годы возрастает роль информации как одного из главных ресурсов рекреации и туризма. Основная ценность информации как туристского ресурса заключается в ее новизне, уникальности, потенциальном богатстве эстетических, эмоциональных, ассоциативных впечатлений, которые могут получить от нее туристы.

Важнейшим этапом на пути формирования нового образа места выступает выявление природных и историко-культурных объектов наследия. Открытие и учет новых памятников истории. Культуры и природы расширяют разнообразие туристских ресурсов, создают предпосылки для увеличения продолжительности пребывания туристов в данном месте и тем самым способствуют более глубокой туристской специализации места, усилению роли туризма в хозяйственном комплексе района. При этом необходимо иметь в виду, что статус памятника может быть отнесен к самым разным объектам и что ценность объектов обусловлена не только их абсолютной ценностью, но и значимостью в масштабе данного региона или даже отдельного поселения.

Важнейшими источниками информации, выступающей в роли туристского ресурса, являются литература, живопись, другие виды художественной деятельности. Место или поселение, послужившее героем художественного произведения, нередко становится важнейшим туристским объектом, чему можно привести множество примеров: Бежин луг, рожденный прославленным гением И. С. Тургенева, или Мещера – целая страна, созданная пером К. Паустовского и привлекающая к себе множество людей, влюбленных в русскую природу и др.

Важнейшим информационным ресурсом служили старинные топонимы. Однако условие превращения топонимов в туристские ресурсы – это их художественная или историческая интерпретация. Хорошо известны сказания и мифы, повествующие о происхождении названий многих озер, гор, городов и сел. Многие из этих мифов имеют национальную окраску и самым тесным образом связаны с историей живущих в этих краях народов, причем такая история может быть истинной, но чаще всего это красивая сказка, позволяющая вдохнуть в ландшафт поэзию и насытить его духовностью, теснее связать природу с системой определенных эстетических ценностей.

Реанимация старых и создание новых мифов – необходимые условия эффективной деятельности, направленной на создание уникального ресурсного потенциала региона, формирование систем новых мест и объектов, интересных для туристского показа или экскурсионного осмотра.

Таким образом, туристский потенциал местности может быть измерен через многообразие и распространенность носителей, рассказывающих о красоте,

историческом или литературном богатстве региона, расположенных в нем поселений. Следует иметь в виду, что носителями информации, привлекательной для туристов, могут выступать практически все материальные объекты, расположенные вдоль трассы туристского маршрута и обладающие исторической, художественной, научной или познавательной ценностью: названия городов, сел, деревень, природных урочищ, связанные с ним легенды и мифы, а также посвященные им литературные произведения, научные труды, художественные книги, путеводители.

Важную роль в передаче информации о местах путешествия играют карты, художественные или фотоальбомы, аудио- и видеопроодукция и люди, владеющие необходимой информацией и умеющие передавать ее в интересной для туристов форме. Важнейшей частью содержания путеводителей, туристских карт, украшения интерьеров отелей и ресторанов, салонов туристского транспорта, музыкального сопровождения маршрута должны стать именно мифологические туристские ресурсы.

Главный вывод, который должен быть сделан на основе всех этих рассуждений, заключается в следующем: информационный потенциал места отнюдь не всегда зависит от реальных свойств территории и расположенных там объектов.

Соответственно в любом регионе, поселении, уголке природы может быть создан полноценный туристский ресурс. Это существенным образом меняет стратегию развития туристской отрасли и значительно расширяет роль географии. Задача рекреационной географии и туристского ресурсоведения заключается сейчас не только в том, чтобы найти и оценить новые ресурсы в местах, до сих пор не освоенных туристской отраслью, а обогатить туристский потенциал уже освоенных мест, обустроенных туристскими учреждениями, доступными для потенциальных туристов.

Становятся более заметными такие направления исследований, как особенности туристского восприятия географического пространства, закономерности пространственного поведения туристов, геокультурологические аспекты туристской и рекреационной деятельности [8].

Список литературы:

1. Мироненко Н. С. Смена парадигм в рекреационной географии // Известия РАН. Сер.: География. 1998. № 3. С. 26–31.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география. Москва: ВЛАДОС, 2001. С. 44.
3. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. Москва: Дрофа, 2003. 256 с.
4. Богданова Л. П. Рекреационные ресурсы в развитии локальных общностей населения // Туризм и региональное развитие. Смоленск: Универсум, 2002. С. 39.
5. Ковшов В. П., Голубчик М. М., Носонов А. М. Использование природных ресурсов и охрана природы. Саранск, 1996. С. 143.
6. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. Москва: Московский гос. ун-т, 1981. 207 с.
7. Преображенский В. С., Лиханов Б. Н. Основные факторы формирования и развития рекреационных систем // География рекреационных систем. Москва, 1980. С. 7–12.
8. Веденин Ю. А. Мифология туристических ресурсов и эволюция представлений о ресурсном потенциале территории // Известия РАН. Сер.: География. 1998. № 4. С. 87–89.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ

Мурзагалиев Т. Э.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
tmurzagaliev@ya.ru

Аннотация. Современная рекреационная география находится на стадии активного развития, как теории, так и методологии. Появляются новые научные направления, новые, присущие только данной науке, методы; меняется предметная область рекреационной географии.

Ключевые слова: рекреационная география, методы исследований, методология

THE MAIN METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODERN REGIONAL RECREATIONAL GEOGRAPHY

Murzagaliev T. E.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
tmurzagaliev@ya.ru

Abstract. Modern recreational geography is at the stage of active development, both theory and methodology. New scientific directions are emerging, new methods inherent only in this science; the subject area of recreational geography is changing.

Keywords: recreational geography, research methods, methodology

В настоящее время понятие рекреационной деятельности очень многогранно и требует разностороннего научного обоснования, в том числе и географического. Важная роль в изучении рекреации принадлежит рекреационной географии – науке, способной обеспечить решение многих практических задач рекреационной деятельности. В самостоятельную научную дисциплину рекреационная география сформировалась относительно недавно – около 35–40 лет назад. Это было обусловлено широким диапазоном географических проблем, одними из которых явились новые свойства осваиваемой географической среды. В настоящее время рекреационные исследования развернулись в рамках многих научных направлений географии – физической и экономической, страноведения и ландшафтоведения, географии населения, медицинской географии и др. [1].

Становление рекреационной географии в России тесно связано с работами учёных Института географии РАН В. С. Преображенского, Л. И. Мухиной, А. А. Минца и др. Во второй половине XX в. публикуются первые монографии и учебные пособия, раскрывающие специфику рекреационных исследований. Выходят книга Е. А. Котлярова «География отдыха и туризма» (1978 г.) и монография П. Г. Царфиса «Рекреационная география СССР» (1979 г.), издаются учебные пособия, подготовленные Н. С. Мироненко и И. Т. Твердохлебовым «Рекреационная география» (1981 г.), Л. А. Богровой и П. Д. Подгорецким «Физико-географические (природоведческие) основы рекреации» (1982 г.). В 2001 г.

выходит учебное пособие «Рекреационная география», подготовленное Д. В. Николаенко. Спустя некоторое время, в 2005 г., А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова публикуют учебно-методический комплекс по рекреационной географии, с одноимённым названием. В 2008 г. А. Ю. Александровой издаётся учебник «география туризма»; также выходит учебное пособие В. Б. Михно «Рекреационная география России: природоведческий аспект» [1].

Таким образом, в истории развития отечественной рекреационной географии условно можно выделить два этапа: советский (до 1991 г.) и современный (после 1991 г.).

Отличительной особенностью советской рекреационной географии можно считать жесткую практическую ориентацию и то, что она была наиболее конструктивной из всех географических дисциплин. Почти до конца 80-х гг. XX в. рекреационная география действительно могла определяться как общественно-географическая дисциплина, занимающаяся изучением территориальных рекреационных систем. В конце 90-х гг. XX в. такое определение представлялось уже ограниченным. Так почти все созданные в СССР территориальные рекреационные системы оказались расположенными за границами РФ, основного потребителя их услуг. После распада СССР территориальные рекреационные системы РФ и ближнего зарубежья серьезно деградировали, и для восстановления нуждаются в колоссальных инвестициях. Советской рекреационной наукой была проделана гигантская работа, основной итог которой – переработанное пространство российской социокультурной системы, организованное в соответствии с определенным социокультурным стандартом. В решении задач его освоения значительную роль также сыграли экономическая и социальная география [2].

В современном этапе развития предметом исследования рекреационной географии стало изучение территориальных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности, а также размещения рекреационных объектов. Переход от советского этапа к современному порождает необходимость фундаментальных изменений в рекреационной географии. Новая социокультурная программа означает новые научно-географические задачи. Во-первых, изменился объект исследования – пространство российской социокультурной системы, в котором стали происходить существенно иные процессы. Во-вторых, изменилась методика и методология науки. Российская рекреационная география в рамках новой программы должна менять не столько свою проблематику, сколько методологические и теоретические установки. Проблематика, связанная с анализом пространства российской социо-культурной системы, во многом остается прежней: это классические проблемы исследования эволюции рекреационных районов, процессов районообразования и т. д. Меняется только теоретический и методологический подход. В частности, изменения методологического подхода проявляются в применении при рекреационных исследованиях различных научных методов. Методы рекреационной географии, как современной и динамично развивающейся науки, отличаются своеобразием и новаторством [2].

Одним из самых инновационных методов рекреационной географии, по праву можно считать мысленные карты (mental maps). Мысленные карты – фиксированные образы пространства, сохраняемые в сознании людей. Мысленная карта – это мысленный образ, а не карта в буквальном смысле. Она реальна в той же степени, как и все остальные идеальные проявления в человеке. Для исследования мысленных карт применяются различные методики, наиболее традиционными из которых являются следующие:

- углубленное интервью с респондентом, во время которого выясняются представления человека об определенном месте. Итогом может быть словесное описание, которое затем переводится в графическую или картографическую форму самим исследователем;

- составление респондентом планов-образов определенного пространства. В таком варианте очень мало слов, но есть персонифицированное графическое отражение образа определенного пространства;

- опрос, с целью изучения ассоциаций того или иного места с соответствующими словами, чувствами, эмоциями [2].

Второй популярный метод рекреационной географии заключается в использовании информационных технологий, или ГИС. С помощью географических информационных систем можно проанализировать рекреационные особенности и различия территорий, отразив их в электронных картах, картах-схемах, или же в трехмерных картографических изображениях, которые обладают большей образностью и репрезентативностью, чем классические карты [2].

Третьим специализированным методом является рекреационное районирование. Рекреационное районирование – деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной) [3].

В зависимости от поставленных исследователями задач в качестве районообразующих признаков могут быть приняты различные характеристики. Выбор районообразующих признаков зависит и от масштаба исследуемой территории (района, республики, государства). В рекреационном районировании, район определяется, как территория, однородная по характеру рекреационного использования, следовательно, она должна отличаться комплексом признаков. При этом должны соблюдаться общегеографические принципы районирования: объективность, комплексность, иерархичность, конструктивность [3].

Список литературы:

1. Мироненко Н.С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. Москва: Московский гос. ун-т, 1981. 208 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география. Москва: ВЛАДОС, 2001. 288 с.
3. Николаенко Т. В. Процессы рекреационного освоения региона. Симферополь, 1998. 89 с.

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИМНОЛАНДШАФТОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Крыжановская Г. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
GalaJim@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование лимноландшафтов урбосреды в условиях туризма и рекреации на территории Астраханской области.

Ключевые слова: рекреация, отдых, водоемы агломераты, урбосреда, туризм, лимноландшафт, аквальные комплексы

RECREATIONAL POTENTIAL OF LIMNOLANDSCAPES OF THE ASTRAKHAN REGION

Kryzhanovskaya G. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
GalaJim@mail.ru

Abstract. The article discusses the use of limnolandshafts of the urban environment in terms of tourism and recreation in the territory of the Astrakhan region.

Keywords: recreation, recreation, agglomerate reservoirs, urban environment, tourism, limnolandscape, aquatic complexes

Природные аквальные комплексы играют важную роль в организации и эволюции ландшафтов нашей планеты, они оказывают влияние на структуру, форму и изменения ландшафтов на суше, способствуя их разнообразию и создавая различные условия для жизни и роста живых организмов. Особенно важное значение аквальные комплексы имеют для человека, особенно геосистемы рек и пресных водоемов. Несмотря на проведенные исследования аквальных экосистем, их изученность в ландшафтном аспекте значительно отстает от изученности природных комплексов суши. Особенно мало изучены малые озерные водоемы, включая городские [1].

В связи с большим количеством функций, выполняемых водотоками, и их значительной деградацией в пределах урбанизированных территорий, внимание к городским водоёмам в настоящее время усиливается, а их исследование имеет большое значение. Наряду с этим, высокая степень аттрактивности водоёмов делает их центром притяжения отдыхающих и важнейшими атрибутами рекреационных зон. Поэтому изучение рекреационных свойств и рекреационного потенциала водоёмов урбосреды также весьма актуально.

Малые водотоки представляют собой систему природных, природноантропогенных и антропогенных аквальных комплексов, характеризующихся разнообразной морфологической структурой, которая оказывает значительное влияние на ландшафтное планирование урбанизированной территории.

Туризм как ведущая отрасль мирового хозяйства сегодня составляет неотъемлемую часть экономики многих государств, является частью образа жизни миллионов людей, выполняя функции психического и физиологического восстановления, способствуя научному, культурно-познавательному и эстетическому

развитию. Значимость регионов для целей туризма зависит от наличия и изученности туристских ресурсов: природных, исторических, социально-культурных объектов, включающих объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил [2].

Удачное географическое расположение, наличие уникальных историко-архитектурных и природных объектов, множество малых рек, озер и родников, лесные массивы, места паломничества и лечебно-оздоровительные факторы среды определяют высокий туристско-рекреационный потенциал Астраханской области. Его важнейшей частью являются водные экосистемы, обладающие уникальностью, эстетической привлекательностью и целебно-оздоровительной значимостью. Они могут быть использованы для организации экологического, лечебно-оздоровительного и других видов туризма и рекреации, таких как охота и рыбная ловля, купание и катание на лодках, для проведения спортивных мероприятий и прогулок вдоль берегов.

Часто малые озёра и окружающие их геосистемы в пределах городов относятся к категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в связи с особым природоохранным, научным, культурным, эстетическим или оздоровительным значением.

Озера Астраханской области (на местном диалекте – ильмени) в основном сосредоточены в дельте Волги. Особенно много их в области к юго-западу от Астрахани: на карте эта местность расчерчена рябью вытянутых меридионально водоемов. Любители рыбной ловли и подводной охоты едут в этот край со всех уголков страны [1].

Озеро Баскунчак в Астраханской области – рекреационная зона.

Баскунчак – соленое и безрыбное озеро в Астраханской области площадью 106 км². Образовалось на вершине тысячеметровой подземной соляной глыбы. Источники наполнили котловину водой, а соль, которая залегает здесь на глубину 6 км, превратила озеро в одно из самых соленых на планете (концентрация соли около 300 г/л).

Сюда приезжают туристы, чтобы искупаться в целебной воде и подышать воздухом с высоким содержанием брома и фитонцидов.

Баскунчакская вода по концентрации соли схожа с водой Мертвого моря, но имеет иной минеральный состав. Купания в ней показаны людям с заболеваниями органов дыхания, пищеварения и нервной системы, кожными болезнями.

Лечебная грязь, которой предостаточно у берегов, обладает противовоспалительным и обезболивающим эффектом, улучшает трофику и кровообращение.

В настоящее время озеро Баскунчак входит в состав Богдинско-Баскунчакского заповедника, который был создан в 1997 г. Здесь действует специальный природоохранный режим, а само озеро объявлено памятником природы.

Озеро Парпост – одно из сотен озер Астраханской области, которыми покрыта западная часть дельты Волги под общим названием Западные подстепные ильмени. Парпост вытянут с востока на запад, его длина – около 2 км, ширина – около 600 м. Парпост, как и другие астраханские озера, славится рыбой. Здесь

развит рыболовный туризм. Рыбалка увлекательна сама по себе, но если есть интерес к прошлому Астраханской области, можно заглянуть в музей Истории рыболовства в селе Икряное в 54 км от оз. Парпост (около 50 мин.). Экспозиция познакомит с культурой, традициями и промыслами коренных народов края.

Тинаки – солёное самосадочное озеро в Наримановском районе Астраханской области. Площадь озера – около 90000 м². Озеро расположено между двумя бэровскими буграми в 3 км от северо-западной части Астрахани и в 80 км к северу от Каспийского моря. Относится к особо охраняемым природным территориям и действующим памятником природы регионального значения. Рапа и грязь оз. Тинаки используется в лечебных целях [3].

Кроме естественных озёр, на территории области, в черте города Астрахань встречаются антропогенные водоёмы, такие как Лебединое озеро.

Лебединое озеро в Астрахани – не только самое любимое место для горожан, но и одна из самых популярных достопримечательностей города.

В теплое время года, особенно в праздничные и выходные дни, на берегу озера устраивают пикники, гуляют и кормят лебедей. Не пустует озеро и зимой, покрываясь льдом, оно служит большим городским катком, где собираются любители зимних развлечений.

Любой природно-территориальный комплекс, основой которого является водный объект, является ценным для создания рекреационного ландшафта, особенно при условии сохранности его первичного природного состояния. Поэтому многие озёра могут играть первостепенную роль в организации повседневного и кратковременного отдыха населения.

Основным фактором, лимитирующим рекреационную деятельность на озёрах города, является неблагоприятное экологическое состояние водоёмов и связанная с этим недостаточная эстетическая привлекательность озёр.

Исходя из проведенной рекреационной оценки, наиболее перспективными видами отдыха для малых озёр на территории города можно считать любительское рыболовство, прогулки по озёрам на малых весельных судах и велокатамаранах и зимнее купание. Берега большинства водоёмов могут использоваться для пеших и велосипедных прогулок. Многие из исследуемых водоёмов могут быть объектами познавательного туризма. Максимальным рекреационным потенциалом обладают солевые озера.

Создание благоустроенных управляемых рекреационных зон на озёрах позволит рационально организовать различные виды отдыха на территории с учетом устойчивости природных комплексов и наименьшим ущербом для ландшафта [4].

Список литературы:

1. Состояние лечебно-оздоровительного туризма Астраханской области / Э. Р. Алиакберова, М. С. Безуглова, А. С. Борзова, Г. В. Крыжановская // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост. И. С. Шарова, М. М. Июлин. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. С. 18–21. EDN ROROPC.
2. Черкасов А. И., Локтионова Е. Г., Крыжановская Г. В. Внутригородские водомы Астрахани как объекты туризма / // Географические науки и образование. Астрахань: Астраханский университет, 2016. С. 87–90. EDN WTKCMJ.

ПРИРОДНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ТУРИСТОВ

Бобров П. Ю., Талько О. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
pavelb310701@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются исследование потенциала туристической привлекательности Астраханской области с учетом рекреационных и историко-культурных аспектов для развития туристической индустрии. Выделены ключевые источники привлечения туристов, такие как природные и историко-культурные объекты. Представлена оценка перспектив развития туризма в регионе.

Ключевые слова: туризм, индустрия туризма, достопримечательности, туристическая привлекательность, развитие туризма

NATURAL AND CULTURAL ATTRACTIONS OF THE ASTRAKHAN REGION AS KEY ATTRACTIVE FACTORS FOR TOURISTS

Bobrov P. Yu., Talko O. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
pavelb310701@mail.ru

Abstract. The article examines the study of the potential of the tourist attractiveness of the Astrakhan region, taking into account recreational and historical and cultural aspects for the development of the tourism industry. The key sources of tourist attraction, such as natural and historical and cultural sites, are highlighted. An assessment of the prospects for the development of tourism in the region is presented.

Keywords: tourism, tourism industry, attractions, tourist attraction, tourism development

В современном мире туризм играет ключевую роль как в макроэкономике, так и в микроэкономике. Отрасль туризма является неотъемлемой частью сектора туристических услуг. Для стратегического влияния туризма на экономику необходимо провести анализ на территориальном уровне. Региональное развитие имеет ярко выраженные различия по сравнению с центральными частями страны. Важной стратегической задачей для государства является развитие внутреннего туризма путем укрепления туристического потенциала у менее развитых регионов. При анализе внутреннего туризма необходимо учитывать уровень туристической привлекательности регионов.

По мнению аналитиков, Астраханский край обладает всеми условиями для развития внутреннего туризма как целостной системы и имеет потенциал для продвижения на более высокий уровень инфраструктуры. Для этого необходим переход от самостоятельного туризма к организованной систематизации. Важно проанализировать ситуацию с туристическими возможностями региона

для реализации планов развития. По словам М. С. Безугловой, туристическая инфраструктура края строится на использовании природных ресурсов, однако культурно-познавательный туризм имеет большой потенциал, который еще не полностью исследован.

В условиях недостаточной изученности рекреационных возможностей, наш край представляет собой потенциально привлекательное место для развития туризма. В последние годы в Астраханской области особое внимание уделяется комплексному развитию туристической отрасли. Северная часть Каспийского моря от Махачкалы до полуострова Мангышлак окружена Прикаспийской низменностью, полоса которой от 5 до 250 км и шириной вдоль побережья находится ниже уровня океана. Это придает нашей территории уникальность и огромный потенциал для развития туризма.

Территория области пересекается великой русской рекой Волгой. Здесь насчитывается более 800 водоемов, общая площадь которых около 687 тыс. га. Длина внутренних водных путей сообщения в Астраханской области составляет примерно 1120 км. Эти водные пути ценны еще и тем, что они являются частью обширной системы глубоководного сообщения в Европейской части России, а также Астрахань уже много лет остается традиционной конечной точкой для теплоходных круизов по Волге. Интересно, что круизы по этим водам пользуются популярностью.

Изумительный мир нашей дельты поражает своим разнообразием и красотой. Общая площадь дельты составляет 13 тыс. км². Дельта является привлекательным местом для туристов благодаря своей уникальной природе: стены тростниковых зарослей, густые кроны ив, зеленые коридоры камышей, разнообразие птиц и диких животных, таких как лысухи и пеликаны. Вдоль рук. Бахтемир и крупных протоков, таких как Камызяк, Болда, Бузан, Кигач, расположены и действуют базы отдыха, предлагающие уникальную возможность насладиться природой дельты.

В Астраханской области существуют три основные группы памятников природы:

- 16 ботанических памятников, включая 10 луговых ландшафтов и 6 лесопосадок;
- 5 геологических памятников, в том числе 2 бальнеологических и 3 общегеологических;
- 14 зоологических памятников, среди которых 5 мест колониальных гнездований и 9 нерестовых массивов. Общая площадь земель, где расположены эти памятники природы, составляет примерно 32,5 тыс. га.

При оценке данного региона необходимо учитывать следующие факторы, которые влияют на его туристическую привлекательность:

- благоприятное географическое положение;
- разнообразие ландшафта, способствующее разнообразию туристических маршрутов;
- многонациональность, отражающаяся в разнообразии населения и культурных особенностей.

Астраханский край, включающий высокую долю представителей различных национальностей и религий, обладает большим туристическим потенциалом, благодаря многообразию культурных и религиозных достопримечательностей.

Туристическая привлекательность характерна для Астраханской области, однако туристический потенциал может быть увеличен за счет преобразования организации туризма.

В ходе социологического исследования Э. А. Зелетдинова утверждает, что Астраханская область имеет высокий уровень потенциала для развития внешнего и внутреннего туризма, т. к. имеет целый ряд природно-рекреационных источников:

1. Целебные воды, рапы, грязи озер Баскунчак, Мраморное, Лечебное. Биоресурсы создают условия для развития санаторных курортов.

2. Рыболовные места (дельта Волги), охватывают большие возможности для привлечения туристов.

3. Заповеднические места в районе Камызяк. Обладают высоким потенциалом для рыболовного туризма. Туристическая привлекательность данной территории характеризуется как источник рыбных мест, источник привлекательных природных мест с редкими водными растениями – лотосами (занесены в Красную книгу).

В Астраханской области выявлена благоприятная атмосфера для развития туризма, однако существует большой вопрос по реализации туристического потенциала. Исследование Высшей школы экономики «Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации» показало, что регион занимает 49 место по экономическо-инновационному развитию, уступая большинству других российских регионов из-за дефицита инвестиций или их отсутствия.

Следовательно, располагая благоприятными природно-климатическими условиями, рекреационными объектами и водными местами, Астраханская область обладает значительным потенциалом для развития туризма. Учитывая все перечисленные факторы, можно предположить высокую вероятность успешного развития туристической индустрии в регионе. Следовательно, для достижения новых уровней развития необходимо развить инфраструктуру области и туристическую сферу, переходя от самостоятельного туризма к организационному.

Список литературы:

1. Инновационный потенциал Астраханской области. URL: <https://zen.yandex.ru/media/astrakhansmart/innovacionnyi-potencial-astrahanskoi-oblasti-ili-chto-s-nami-ne-tak-5dc962d29ed2982a511bbd0d>.

2. Современные аспекты развития водной рекреации и туризма на территории Прикаспия / М. С. Безуглова, Г. В. Крыжановская, И. С. Шарова, М. М. Иолин // Геология, география и глобальная энергия. 2023. № 1 (88). С. 71–78. doi: 10.54398/20776322_2023_1_71. EDN WAQTSY.

3. Шарова И. С., Крыжановская Г. В., Безуглова М. С. Анализ типов рекреации астраханской области // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии / сост.: И. С. Шарова, М. М. Иолин. Астрахань: Новая Линия, 2020. С. 65–68. EDN WKQGZM.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ РЕКРЕАЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОД ГОРОДСКИХ ВОДОЕМОВ НА ПРИМЕРЕ РУКАВА КУТУМ г. АСТРАХАНИ

Агапов К. Е., Шарова И. С.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань

Аннотация. Водоток Кутум протекает по территории г. Астрахани, поэтому возможно накопление вредных веществ, все это приводит к еще большему развитию водорослей и бактерий. Возникает угроза загрязнения воды водотока Кутум. Поэтому необходимо оценить качество воды водотока, чтобы своевременно решить проблему их загрязнения.

Ключевые слова: водоток Кутум, территория, загрязнение воды, экология, картография, водоем

MAPPING OF THE ECOLOGICAL STATE OF THE WATERS OF URBAN RESERVOIRS ON THE EXAMPLE OF THE KUTUM ARM OF ASTRAKHAN

Agapov K. E., Sharova I. S.
Astrakhan State Tatishchev University, Astrakhan

Abstract. The Kutum watercourse flows through the territory of Astrakhan, therefore, the accumulation of harmful substances is possible, all this leads to even greater development of algae and bacteria. There is a threat of contamination of the water of the Kutum watercourse. Therefore, it is necessary to assess the water quality of the watercourse in order to solve the problem of pollution in a timely manner.

Keywords: Kutum watercourse, territory, water pollution, ecology, cartography, reservoir

В городах, таких как Астрахань, где проживают большие массы населения, широко развиты промышленные предприятия и транспорт, происходит образование новой среды обитания. Для неё характерны воздействия различного рода: высокий уровень загрязнений, специфический тепловой режим, эффекты взаимодействия примесей, угнетение растительности, загрязнение водных источников.

В городской черте в водный фонд включают р. Волгу и шесть малых рек, характеризующиеся загрязнением органическими и минеральными удобрениями.

В Астраханском регионе основными источниками загрязнения поверхностных водоемов являются объекты жилищно-коммунального хозяйства г. Астрахани, сбрасывающие 82 % всех загрязненных вод области. Большая часть очистных сооружений, не соответствующая современным требованиям, нуждается в реновации, на которую не хватает 15 средств. По этой же причине

на ряде предприятий наблюдается нарушение сроков строительства очистных сооружений.

Картографический метод для водопользователей и водопотребителей дает возможность рассмотреть гидрографические единицы для того или иного бассейнового и подбассейнового уровней, комплекс физико-географических факторов, влияющих на режим и характеристики речного стока (например, климатические, факторы подстилающей поверхности, антропогенные, а также стокоформирующие). Для выполнения количественной оценки ресурсов поверхностных и подземных вод с помощью картографии, осуществляется первоначальная обработка информации для тех или иных работ [1].

В г. Астрахани все городские каналы являются искусственно созданными рукавами р. Волги. Водоток Кутум питается транзитными водами р. Волги и протекает по территории г. Астрахани. Вдоль водотока по правому и левому берегам расположены автомобильные дороги и многочисленные поселения, что повышает угрозу загрязнения воды Кутума.

В качестве объектов исследования выбраны поверхностные водоемы г. Астрахань: р. Волга и водоток Кутум. Пробы отобраны в четырех точках: точка № 1 – р. Волга, Комсомольская набережная (в районе д. 19) (1а), точка № 2 – водоток Кутум, Калининский мост (1б), точка № 3 – водоток Кутум, Ямгурчевский мост (1в), точка № 4 – водоток Кутум, Студенческий мост (1г). Точки отбора проб указаны на карте ниже, города Астрахани.

Для отбора проб воды использовали специально предназначенную для этих целей одноразовую посуду, изготовленную из материалов, не влияющих на жизнедеятельность микроорганизмов. После наполнения емкость закрывали стерильной пробкой, обеспечивающей герметичность и не намокающей при транспортировании и стерильным колпачком.



Рисунок – Карта отбора проб воды

Поверхностные пробы отбирали с глубины 10–15 см от поверхности воды. Отобранную пробу маркировали и сопровождали сведениями с указанием места,

даты, времени забора и другой информацией (температуры воды, погодных условий). Транспортировали в лабораторию с соблюдением условия, чтобы срок начала исследований от момента отбора проб не превышал 6 ч (МУК 4.2.1884–04).

Каждый день в лабораториях отбирают пробы на вредные вещества, среди них – ароматические углеводороды, диоксид серы, формальдегид, диоксид азота, пыль, сажа. Индекс загрязнения атмосферы высокий – 5,6 из 7.

В Астраханской области изменяется химический состав подземных вод. Рост концентрации нефтепродуктов в Волге дошел до критического уровня.

Встретить живых обитателей в водоемах и реках Астраханской области практически невозможно. Снижается количество питьевой пресной воды, что существенно ухудшает качество жизни жителей.

Для решения проблемы создан федеральный проект «Оздоровление Волги», в рамках которого рассмотрены задачи по ликвидации заброшенных ям для хранения нефтепродуктов. Проектируются очистные сооружения для снижения негативного воздействия на водные объекты.

Государственные службы регулярно проводят рейды для проверки деятельности крупных нефтяных компаний, оценивая выбросы отходов в атмосферу [4]. Однако этих мер недостаточно. Единственный путь к нормализации ситуации – экологическое образование населения.

Химический анализ воды водоемов, расположенных на территории города Астрахань, показал отклонение от нормативов таких показателей как ХПК, БПК₅ и массовой концентрации нефтепродуктов. По показателям фитопланктона и микробиологическим воды исследуемых водоемов относятся к классу умеренно загрязненных. Санитарное состояние (не обнаруженные бактерии группы кишечной палочки) свидетельствует об отсутствии негативного влияния неочищенных сточных вод от хозяйственно-бытовых предприятий города.

В Астраханском регионе основными источниками загрязнения поверхностных водоемов являются объекты жилищно-коммунального хозяйства г. Астрахани, сбрасывающие 82 % всех загрязненных вод области.

Водоемы, находящиеся на урбанизированных территориях, испытывают высокую антропогенную нагрузку в результате хозяйственной деятельности города [3]. Вследствие выноса водорастворимых биогенных элементов и органических веществ с поверхностным стоком, поступающим из-за сброса сточных вод, происходит регулярное загрязнение воды [2].

Список литературы:

1. Авхадиева А. А. Использование ГИС-технологий в экологическом картографировании // Молодой ученый. 2019. № 31 (269). С. 27–28.
2. Дархангалиева К. Х., Крыжановская Г. В., Локтионова Е. Г., Чернышова А. С., Ерофеева Е. П. Источники воздействия на водные объекты в условиях городской среды // Современные проблемы географии. Астрахань, 2019. С. 133–137.
3. Наумова Т. А. Использование ГИС-технологий в решении экологических проблем // StudNet. 2020. Т. 3, № 3. С. 312–318.
4. Шахулов Н. Р. Использование геоинформационных систем и космических снимков в интересах экологической безопасности населения // Актуальные исследования. 2021. № 29 (56). С. 6–7.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Романова А. А.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
romanova.an95@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу текущего состояния водных ресурсов в Астраханской области и выявлению основных проблем, связанных с экологическим состоянием водоемов. Подчеркивается важность принятия мер по охране водных ресурсов для обеспечения экологической безопасности и сохранения биоразнообразия региона.

Ключевые слова: геоэкология, водные объекты, Астраханская область, техносфера, загрязнение

GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF WATER BODIES IN ASTRAKHAN REGION

Romanova A. A.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
romanova.an95@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the current state of water resources in Astrakhan Oblast and identification of the main problems related to the ecological condition of water bodies. The article emphasizes the importance of taking measures to protect water resources to ensure environmental safety and biodiversity conservation in the region

Keywords: geoecology, water bodies, Astrakhan region, technosphere, pollution

Города и населенные пункты Астраханской области в основном снабжаются водой из поверхностных водных объектов, используемых для питьевых и хозяйственных нужд. Астраханская область существенно отстает от среднего российского уровня обеспеченности населения качественной питьевой водой. Поэтому проблеме загрязнения водных объектов необходимо уделить особое внимание.

Основным крупным водотоком в пределах Астраханской области является р. Волга с многочисленными рукавами и протоками. Водные объекты в городской черте рассматриваются в основном как источники воды для бытовых и промышленных нужд, а нередко и как дешевые канализационные системы. При этом практически полностью игнорируется присутствие водной фауны и флоры, которые непосредственно являются частью уникальной природы области. Исследования и анализ основных источников загрязнения воды показали, что ими являются локализованные сбросы неочищенных сточных вод вместе с поверхностным стоком и диффузными источниками в основном сельскохозяйственного происхождения [4].

Что касается сброса сточных вод, можно выделить три основные группы локализованных (точечных) загрязнителей (рис.).

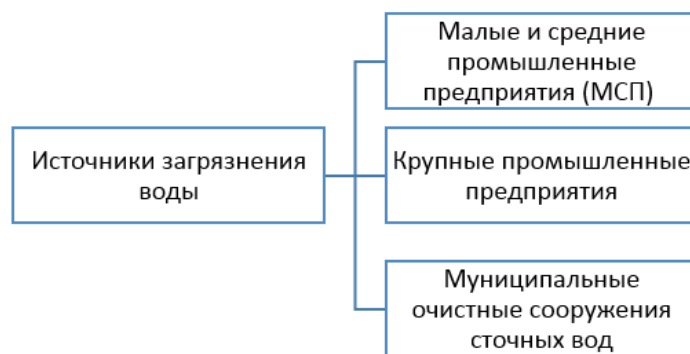


Рисунок – Источники загрязнения воды

Очистные сооружения как муниципальных, так и промышленных предприятий часто находятся в плохом состоянии из-за износа и устаревших технологий. По официальным данным, большинство подобных сооружений имеют степень износа от 60 до 85 %. Проблема усугубляется тем, что многие небольшие предприятия, часто находящиеся в частной собственности, сбрасывают свои стоки в муниципальные очистные сооружения. Это создает дилемму: предприятия должны соблюдать стандарты качества очищенных вод, но им не хватает ресурсов и средств для этого [2].

В различных районах Астраханской области, а также в самом городе Астрахани, проблема питьевого водоснабжения приобретает кризисный характер из-за недостатка водных ресурсов, обмеления и загрязнения источников. Гидробиологические исследования, как правило, неполны и фрагментарны. Известно, что флора и фауна рек не отличаются богатством видового разнообразия, но включают большое количество эндемичных видов, которые могут быть безвозвратно потеряны из-за человеческой деятельности. Снижение видового разнообразия также приводит к нарушению экосистем и увеличивает их уязвимость [3, 1].

Меры по сокращению антропогенной нагрузки от промышленных предприятий на водные объекты необходимо начинать с низкозатратных мероприятий по улучшению состояния окружающей среды. Приоритетным должно быть внедрение методов экологически чистого производства, специфических для каждого типа промышленности.

Это возможно путем определения основных мероприятий по строительству и реконструкции систем водоснабжения в населенных пунктах области, такие как:

- строительства и реконструкции водопроводных и канализационных очистных сооружений;
- совершенствования технологических процессов очистки и обеззараживания на водозаборах из открытых водоёмов и очистки сточных вод от загрязнения;
- разработки системы мер по рациональному использованию и экономии водных ресурсов; внедрения водоочистных устройств для доочистки воды в детских, образовательных и лечебно-профилактических учреждениях;
- изыскания возможностей для использования подземных вод в качестве запасных источников водоснабжения при чрезвычайных ситуациях с использованием современных технологий водоподготовки;

- организации зон санитарной охраны водоисточников и поддержания в них режима, предусмотренного законодательством Российской Федерации;
- развития производств по выпуску расфасованной физиологически полноценной питьевой воды высшей категории качества, включая решение вопросов льготного обеспечения водой социально незащищенных групп населения;
- рационального содержания и эксплуатации существующих и вновь построенных водопроводов;
- расширение научно-исследовательских работ в сфере водоснабжения населения, в том числе повышения эффективности системы социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья от употребления недоброкачественной воды, разработки новых технологий и материалов для очистки воды и канализационных стоков.

Для успешного решения указанных задач необходимо учитывать особенности каждого конкретного населенного пункта, его географическое положение, климатические условия, гидрогеологические характеристики и прочие факторы, влияющие на качество и количество водных ресурсов. Необходимо также учитывать современные экологические стандарты и требования к качеству питьевой воды, чтобы обеспечить население чистой и безопасной питьевой водой [5].

Таким образом, важным компонентом успешной реализации данных мероприятий является сотрудничество с органами власти, общественными организациями, специалистами и экспертами в области водоснабжения. Только объединив усилия всех заинтересованных сторон и создав эффективную систему контроля и мониторинга, можно добиться устойчивого развития системы водоснабжения и канализации, а также обеспечить населению доступ к качественной питьевой воде. Необходимо также уделять внимание образованию и информированию населения о вопросах экологии и водоохраны, а также поощрять экологически чистые технологии и методы работы в сфере водоснабжения.

Список литературы:

1. Данилов-Данильян В. И., Веницианов Е. В., Аджиенко Г. В., Козлова М. А. Оценка современных подходов к управлению качеством поверхностных вод и их охране // Вестник РАН. 2019. Т. 89, № 12. С. 1248–1259.
2. Иолин М. М., Бармин А. Н., Борзова А. С., Чурсина Е. А., Борзова Н. А. Мониторинг загрязнения водных объектов в пределах Астраханской области // Каспий XXI века: пути устойчивого развития / сост.: К. А. Маркелов [и др.]. Астрахань, 2020. С. 133–137.
3. Локтионова Е. Г., Андрианов В. А., Яковлева Л. В. Экологическое состояние водных объектов Астраханской области // Фундаментальные исследования. 2012. № 9–3. С. 598–601.
4. Крыжановская Г. В., Иолин М. М., Шарова И. С., Шведова И. Н., Борзова А. С. Геоэкологические исследования водоемов агломератов в условиях повышенного многопланового использования // Геология, география и глобальная энергия. 2018. № 3 (70). С. 185–193.
5. Крыжановская Г. В., Шарова И. С., Безуглова М. С., Бузякова И. В. Влияния техногенного загрязнения на внутригородские водоемы г. Астрахани // Геоэкологические проблемы техногенного этапа истории Земли – 2022. – Москва: Национальный исследовательский Московский гос. строит. ун-т, 2022. С. 194–200.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГИДРОЛОГИИ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Труханова С. В.*, Айбулатова А. Р.*,
Энгамова Р. Х.*, Мурзагалиева Н. А.**

*Средняя общеобразовательная школа № 8, Астрахань
kler_mail@inbox.ru

**Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
shalovana@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения математических методов исследования в гидрологии в рамках современных школьных проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность, современное образование, реализация ФГОС, математические методы в гидрологии

APPLICATION OF MATHEMATICAL RESEARCH METHODS IN HYDROLOGY WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERDISCIPLINARY SCHOOL PROJECTS

Trukhanova S. V.*, Aybulatova A. R.*,
Engamova R. H.*, Murzagalieva N. A.**

*Secondary School No. 8, Astrakhan
kler_mail@inbox.ru

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
shalovana@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the application of mathematical research methods in hydrology within the framework of modern school projects.

Keywords: project activity, modern education, implementation of the Federal State Educational Standard, mathematical methods in hydrology

В гидрологии созданы системы современных методов изучения, анализа и математического описания процессов формирования речного стока и опасных гидрологических явлений. Результаты, полученные теоретическим методом, проверяются на фактическом материале.

Наиболее полные сведения о водных объектах и их режиме могут быть получены при совместном использовании всех четырех методов исследований.

Для проведения более детальных исследований необходимо использовать следующие методы: 1) методологический; 2) измерительный (приборы и способы измерения изучаемых величин); 3) экспериментальный; 4) содержательный; 5) **математический**: детерминированный (способы описания гидрологических процессов и явлений); вероятностный (способы описания случайных гидрологических величин, процессов и полей); 6) географический; 7) исторический; 8) экологический; 9) прикладной.

Применение математических и статистических методов в гидрологии имеет некоторые особенности, обусловленные специфичностью рассматриваемых в гидрологии явлений.



Рисунок – Основные разделы гидрологии

Первая из них заключается в том, что формирование стока рек связаны сложным переплетением непрерывно изменяющихся во времени и в пространстве факторов, что придает величине речного стока вероятностный характер. К числу таких факторов прежде всего относятся климат (осадки, испарение и тепло), почвенно-геологические условия, распространение озёр, болот и леса на территории бассейна. Особенно велика роль климатических факторов. Влияние неклиматических факторов тем сильнее, чем меньше размеры бассейна и чем короче период, за который рассматривается это влияние. Эти факторы сказываются как на величинах годового стока, так и на его режиме. Причем действие этих факторов проявляется в различных направлениях и вместе с тем эти факторы находятся в постоянном взаимодействии.

Вторая из них заключается в том, что в нашем распоряжении имеется ограниченная информация, которая обычно не может быть существенно увеличена. В связи с этим особую важность приобретают вопросы приведения коротких гидрологических рядов и их статистических параметров к длительному периоду, — экстраполяции различных кривых распределения за пределы данных измерений.

Третья особенность состоит в том, что ряды измерения речного стока нередко могут оказаться неоднородными как во времени так и в пространстве. Это значительно сужает возможность и осложняет статистическое описание совокупностей гидрологических величин. Чаще всего нарушение однородности рядов стоковых характеристик связано с хозяйственной деятельностью на водосборе.

Четвертая особенность применения статистических методов в гидрологии связана с наличием внутрирядной связанности, которая нарушает принцип случайности, в результате чего объем независимой информации, заключающейся в том или ином гидрологическом ряду, уменьшается.

В соответствии с изложенным наряду с генетическим методом в гидрологии широкое распространение получили статистические методы. Следует отметить, что если генетические методы при изучении закономерностей формирования речного стока опираются на физико-математические методы, то статистические методы рассматривают гидрологические процессы как случайные (стохастические) и опираются на математическую статистику.

Междисциплинарный школьный проект «Гидрологический мониторинг» выступает как фактор углубления знаний учащихся по географии, химии, экологии и математике. Задачи проекта:

1. Закрепить и углубить на практике, знания, полученные из учебного курса географии, экологии, химии и математики.
2. Развить у школьников элементы навыки систематической научно-исследовательской работы.
3. Показать существующую в природе взаимосвязь между элементами живой и неживой природы.
4. Научить анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, принимать решения.
5. Формировать навыки работы в группе (коммуникативные связи).
6. Прививать бережное отношение к природе, научить разумно использовать природное богатство (воду) на благо человека (культура пользования воды).

Оценивая экологическое состояние водного объекта, вначале проводится предварительное обследование: описывается окружение водоема, промышленные и сельскохозяйственные стоки (если они имеют место), визуально определяется характер загрязнений береговой зоны и акватории водоема в результате антропогенного воздействия (мусор, органические загрязнения по характеру перифитона). Зарисовывается картосхема местности и отмечаются места забора проб.

При определении непосредственного качества воды используются следующие методы: органолептика (запах, прозрачность, мутность); биоиндикация (по растительным и животным организмам); химический и физический анализ воды (качественный и количественный), с применением математического метода.

Основные итоги проектной деятельности:

– Знания: усвоение основных экологических понятий и терминов; знание биоиндикаторов среды; знание основных физико-химических показателей и элементов питьевой воды; представление о действии ингредиентов, входящих в состав природных вод на биоту.

– Умения: проводить качественный и количественный анализ; владеть методами исследовательской работы, включая математические; обрабатывать полученные результаты, использовать компьютерные технологии; сотрудничество с общественностью.

– Навыки: работы с оборудованием; пропаганда экологических знаний.

Список литературы:

1. Гидрометеорология. URL: <https://almamater13.ru/raznoe-2/gidrometeorologiya-kem-rabotat-i-zarplata-karera-posle-okonchaniya-vuza-rossii-zarplaty-vypusnikov-bakalavriat.html> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Методы исследований в гидрологии. URL: <https://studopedia.org/4-18950.html?ysclid=lw9orbwzv6351332877> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Обоснование применения методов математической статистики в гидрологии. URL: <https://helpiks.org/3-55699.html?ysclid=lw9oqlgbe0379830309> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Речкалова Н. И., Пахомова А. А. Школьный мониторинг по гидрологии. URL: https://studylib.ru/doc/359896/proekt-%C2%ABchistaya-voda%C2%BB--shkol._nyj-monitoring-po-gidrologii-?ysclid=lw9p0dqzbp658410607 (дата обращения: 12.04.2024).

ПРОБЛЕМА ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ КЛАСТЕРЕ

Головченко Н. Д.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань

Аннотация. Туризм нуждается в воде для увлажнения, гигиены, отдыха и занятий спортом. Водный след туризма включает прямое использование и косвенное потребление. Международный туризм составляет менее 1 % водопользования по сравнению с сельскохозяйственным отбором проб (70 %).

Ключевые слова: туризм, воды, экология

THE PROBLEM OF WATER CONSUMPTION IN THE TOURIST CLUSTER

Golovchenko N. D.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

Abstract. Tourism needs water for hydration, hygiene, recreation and sports. The water footprint of tourism includes direct use and indirect consumption. International tourism accounts for less than 1 % of water use compared to agricultural sampling (70 %).

Keywords: tourism, water, ecology

Туризму нужна вода. Для удовлетворения потребностей отдыхающих в увлажнении, гигиене, отдыхе и занятиях спортом. Для бесперебойной работы отелей, кухонь и прачечных, ванных комнат, систем кондиционирования воздуха и бассейнов, не забывая при этом об уходе за зелеными насаждениями и зданиями. Из-за отсутствия региональных или национальных статистических данных об использовании водных ресурсов в целях туризма необходимо обратиться к научным исследованиям, проводимым во всем мире, чтобы получить приблизительное представление, возможно, заниженное, о потреблении пресной воды в день на одного туриста: в среднем от 84 до 2000 л.

Очевидно, что количественные оценки зависят от местных и региональных условий, климата и времени года, наличия или отсутствия ресурсов, качества воды и ее цены, уровня обслуживания гостиничного парка и многих других факторов. Однако, за некоторыми редкими исключениями, на международный туризм приходится менее 1 % водопользования, что не идет ни в какое сравнение с сельскохозяйственным отбором проб (70 %).

Водный след туризма не ограничивается описанием прямого использования ресурса. Шведский исследователь из Лундского университета Стефан Гесслинг [1], которому было представлено первое сообщение на симпозиуме «Вода и туризм», организованном под эгидой Лозаннского университета и HES-SO Valais-Wallis [2], с самого начала указал пальцем на косвенное потребление. С этой точки зрения влияние туристической деятельности на управление водными

ресурсами приобретает совершенно другое измерение. И оценка потребления и забора воды в этом случае составляет от 2000 до 7500 л. в день на одного туриста.

В первую очередь мы думаем о большом количестве воды, необходимом для производства продуктов питания, которое, грубо говоря, можно оценить в один литр на одну калорию (1 ккал) пищи. Исследования показывают, что во время отпуска туристы потребляют больше продуктов, богатых белком и водой, что часто приводит к значительным потерям продуктов.

О чем мы думаем менее охотно, так это о количестве воды, необходимом для производства энергии, которое необходимо, прежде всего, для водоснабжения, насосных, очистных или опреснительных сооружений, распределительных сетей. Но также, и прежде всего, в сфере туризма, энергии, используемой для транспорта. По данным Worldwatch Institute, для производства 1 л топлива требуется 18 л воды. И когда мы знаем, что самолет потребляет в среднем не менее 4 л топлива на пассажира на 100 км полета, нетрудно понять, что простая поездка к месту отдыха оставляет гораздо больший водный след, чем при непосредственном использовании на месте.

Есть еще много других вопросов, которые необходимо задать относительно устойчивости водопользования, связанного с туризмом, особенно на основе этих нескольких неисчерпывающих выводов, подчеркнутых Стефаном Гесслингом :

- Крупные туристические миграции с гидрологической точки зрения часто происходят в межсезонье: туристы прибывают в сухой сезон, когда выпадает мало дождей и уровень поверхностных или грунтовых вод находится на самом низком уровне. Но, с другой стороны, если доступность воды является проблематичной, туризм также может серьезно пострадать.

- Мало того, что туристы, кажется, «для своего удовольствия» потребляют больше воды в отпуске, чем дома, но иногда их потребление может оказаться значительно выше, чем у местного населения. Что в условиях нехватки может создать проблемы для совместного проживания.

- Соперничество за водопользование также может возникать между различными секторами экономики. В летний период туристический спрос нередко конкурирует с потребностями сельского хозяйства и гидроэнергетики в воде. В крайнем случае, кто тогда должен быть в приоритете?

- Во многих регионах, например в Средиземноморье, где количество сточных вод, образующихся в результате туризма, велико, нехватка оборудования очистных сооружений является вопиющей. Отсюда до утверждения, что туризм способствует снижению качества воды, остается всего один шаг. Но также фактом является то, что местное население может извлечь выгоду из водоочистных сооружений, планируемых муниципалитетами для удовлетворения туристического спроса.

Высокогорные курорты сталкиваются не только с сезонными колебаниями доступности воды, но и со спросом на питьевую воду, который меняется в зависимости от колебаний туристического потока (выходные, рождественские праздники, зимние или летние каникулы), с соответствующими потребностями (питьевая вода, искусственный снег, термальность), орошение полей для гольфа)

и разнообразию местообитаний (постоянные места обитания, вторые дома, отели, офисы и т. д.). Для устойчивого управления ресурсами и предотвращения конфликтов в использовании крайне важно как можно точнее количественно оценить эту высокую изменчивость спроса.

Хотя экономия воды в сфере гостеприимства сегодня является одним из повседневных приоритетов, не лишне проследить ход истории, чтобы понять, что было время, когда об этом почти не заботились.

Управляющие отелями используют гидравлическую силу для управления лифтами и подъемниками, а иногда и для выработки электроэнергии, необходимой для освещения. Вода также позволяет туристам получить возможность для термальных процедур и гидротерапевтических практик, а зимой обустроить катки и даже боб-корты. Для этого некоторые отели, расположенные вдали от первых распределительных сетей, даже зашли так далеко, что построили свою собственную систему снабжения из частных источников.

Обеспечение достаточного количества воды по ценам, совместимым с прибыльностью заведения, отмечает Жюли Лапуант Гигоз, в то время представляло собой серьезную экономическую проблему для гостиничного бизнеса: «Эффективность этого управления, несмотря на возникшие серьезные трудности, сыграла решающую роль в создании конкурентоспособного предложения, обеспечивающего доступ к воде. слава и экономический успех этих заведений до первого мирового конфликта».

Список литературы:

1. Егоренков Л. И. Введение в технологию туризма. Москва: Финансы и статистика, 2017. 304 .
2. Экономика и организация туризма: Международный туризм / под ред. И. А. Рябовой, Ю. В. Забаева, Е. Л. Драчевой. Москва: КНОРУС, 2017. 576 с.
3. Gössling S., Hall C. M., Scott D. Tourism and Water. Bristol: Channel View Publications, 2015. 216 p.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГИДРОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИРОДНЫХ ВОД НА УРОКАХ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС

Мальцева И. Б.*, Бобров П.Ю.**

*Школа-интернат имени С. И. Здорovтцева, Астрахань

maltsevaib24@mail.ru

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

pavelb310701@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, обеспечивающие возможность формирования у учащихся умений самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в процессе изучения строения, состава и свойств воды, как уникального жизненно важного вещества.

Ключевые слова: гидрохимия, гидрология, химический анализ, водные источники, экология, природные воды, химия

STUDYING THE FEATURES OF HYDROCHEMICAL ANALYSIS OF NATURAL WATERS IN CHEMISTRY LESSONS IN THE CONDITIONS OF MODERN FGOS

Maltseva I. B.*, Bobrov P. Yu.**

*Boarding School named after S. I. Zdorovtsev, Astrakhan

maltsevaib24@mail.ru

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

pavelb310701@mail.ru

Abstract. The article discusses issues that enable students to develop the skills to independently carry out teaching activities, set educational goals, seek and use the necessary means and methods to achieve, control and evaluate the process and results of activities in the process of studying the structure, composition and properties of water as a unique vital substance.

Keywords: hydrochemistry, hydrology, chemical analysis, water sources, ecology, natural waters, chemistry

На современном этапе развития школы в свете задач осуществления личностно ориентированного обучения складывается новый взгляд на сущность направленности обучения химии. В свете новых требований на передний план выдвигаются задачи развития личности учащихся, вооружения их знаниями о нормах грамотного поведения в быту, на производстве, в природе, социализации и адаптации, учащихся к постоянно меняющемуся социальному и природному окружению. В качестве приоритетной задачи обновления содержания школьного химического образования выдвигается задача усиления его направленности. Решение данной задачи предполагает переосмысление накопленного опыта в контексте новых задач, новых подходов к содержанию общего среднего образования. Тенденция усиления направленности обучения химии отчетливо

просматривается в содержании проектов государственного образовательного стандарта, учебных программ общеобразовательных школ и, что особенно важно, учебников и дидактических пособий [2].

Различными средствами и способами осуществления направленности обучения химии, которые могут быть реализованы в процессе обучения, являются:

- включение в содержание учебного материала прикладных знаний;
- наполнение прикладной информацией текстов химических расчетных задач и инструкций по выполнению практических работ;
- использование химического эксперимента, ориентированного на практику;
- осуществление интеграции химии с другими школьными дисциплинами естественнонаучного цикла;
- реализация деятельностного подхода к обучению.

Для реализации прикладной направленности обучения химии наиболее эффективными являются словесно-наглядно-практические методы обучения (лабораторные опыты, практические занятия, решение химических задач, выполнение разнообразных упражнений, работа с литературой (учебником, справочником, дополнительной литературой), выполнение творческих заданий (проектирование и конструирование приборов, моделей и т. п.), письменные работы контролирующего характера и др.). В основе всех этих методов обучения лежит практическая деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя с использованием средств наглядности.

При этом важную роль призвана сыграть организация всех видов самостоятельной работы – коллективной, групповой, индивидуальной. В последнее время все отчетливее проявляется возрастающая роль исследовательского метода в обучении химии, который позволяет значительно эффективнее решать задачу реализации прикладной направленности обучения, а также задачу развития творческих способностей учащихся [1].

В последнее время в образовательном процессе все большее внимание уделяется состоянию окружающей среды урбосистем. Поэтому в большинство дисциплин естественнонаучного цикла включены практические и лабораторные работы направленные на изучение состояния природных объектов. Дисциплина химия, является одним из школьных предметов, позволяющих наглядно получить представление о состоянии геосистем с применением методов лабораторного анализа.

На уроках химии при изучении особенностей гидрохимического анализа природных вод, мы анализируем химический состав водопроводной воды, в условиях школьной лаборатории, используя дробный метод, разработанный Тананаевым Николаем Александровичем. Данный метод позволяет обнаруживать в растворе какой-либо определенный катион в присутствии большого числа других катионов, не прибегая к их предварительному осаждению.

Цель урока – сформировать у учащихся единое, целое представление о состоянии водных ресурсов своего населенного пункта, как единицы субъекта федерации и страны в целом.

Задачи урока:

- Используя методы научного познания, определить сущность понятия загрязнение.
- Сформировать исследовательские умения: анализа объектов с использованием физико-химических методов, установление причинно-следственных связей между фактами, выдвижение гипотезы, обоснование и проверка достоверности.
- Реализовывать потребности подростка в общении, способствовать развитию качеств сотрудничества, мотивации в изучении химии, экологии.
- Продолжить формирование образных, практических и логических умений учащихся: проводить эксперимент (исследование), анализировать, рассуждать, объяснять понятия, преобразовывать и творчески реконструировать учебный материал; способности транслировать знания и умения из одной области научного познания в другую - из химии в экологию и наоборот.

Используются методы обучения – словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля.

Структура урока:

- Мотивация.
- Введение в тему.
- Погружение в тему, расширение знаний.
- Постановка проблемы (выдвижение гипотезы).
- Практическая деятельность (исследование).
- Подведение итогов исследовательской деятельности (стадия первичной рефлексии).
- Рефлексия.

Форма работы: групповая.

Оборудование и ТСО

Мультимедийное сопровождение (компьютер, проектор (интерактивная доска), подключение к Интернету), презентация, набор химреактивов и лабораторного оборудования согласно инструкции по выполнению работы, раздаточный материал, пробы воды из трёх-четырёх источников питьевой воды в населённом пункте.

Предварительная подготовка: одному из учащихся дается задание по анализу и информации об основных видах загрязнения вод в регионе (республике, области), наиболее загрязнённых водных источниках, и подготовке аналитического сообщения на 3–4 мин. Для презентации необходимо найти видеофрагменты о водных ресурсах области, региона и т. д.; фотографии рек, озёр, источников воды близлежащих к населённому пункту (в приложении презентация основана на анализе вод г. Астрахани).

Список литературы:

1. Проект «Исследование водопроводной воды в условиях школьной лаборатории». URL: <https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-issliedovaniie-vodoprovodnoi-vody-v-usloviakh-shkol-noi-laboratorii.html> (дата обращения: 18.05.2024).
2. Исследование качества водопроводной воды в условиях школьной лаборатории. URL: <https://multiurok.ru/files/issledovanie-kachestva-vodoprovodnoi-vody-v-uslovi.html> (дата обращения: 18.05.2024).

ИЗУЧЕНИЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ р. КУТУМ г. АСТРАХАНИ

Синцов А. В., Синцова Н. В.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
E-mail: limsav@yandex.ru

Аннотация. Современное развитие инженерно-геологических и геологических процессов связано с климатическими особенностями, близким расположением сильноминерализованных подземных вод и значительным антропогенным воздействием.

Ключевые слова: водные ресурсы, город, уровень воды

STUDYING THE HYDROLOGICAL FEATURES OF THE KUTUM RIVER IN THE CITY OF ASTRAKHAN

Sintsov A. V., Sintsova N. V.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
E-mail: limsav@yandex.ru

Abstract. The modern development of engineering-geological and geological processes is associated with climatic features, the proximity of highly mineralized groundwater and significant anthropogenic impact.

Keywords: water resources, city, water level

Город Астрахань расположен на одиннадцати островах, сформированных ериками, рукавами и протоками, которые отходят от основного русла р. Волги. В направлении к южным границам, вниз по течению р. Волги, выделяются следующие протоки: Кривая и Прямая Болда, рук. Болда, а также ер. Казачий и р. Кутум. В настоящее время у указанных протоков русло зарегулировано. Канал имени 1-го Мая проходит через территорию г. Астрахани. Данный канал соединяется с р. Волгой через систему дамб. На территории правобережной части города расположены обвалованные ер. Солянка, Каньга, Трусовский. Водотоки, которые были вышеперечислены относятся к Каспийскому гидрогеологическому району Прикаспийского артезианского бассейна [1–3].

В черте города русло р. Кутум в настоящее время зарегулировано. Горизонты воды в р. Кутум по сравнению с р. Волгой, несколько выше. Перепады уровней воды могут достигать до 1,9 м.

В основном берега р. Кутум сформированы из насыпных грунтов. Основой насыпных грунтов являются суглинки и глины, которые также имеют включения материала антропогенного происхождения.

Комплексы отложений на берегах р. Кутум залегают до глубины 15 м и представлены техногенными, морскими, аллювиальными и делювиальными отложениями.

Нарушенными грунтами природного происхождения, первоначальная структура которых была подвержена антропогенному изменению представлены

комплексы техногенных образований (tIV). Насыпные грунты неоднородны по составу и состоянию. Данные образования представлены песками малой степени водонасыщения, супесями твердыми, суглинком от твердой до текуче-пластичной консистенции, с включениями антропогенного происхождения до 15–80 %.

Морские хазарские (mIHz) отложения расположены на глубине 11,5–15,0 м, которые подстилают хвалынские отложения. Они представлены глинами темно-серого и серого цветов, имею консистенцию от твердой до тугопластичной. морские хвалынские отложения (mIHv) представлены глинами, суглинками, и песками. Пески, которые имеют желтовато-серый окрас, насыщены водой. Для суглинков характерен окрас серо-коричневого и желтого цвета.

Аллювиальные отложения (aIV) представлены суглинками, глинами и песками.

Современными аллювиальными отложениями (aIV) сложено дно русла р. Кутум, основную часть которых представляют собой илами глинистыми, а также илами суглинистыми, илами супесчаными, песками фациально замещающими друг друга и залегающих на песках. От 0,5 до 11,6 м изменяется общая мощность донных отложений.

Консистенция делювиальных отложений (dIII) от полутвердой до текуче-пластичной, с включениями песка, гипса, подстилают техногенные и аллювиальные отложения. Мощность данных отложений составляет 7,1 м и представлены они суглинками коричневатого-желтого оттенков [1–3].

Водоносные комплексы с высокоминерализованными водами залегают на значительных глубинах в районе р. Кутум.

На исследуемом массиве в составе водоносного комплекса четвертичных отложений, выделены: 1) водоупорная глинистая толща морских отложений хазарского возраста; 2) подземные воды современных аллювиальных и верхнечетвертичных хвалынских морских отложений [1–3].

Региональный водоупорный слой представляет собой, водоупорная глинистая толща морских бакинских отложений. Данный слой расположен на абсолютных отметках минус 80 м.

К современным аллювиальным и верхнесреднечетвертичным отложениям приурочены хазарские глины, которые и представляют собой водоупор грунтовых вод. Для глин характерно плотное сложение с прослойками и линзами песков. Также характерен темно-серый цвет.

Для подземных вод современных аллювиальных отложений свойственно повсеместное распространение только под руслом реки и приурочены к мало-мощным современным аллювиальным отложениям, которые сформировались в ходе привноса водным потоком механических частиц и в последующем их осаждении.

Переотложенными песками представлены водовмещающие отложения, супесями, суглинками, глинами и илами. До 11 м может достигать мощность отложений.

Основное питание водоносного горизонта происходит за счет инфильтрации поверхностных вод из реки.

Подземные воды верхнечетвертичных отложений имеют повсеместное распространение в пределах исследуемой территории [1–3].

Суглинками и глинами с прослоями песка аллювиального и хвалынского возрастов представлена верхняя толща в береговой зоне. Мощность водовмещающей толщи достигает 13 м.

В зависимости от форм рельефа и условий подтопления на данный момент глубина залегания уровня подземных вод изменяется от первых долей метра в пределах береговой зоны и до 10 м под бэровскими буграми.

Под влиянием антропогенного воздействия по средствам городских коммуникаций в верхней части разреза подземные воды хлоридно-сульфатные магниево-натриевые, магниевые, натриево-магниевые и магниево-кальциевые, сульфатно-хлоридные натриево-магниевые и натриево-магниево-кальциевые, с минерализацией от 2,73 до 8,52 г/дм³.

Ниже подземные воды по химическому составу характеризуются как хлоридные натриево-магниевые, с минерализацией от 25,9 до 35,42 г/дм³. В южном и северном направлениях по мере удаления от водотока отмечается общее увеличение минерализации по площади.

Расположенная вдоль русла реки, прирусловая зона, наиболее дренируема и в этой зоне поверхностные воды постоянно подпитывают подземные. За счет инфильтрации утечек из водонесущих коммуникаций и атмосферных осадков происходит питание водоносного горизонта.

Подъему уровня подземных вод способствуют подпор от барражирующего действия свайных фундаментов, из-за недостаточно развитой сети дождевой канализации и нарушения поверхностного стока (срезка бугров при строительном освоении) и бетонные берега реки.

На изучаемой территории в ходе работы были выделены два типа режима: приречный и нарушенный. Приречный, проявляется вдоль русла р. Кутум, а нарушенный в пределах остальной территории [1–3].

Как правило, с климатическими особенностями исследуемой территории на которой располагается р. Кутум, а также с близким расположением сильно-минерализованных подземных вод и значительным антропогенным воздействием связано современное развитие современных инженерно-геологических и геологических процессов.

Как одну из неблагоприятных физико-геологических процессов, которая, связанна с выносом мелких частиц грунтов береговой зоны в местах с разрушенным берегоукреплением следует отметить механическую суффозию [1–3].

В пределах г. Астрахани на всём протяжении р. Кутум ведётся постоянный мониторинг за состоянием донных отложений и за составом воды. Материалом антропогенного происхождения захламлено дно русла реки Кутум, а по берегам с разрушенным и отсутствующим берегоукреплением канал зарастает тростником. В данном водном объекте протекают интенсивно процессы окисления воды и эвтрофикации.

Список литературы:

1. Бармин А. Н., Синцов А. В. Современный гидрологический режим р. Волги в нижнем течении в условиях зарегулированного стока // Эколого-гидрологические проблемы изучения и использования водных ресурсов. Казань, 2006. С. 72–74.
2. Бармин А. Н., Синцов А. В. Проблемы внутригородских водотоков г. Астрахани: гидрологические особенности на примере р. Кутум // Современные аспекты экологии и экологического образования. Назрань: Пилигрим, 2007. С. 274–277.
3. Бармин А. Н., Синцов А. В. Водотоки г. Астрахань: особенности и проблемы // Эколого-биологические проблемы бассейна Каспийского моря и водоёмов внутреннего стока Евразии / сост.: В. Н. Пилипенко, С. Р. Кособокова. Астрахань: Астраханский университет, 2008. С. 378–380.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И НАУК О ЗЕМЛЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ажигатова Ш. У.*, Туленова Ж. З.***, Мурзагалиев Т. Э.***

*Забузанская средняя общеобразовательная школа
имени Турченко Э. П., Астраханская обл.
metenova_70@mail.ru

**Ахтубинская средняя общеобразовательная школа,
Астраханская обл.
etulenova71@mail.ru

***Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
tmurzagaliev@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности изучения процессов глобализации на уроках географии в современной школе.

Ключевые слова: уроки географии, реализация ФГОС, процессы глобализации

GEOGRAPHICAL ASPECTS OF STUDYING THE PROCESSES OF GLOBALIZATION IN GEOGRAPHY LESSONS AS PART OF THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Azhigatova Sh. U.*, Tulenova Zh. Z.***, Murzagaliev T. E.***

*Zabuzanskaya Secondary School named
after E. P. Turchenko, Astrakhan region
metenova_70@mail.ru

**Akhtubinskaya Secondary School, Astrakhan region
etulenova71@mail.ru

***Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
tmurzagaliev@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of studying the processes of globalization in geography lessons in a modern school.

Keywords: geography lessons, implementation of the Federal State Educational Standard, globalization processes

Методический поиск изучения глобальных экологических проблем средствами отдельных школьных предметов осуществлялся в целом ряде исследований. Однако только в школьной географии имеются уникальные возможности

в раскрытии глобальных проблем современности. География включает естественнонаучное и социально-экономическое содержание, что создает предпосылки изучения целостной системы «природная среда – общество – человек».

Одной из форм проверки знаний проблем глобального характера может стать написание эссе. Под эссе понимают прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Главное отличие эссе по географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Методисты в структуру эссе включают такие компоненты, как вступление; тезис – аргументы; тезис – аргументы: тезис – аргументы; заключение.

При написании эссе, следует учащимся раскрыть алгоритм написания: обсуждение темы (проблемы); определение тезиса; подбор аргументов; изложение своей точки зрения; формулировка общего вывода к работе.

При знакомстве с правилами написания эссе следует учащимся указать на правила написания эссе:

1) раскрыть в рассуждении географические теоретические знания и понятия по теме, обозначенной в задании;

2) использовать в рассуждении сопутствующие теоретические знания (фоновый материал по теме), которые могут быть привлечены к доказательству собственной точки зрения по проблеме;

3) определить причинно-следственные связи между указанными в задании понятиями (в том числе, используя сложные синтаксические конструкции сложноподчиненных предложений с придаточными цели, следствия, причины, условия);

4) продемонстрировать знания по географии в рамках указанной темы и в фоновом материале, умение оперировать географическими фактами; «тезис – аргументы – вывод».

Географическая глобализация предопределила такие же процессы в сфере экономики, политики, культуры. Экономические интересы и экономическая торговля, прежде всего, обмен товарами, стали основой экономической глобализацией. Они стали распространяться из Европы на весь мир. Из Африки везли рабов в Америку, из Америки – товары, золото и т. д. Таким образом, географическая глобализация практически сразу уже повлекла за собой экономическую глобализацию. Это были еще только истоки, начало, но корни следует искать именно там. Тогда же процессы глобализации впервые затронули и сферу политики. Важно ученикам суметь отразить все главные аспекты развития процесса глобализации в своё эссе. Сформировать собственное мнение и аргументировано его изложить.

Можно глобально взглянуть на проблемы человечества в сфере экологии.

Экологическая проблема-это изменения окружающей среды, вследствие жизнедеятельности человечества, ведущие к неблагоприятным последствиям

(загрязнение воздуха, воды и почвы, изменение климата, гибель животного и растительного мира, эпидемии, природные катаклизмы и т. д.).

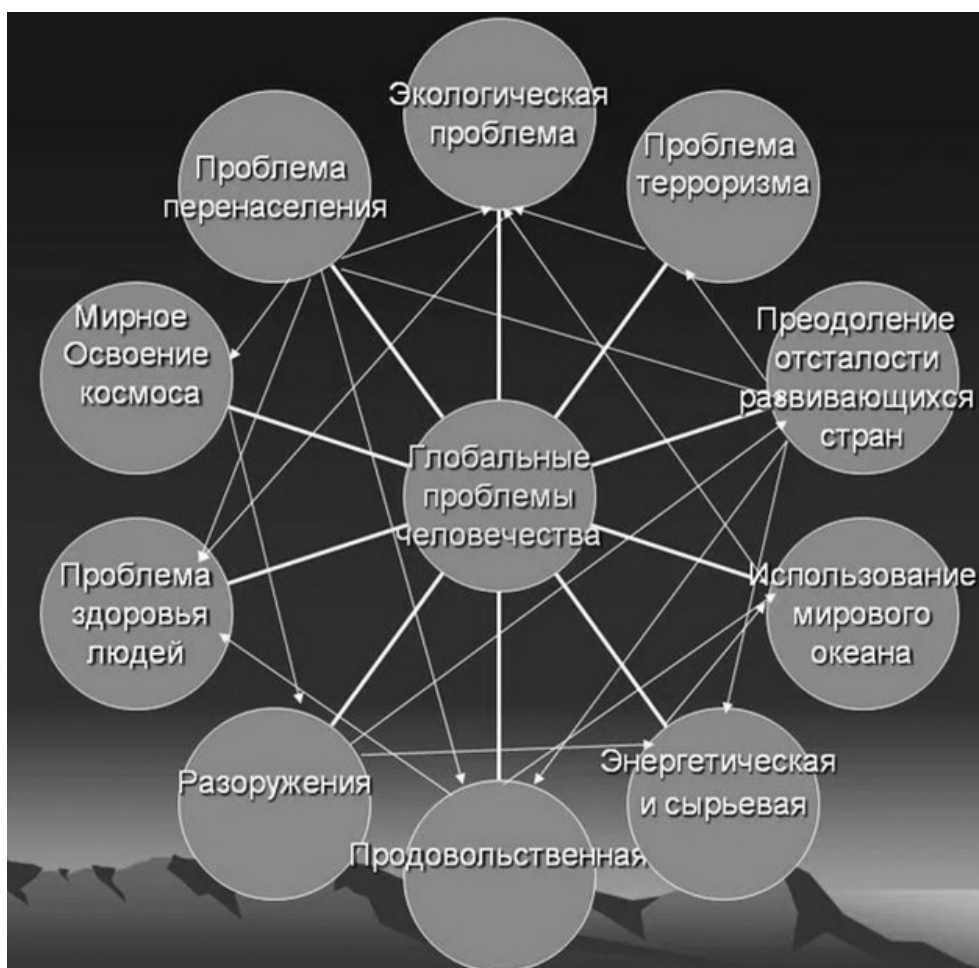


Рисунок – Основные глобально-региональные проблемы человечества

На сегодняшний день в каждом «уголке» нашей планеты есть экологические проблемы. Во многих регионах проблемы похожи, например, загрязнение воды, почвы и воздуха. Серьезные проблемы с экологией начались в XX в. в ходе научно-технической революции, началось масштабное строительство промышленных предприятий с вредными отходами, развитие транспортной сферы, использование пестицидов в сельском хозяйстве, вырубка лесов. Но самая главная проблема – отношение людей к природе, многие не задумываясь выбрасывают бытовой мусор, создавая свалки мусора

Технологический прогресс, влияние жизнедеятельности людей на природу, индустриализация и многие другие причины, привели мир к глобальному экологическому кризису. Я думаю, что населению нашей планеты стоит задуматься о защите природы. Все это ведет к уничтожению всего живого на Земле. Многие страны должны объединить усилия в решении всех экологических проблем. На мой взгляд есть пути следующие пути решения: усиление борьбы с производственными загрязнениями, увеличение предприятий по переработке бытовых и производственных отходов, ограничение использования природных ресурсов, контроль всех выбросов предприятий, строительство очистных сооружений, рациональное использование воды, принятие мер по охране биоразнообразия

планеты, соблюдать все меры безопасности на предприятиях химической и атомной промышленности.

Таким образом, эссе может стать интересной формой, которая бы способствовала осмыслению школьниками основных глобальных проблем современности.

Список литературы:

1. Географическая глобализация. URL: <https://studfile.net/preview/7151901/page:9/> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. URL: <https://zelengarden.ru/23-foto/geograficheskie-aspekty-sovremennyh-globalnyh-problem-chelovechestva-proekt.html> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Сидорова Т. С. Изучение глобальных проблем на уроках географии. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030067?ysclid=lwaxzwrjkk3091962> (дата обращения: 12.04.2024).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азиева Б. Н.*, Абдирова З. М.***, Мурзагалиева Н. А.***

*Кривобузанская основная общеобразовательная школа,
Астраханская обл.
azieva@mail.ru

**Забузанская средняя общеобразовательная школа
имени Турченко Э. П., Астраханская обл.
abdirova.z@mail.ru

***Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
shalovana@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности патриотического воспитания молодежи, в рамках географического образования в современной школе.

Ключевые слова: уроки географии, реализация ФГОС, патриотическое воспитание

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE SYSTEM OF MODERN GEOGRAPHICAL EDUCATION

Azieva B. N.*, Abdirova Z. M.**, Murzagalieva N. A.***

*Krivobuzanskaya Basic Secondary School, Astrakhan region
azieva@mail.ru

**Zabuzanskaya Secondary School named after E. P. Turchenko,
Astrakhan region
abdirova.z@mail.ru

***Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
shalovana@ya.ru

Abstract. The article examines the features of patriotic education of young people within the framework of geographical education in a modern school.

Keywords: geography lessons, implementation of the Federal State Educational Standard, patriotic education

В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановку, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Мало говорить правильные патриотические слова, нужно что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать поэтическую литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубоко, чувственному восприятию изучаемого материала.

2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

г) природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

д) практический (профориентационный), готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

4. Принцип межпредметных связей, заключающихся в привлечении истории, биологии, химии, физики и других предметов для патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны, можно выделить географию. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:

- раскрытие разнообразия и богатства природы РФ,
- воспитание бережного отношения к природе страны,
- знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества,
- развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре.

В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание.

Изучение курса «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Патриотическое воспитание школьников проходит:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Воспитание в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны, можно выделить географию.



Рисунок – Основные аспекты актуальности патриотического воспитания

География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:

- раскрытие разнообразия и богатства природы РФ;
- воспитание бережного отношения к природе страны;
- знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества;
- развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре.

Главная особенность большинства российских школ – многонациональный состав учащихся. Следовательно, уважительное отношение к разным народам, нациям должно быть включено практически в каждый урок географии. Особое внимание необходимо обращать на терпимое отношение к представителям разных культур и вероисповеданий.

Список литературы:

1. Иванова Л. В. Нравственное и патриотическое воспитание на уроках географии. URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-patriotichieskoie-vospitaniie-na-urokakh-g.html?ysclid=lwayuci6qqq126399596> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6327/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Спортивно-патриотический подход в воспитании. URL: <https://tacon.ru/sportivno-patrioticeskoe-vospitanie-v-dou-skole-i-molodezi-v-celom/> (дата обращения: 12.04.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ В ШКОЛЬНОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММЕ

Балашова Г. И.* , Алимов А. А.**

*Школа-интернат имени С. И. Здоровцева, Астрахань

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения математических квестов в рамках школьной экскурсионной деятельности.

Ключевые слова: математические квесты, современное образование, школьные экскурсии

THE USE OF MATHEMATICAL QUESTS IN THE SCHOOL EXCURSION PROGRAM

Balashova G. I.* , Alimov A. A.**

*Boarding School named after S. I. Zdorovtsev, Astrakhan

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the application of mathematical quests in the framework of school excursion activities.

Keywords: mathematical quests, modern education, school trips

Главным в обучении математике – научить решению задач. Задачи школьного курса можно условно разделить на два вида: стандартные и нестандартные. Большинство – стандартные. Для их решения требуется лишь умение работать «по образцу», т. е. знание определённого алгоритма, с помощью которого можно решить данный тип задач. Трудности, возникающие при решении таких задач, носят чисто технический характер. Методика их преодоления хорошо известна: это тренировка в решении однотипных задач.

Но не все задачи стандартные, некоторые из них трудно отнести к какому-либо определённому типу. Встречая такие задачи на математических олимпиадах или на вступительных экзаменах в вузы, ученики не знают, что делать, объясняя это тем, что «таких задач они в школе не решали».

Поэтому важно, чтобы к окончанию школы у ребят имелся достаточный опыт решения задач, когда требуется проявить творческую (пусть даже небольшую) оригинальность и уметь выработать собственный метод их решения.

Изменения требований и задач обучения математике, происходящие в современной школе, во многом продиктованы и определяются ФГОС. Для ключевых компетенций требуется высокий уровень развития познавательной самостоятельности школьников, что актуализирует проблему развития познавательной самостоятельности учащихся в обучении математике.

В настоящее время уже сформировано поколение учащихся, для которых более привычным является восприятие аудиовизуальной информации, нежели печатной. Современные дети родились, развиваются и обучаются в насыщенной информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми устройствами среде. Поэтому приходится постоянно использовать в своей работе электронно-образовательные ресурсы.

Квест-технология актуальна в контексте требований ФГОС; способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ. У «квестов» можно выделить большое количество достоинств для контингента любого возраста. «Квесты» естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды деятельности и формы работы с учащимися. Они позволяют объединить всех участников образовательной деятельности в решении поставленных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.

Математический квест – это проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета. Они разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Использование квестов повышает познавательную активность, позволяет сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения, что и способствует стремлению к самообразованию и реализации своих способностей, а значит, отвечает требованиям, предъявляемым к современному школьнику: умению самоопределяться; умению самопрезентовать; умению работать в команде; умению брать на себя ответственность.

• Разгадай зашифрованное письмо. Впиши нужные буквы в клеточки.

А=1	Ж=8	Н=15	Ф=22	Ы=29
Б=2	З=9	О=16	Х=23	Ь=30
В=3	И=10	П=17	Ц=24	Э=31
Г=4	Й=11	Р=18	Ч=25	Ю=32
Д=5	К=12	С=19	Ш=26	Я=33
Е=6	Л=13	Т=20	Щ=27	
З=7	М=14	У=21	Ъ=28	

Текст:
20 6 17 6 18 30 20 29 21 14 6 6 26 30 18 6 26 1 20 30 19 1
14 29 6
15 6 16 2 29 25 15 29 6 10 20 18 21 5 15 29 6 9 1 5 12 5 10.
20 29 — 14 16 13 16 5 6 24!

Составь слово из букв, за которыми спряталась цифра 2.

Нарисуй, что у тебя получилось.

Рисунок 1 – Примеры заданий для математического квеста

Проводимые квесты ограничены временными рамками (30–40 мин.). Педагог выполняет роль консультанта, исправляет ошибки и контролирует процесс прохождения квеста, для предотвращения отклонений от маршрута. На каждом этапе игры выстроены интерактивные задания, продуманы цепочки подсказок, меток и система бонусов.

Как известно, учащиеся проводят достаточно много времени за компьютером, играя в игры и просматривая видео. Так пусть они проводят это время с пользой.

Постепенно произойдет смена традиционных форм работы через разовые мероприятия на систематическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в изучении математики через создание принципиально новых возможностей для усвоения учебного материала.

Математические квесты, которые используются на занятиях, не только эффективно закрепляются полученные знания, но и с их помощью можно изучать новый материал. Учащиеся активны в восприятии логических упражнений, дидактических и развивающих игр.

Экскурсии часто применяемая в настоящее время форма внеурочных занятий. Популярность экскурсий всё больше возрастает.



Рисунок 2 – Типология школьных экскурсий

Именно в рамках экскурсионной работы, как формы внеклассных занятий, учащиеся максимально раскрепощаются, настраиваются на игру и командную работу. Такие занятия чаще проходят на позитивном настрое не только учителя, но и учеников. Именно на экскурсиях можно воплотить междисциплинарные аспекты обучения, когда интегрируются знания сразу нескольких дисциплин. Например, используются математические методы для решения заданий по биологии, географии, истории, физики или химии.

Такие экскурсии могут быть проведены как по пришкольной территории, так и быть выездными. Главное тщательно продумать и подготовить все этапы экскурсии и квеста.

Очень важно создавать такую образовательную ситуацию, где учащиеся будут чувствовать себя нужными и успешными. Задача педагога через мотивацию к изучению предмета «математика» вовлечь их в активную деятельность, показав связи с жизнью, пробудив исследовательский интерес и сформировав компетентности необходимые для успешной адаптации в социуме.

Список литературы:

1. Виды экскурсий в школе. URL: <https://flectone.ru/vidiy-ekskursiy-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Квест по математике. URL: <https://triptonkosti.ru/28-foto/kvest-po-matematike-2-klass-s-prezentaciej.html> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Кильева Д. А. Математический квест как игровая педагогическая технология. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/matematicheskiy-kvest-kak-igrovaya-pedag.9467558/?ysclid=lw9m83v295426790095> (дата обращения: 12.04.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекулова М. Ю.*, Пашенко Е. М.*, Садырова Д. С.*, Алимов А.А.**

*Средняя общеобразовательная школа № 71, Астрахань

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности разработки применения образовательных квест-технологий в современном краеведческом образовании.

Ключевые слова: современная система образования, краеведческое образование, квест-технологии

THE USE OF EDUCATIONAL QUEST TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF MODERN LOCAL HISTORY EDUCATION

Bekulova M. Yu.*, Pashenko E. M.*, Sadyrova D. S.*, Alimov A. A.**

*Secondary School No. 71, Astrakhan

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the development of the application of educational quest technologies in modern local history education.

Keywords: modern education system, local history education, quest technologies

В настоящее время на молодого человека обрушивается огромный поток информации, который он не всегда успевает воспринимать, анализировать, усваивать. Задача педагога – научить ребенка умению быстро добывать нужную информацию, анализировать ее и применять в своей деятельности, принимать решения. Для этого педагогу необходимы инструменты, отвечающие запросам современного и будущего поколения, позволяющие заинтересовать обучающихся, содействовать самореализации личности каждого, развивать потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, а также взаимодействовать друг с другом, работать в команде.

В рамках образовательного учреждения особую воспитательную ценность имеют формы, которые позволяют воспитывать личную ответственность, формировать культуру межличностных отношений, стремление к самореализации, самосовершенствованию. В современной педагогике накопился довольно обширный арсенал форм обучения и воспитания, отвечающих вышеперечисленным требованиям.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, такие как: ролевая игра, работа в малых группах, вебинар, интервью, коллективное решение творческих задач и т. д. Эти формы могут использоваться как отдельно, так и в комплексе. Наиболее эффективно они сочетаются в квест-технологии.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

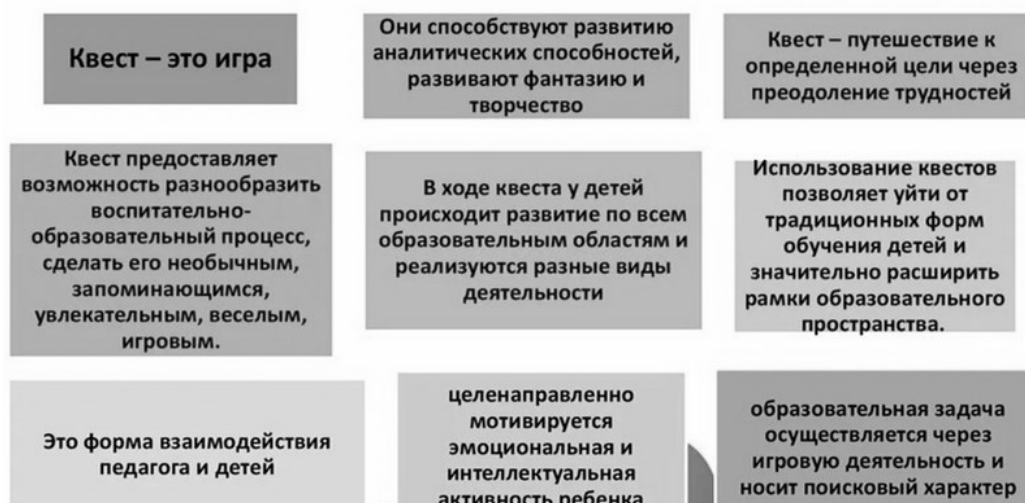


Рисунок 1 – Основные преимущества образовательных квест-технологий

При участии детей в квестах реализуются следующие цели:

- образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции;
- воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Педагоги образовательных учреждений все чаще обращают внимание на квест как инновационную педагогическую технологию и модель обучения.

Краеведение – полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Таким изучением, как правило, занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем (архивисты, архитекторы, биологи, военные, географы, историки, экологи, этнографы), а также энтузиасты из местного населения.

Квест-технология очень активно может применяться учителями истории в рамках включения в курс географии, истории регионального краеведческого материала. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности. Занятия по краеведению являются богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании детей, которые возникают в последнее время.

Изучение истории родного края воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом,

на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество. Именно поэтому применение квест-игры при изучении истории и культуры своего края дают огромный мотивационный посыл на изучение исторического краеведения как в рамках изучения курса географии и истории, так и в рамках реализации дополнительного образования на краеведческих кружках или во внеурочной деятельности.

Прочную основу квеста составляет проблемная ситуация, в течение решения которой учащиеся создаются условия для формирования предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Проведение образовательного квеста на краеведческом материале дает возможность обучающимся проявить самостоятельность, развивает у них познавательные и творческие навыки, способствует развитию умений ориентироваться как в пространстве, так и в информационном «поле».

Краеведческий квест – современная и популярная игра, включающая продвижение по определенному маршруту и требующая

от игроков решения логических задач и обязательно знания темы. Краеведческий квест направлен на пропаганду краеведческих знаний, популяризацию культурного наследия родного края, привлечение учащихся к делу охраны и сохранения памятников исторического прошлого.

Квестообразная краеведческая игра – командная игра, целью которой является возможность дать детям в игровой форме краеведческие знания.



Рисунок 2 – Типология краеведения

На уроках географии, истории, биологии, экологии активно рассматривается теоретическая информация, которая становится наглядной на краеведческом материале. Школьное краеведение – это всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Рассматривают школьное краеведение как систему. Системный подход, наряду с педагогической эффективностью школьного краеведения, позволяет установить закономерные связи между его элементами, определить организационную структуру и методы его проведения.

Список литературы:

1. Квест-технология в образовательном учреждении / сост. А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. НИТГиК СГУГиТ. 67 с.
2. Краеведение. URL: <https://vestovoi.jimdofree.com/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Самухина Н. В. Технология образовательного квеста. URL: <https://flectone.ru/tehnologiya-obrazovatel'nogo-kvesta.html> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Черноиванова Н. Н. Применение квест-технологии при изучении исторического краеведения. URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/3483909/?ysclid=lw5c2p9slj335136746> (дата обращения: 12.04.2024).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕННЕЕ ВОЛШЕБСТВО» КАК СПОСОБ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ

Ветошкина О. А., Ключинская И. П.
Детский сад № 13, Астрахань
vetoshkina.o.a.83@yandex.ru, klychinskaya090270@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена методу проектов как одному из вариантов ознакомления старших дошкольников с миром природы, в частности, с закономерностями роста и развития растений. В статье дается описание экологического проекта, проводимого авторами для воспитанников детского сада, отмечается эффективность применения этого метода для воспитания любознательности, интереса к природе, умения выделять причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ключевые слова: метод проектов, опыты с растениями, развитие растений, наблюдения за растениями

THE RESEARCH PROJECT “SPRING MAGIC” AS A WAY TO FAMILIARIZE PRESCHOOLERS WITH THE PECULIARITIES OF PLANT DEVELOPMENT

Vetoshkina O. A., Klyuchinskaya I. P.
Kindergarten No. 13, Astrakhan
vetoshkina.o.a.83@yandex.ru, klychinskaya090270@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the project method as one of the options for familiarizing older preschoolers with the natural world, in particular, with the patterns of plant growth and development. The article describes an environmental project conducted by the authors for kindergarten students, and notes the effectiveness of using this method to foster curiosity, interest in nature, and the ability to identify cause-and-effect relationships between natural phenomena.

Keywords: project method, experiments with plants, plant development, observations of plants

В результате антиэкологической деятельности человечества проблема экологической грамотности населения выдвинулась на главенствующее место. Были изданы такие документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», федеральный закон РФ «Об охране окружающей природной среды, внесены отдельные положения об экологическом образовании в федеральный закон «Об образовании». Авторским коллективом под руководством С. П. Львовой и Л. А. Вержбицкого была разработана концепция «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

Начальным звеном системы экологического образования подрастающего поколения согласно данной концепции обозначены дошкольные образовательные учреждения. Очевидно, что каждый из нанесших природе вред людей, когда-то был ребенком, и поведение, противоречащее и нарушающее экологическое равновесие окружающей природы, говорит о том, что в процессе воспитания

этого человека проблемам развития экологического сознания не уделялось достаточного внимания.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Проектная деятельность или метод проектов завоевал свою популярность в сфере дошкольного образования за счет того, что в процессе работы над проектом ребенок имеет возможность поэкспериментировать, т. е. получить знания опытным путем. Ранее знакомые детям объекты поворачиваются новыми сторонами, багаж знаний пополняется неизвестными ранее фактами, познавательными характеристиками. У детей развиваются коммуникативные навыки в общении, творческие способности, умение синтезировать полученные знания. Деятельность в проекте помогает детям усвоить сложные закономерности, которые лежат в основе многих явлений природы [2].

Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы [3].

С наступлением теплой погоды дети начали обращать внимание на появление почек, рост травы. Возник вопрос: «Почему из голой земли вырастают цветы и травы и как это происходит?» Кто-то из детей делился с товарищами своим опытом наблюдений за растениями дома и на даче, кто-то просто высказывал предположения.

Было решено провести собственный проект, чтобы увидеть рост растений своими глазами и точно выяснить, как и почему из сухих семян появляются цветы и даже деревья. Основными задачами проекта было совершенствование экологических знаний детей с помощью экспериментов (опытов), развитие их познавательного интереса и любознательности. Соответственно, ведущими методами проекта были выбраны наблюдение и эксперимент.

В основу проекта лег поиск ответов на следующие проблемные вопросы: Являются ли растения живыми? Откуда берутся растения? Что нужно растениям для роста и развития? Что вредно для растений? Какую пользу растения приносят человеку? Как правильно ухаживать за растениями?

В ходе работы над проектом мы проращивали и сажали семена гороха, фасоли, яблока, декоративной капусты, выращивали перья лука и следили за появлением почек на срезанных ветках. Чтобы определить, что нужно растениям для успешного роста, дошкольники сравнивали развитие семян/луковиц, помещенных в разные условия (в тепло/холод, на свет/в темноту, с избытком/недостатком воды и т. д.) [4], отмечали произошедшие изменения, делали выводы из собственных наблюдений и фиксировали результаты в самодельных «Дневниках наблюдений».

Среди прочих ребята проводили простейшие эксперименты с луком, целью которых было проверить, как влияет отсутствие света, тепла и воды на рост лука:

- Поместили две головки лука в баночки, наполненные водой. Одну поставили в темное место, другую разместили на окне.
- Поместили две головки лука в баночки, наполненные водой. Одну поставили в теплое место, другую разместили в холодном месте между окон.
- Поместили две головки лука в баночки, одну наполнили водой, другую нет.

Одновременно с этими опытами ребята узнали о других особенностях лука: его вкусе и пользе для здоровья. Перышки лука добавляли в суп и вторые блюда, блюдечки с нарезанным луком поставили в группе для борьбы с микробами и профилактики частых в весенний период заболеваний ОРВИ и ОРЗ [1]. Педагоги старались привлечь к эксперименту и родителей воспитанников – проводили беседы и консультации, изготовили тематические папки-передвижки с информацией на тему проекта. Во многих семьях подобные наблюдения дети продолжили и дома, тем более что весной принято подготавливать рассаду для дачных грядок, пересаживать комнатные растения, так что недостатка в материалах для наблюдений не было.

Ежедневное наблюдение за развитием растений – процесс не быстрый и требующий внимания и терпения. Чтобы эксперимент не наскучил детям, а их интерес не угас, мы дополняли наблюдения беседами, дидактическими играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью, связанной с темой растений [5]. Ребята создавали поделки из семян, декоративных пугал для огорода, рисовали и лепили разные растения, придумывали сюжетно-ролевые и режиссерские игры с героями-растениями

Совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей в группе была оформлена выставка «Огород на окне», где горшочки с саженцами и контейнеры с рассадой дополнялись рисунками и поделками детей, а также наглядной информацией (плакаты, картотеки загадок, стихотворений и пословиц о растениях, подборка художественной литературы на данную тему).

После проведения всех опытов, бесед, посвященных изучению растений, у детей стойко сформировалось представление о строении, значении и функциях частей растений, о необходимых условиях для роста растений. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

По завершении проекта дети получили опыт активного познания: выяснили, что знания можно не только получать в готовом виде из книг или от взрослых, но и с помощью собственных экспериментов и наблюдений, что любое предположение можно и нужно проверять на опыте. Маленькие исследователи самостоятельно вырастили из семян растения, на собственном примере поняли, что уход за ними требует внимания, ответственности и терпения, научились ценить этот труд. Свои впечатления дети выразили и в продуктивной деятельности: создавали рисунки, аппликации, поделки на тему растений.

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость метода экспериментирования в развитии познавательных способностей детей, а регулярная забота о растениях способствовала появлению чувства ответственности, совершенствованию экологической культуры.

Список литературы:

1. Исследовательский проект для детей старшей группы «Я лук – волшебник и друг». URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelskii-proekt-dlja-detei-starshei-grupy-ja-luk-vol-sheb-nik-i-drug.html> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Консультация на тему: «Использование проектной деятельности при ознакомлении с окружающим миром». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/28/konsultatsiya-na-temu-ispolzovanie-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Познавательно-исследовательский проект «Веселый огород». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/649718> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Проект «Как живут растения?». URL: <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/4469.html> (дата обращения: 07.04.2024).
5. Стихи про огород, дачу и овощи. URL: http://drujhnaia.blogspot.ru/2012/09/blog-post_28.html (дата обращения: 07.04.2024).

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войлочникова Е. В.*, Аствацатурова Н. Я.*, Мурзагалиева Н. А.**

*Средняя общеобразовательная школа № 27, Астрахань

dok_4612@mail.ru

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

shalovana@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения невербальных способов общения в современной системе образования.

Ключевые слова: современное образование, реализация ФГОС, невербальные способы общения

THE ROLE OF NON-VERBAL COMMUNICATION METHODS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND THEIR APPLICATION IN THE SYSTEM OF MODERN SECONDARY EDUCATION

Voilochnikova E. V.*, Astvatsaturova N. Ya.*, Murzagalieva N. A.**

*Secondary school No. 27, Astrakhan

dok_4612@mail.ru

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

shalovana@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the use of non-verbal communication methods in a modern education system.

Keywords: modern education, implementation of the Federal State Educational Standard, non-verbal ways of communication

В настоящее время на страницах психолого-педагогической литературы большое внимание уделяется проблеме общения в профессионально-педагогической деятельности. Одним из аспектов данной проблемы является изучение невербального компонента.

Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности учителя. Общение с воспитанниками в педагогических целях играет важную роль в социализации ученика, в его личностном развитии. Но даже опытные учителя сталкиваются с трудностями общения, которые осложняют педагогическую работу.

Содержанием труда учителя является содействие психическому развитию ученика, а главным «инструментом» выступает его психическое взаимодействие с ребенком, педагогическое общение.

Как утверждает Л. М. Митина, «взаимодействие ученика и учителя состоит, прежде всего, в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. И передача этой информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации».

Общаясь с учениками, учитель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов учеников, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать: «Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются более выразительными и действенными, чем слова» [17, 33].

Невербальные аспекты общения играют существенную роль и в регулировании взаимоотношений, установлении контактов, во многом определяют эмоциональную атмосферу и самочувствие, как учителя, так и ученика.

Практически бесконечное многообразие мимических движений и их сочетаний дает возможность педагогу выразить свое эмоциональное состояние и отношение к определенному ученику, его ответу или поступку: отразить интерес, понимание или равнодушие и т. д.

Следующий канал невербального общения – прикосновение, обозначаемое иногда как тактильная коммуникация. Использование прикосновения очень важно при работе с детьми особенно младшего школьного возраста. С помощью прикосновения можно привлечь внимание, установить контакт, выразить свое отношение к ребенку. Свободное передвижение учителя на уроке по классу облегчает использование этого приема. Не прерывая урока, он может вернуть к работе отвлекшегося ученика, коснувшись его руки, плеча; успокоить возбужденного; отметить удачный ответ.



Рисунок – Основные средства невербального общения

Особое место в системе невербального общения учителя занимает взгляд, которым он может выразить свое отношение к учащемуся, его поведению, задать вопрос, дать ответ и т. д.

Воздействие взгляда учителя зависит от дистанции общения. Взгляд издали, сверху вниз, позволяет учителю увидеть сразу всех учеников, но не дает возможности вглядываться в каждого из них в отдельности. Воздействие взгляда, тем сильнее, чем ближе к учителю находится ребенок.

Особенно велико влияние пристального взгляда, который может быть и неприятным. Сопровождение учителем своего замечания взглядом негативно сказывается на состоянии ребенка, мешает поддержанию контакта.

Учитель, смотря на ученика, дает понять, что он слышит ответ. Глядя на класс, учитель привлекает внимание всех остальных детей к отвечающему ученику. Внимательный, доброжелательный взгляд при выслушивании ответа позволяет поддерживать обратную связь.

Пространственные факторы общения использует любой педагог, интуитивно выбирая оптимальное расстояние от слушателей; при этом большое значение имеет характер взаимоотношений с аудиторией, размеры помещения, размер группы. Он может использовать пространственную близость для установления более доверительных отношений с учениками, но соблюдать при этом осторожность, т. к. чрезмерное приближение к собеседнику иногда воспринимается как посягательство на личность, выглядит нетактичным.

Наблюдая за работой учителя на уроке, можно заметить, как отмечает Е. А. Петрова, что зона наиболее эффективного контакта – это первые 2–3 парты. Именно первые парты попадают в личную или даже интимную (если учитель стоит вплотную возле учеников) зону на протяжении почти всего урока. Остальные учащиеся, как правило, находятся на публичном расстоянии от учителя. Если педагог непринужденно перемещается по классу, то он, меняя дистанцию, достигает проксемического разнообразия и равенства в общении с каждым ребенком.

Особое место в системе невербального общения учителя занимает система жестов. Как отмечает Е. А. Петрова, жестикуляция педагога является для учеников одним из индикаторов его отношений к ним. Жест обладает свойством «тайное делать явным», о чем учитель всегда должен помнить. Характер жестов учителя с первых минут создает определенный настрой в классе. Исследования подтверждают, что если движения учителя порывисты и нервны, то в результате вместо готовности к уроку возникает состояние напряженного ожидания неприятностей.

Большую роль жесты играют и в обеспечении внимания учащихся, являющегося важнейшим условием эффективного обучения. Значительными возможностями сосредоточения внимания слушателей обладает именно жест, эмоциональная насыщенность которого, как правило, приковывает внимание аудитории. Среди средств организации внимания почти каждым учителем активно используются такие жесты, как жесты указания, жесты имитации, жесты подчеркивания и т. д.

Совместная деятельность учителя и учащихся предполагает не только воздействие учителя, но и обязательную обратную связь. Именно с помощью жеста учитель часто «включает» ее (вопросительный кивок головой, приглашающие жесты и т. д.), повышает ее интенсивность (жесты одобрения, оценки), или завершает контакт. Жест выступает важным компонентом обратной связи, без понимания которого затрудняется адекватная оценка учителем состояния учащегося, его отношения к педагогу, одноклассникам.

Жесты в комплексе с другими невербальными средствами общения используются учителем для обеспечения контроля за деятельностью учащихся. С этой целью чаще всего применяются оценивающие, регулирующие и дисциплинирующие жесты.

Жесты учителя нередко становятся образцом для подражания. Особенно внимательны дети к случаям неточного употребления жестов, которые отвлекают их от выполняемых заданий на уроке.

Понимание тонкостей языка жестов может улучшить и упростить ваши отношения с окружающими людьми. При любом взаимодействии с другим человеком цель состоит в общении, однако слишком часто наши жесты при этом неясны в лучшем случае и противоречивы в худшем. Как бы хорошо вы ни знали кого-то, никто из нас не может читать мысли другого, так что все, что улучшило бы общение, представляется ценным. Однако перед тем как применить ваше новое знание в повседневной жизни, подумайте о том, чего вы хотите достичь.

Список литературы:

1. Невербальные средства общения. URL: <https://psiola-center.ru/neverbalnye-sredstva-obsenia-o-kommunikaciah-tela/> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Роль невербального общения в работе учителя. URL: https://znanio.ru/media/rol_neverbalnogo_obscheniya_v_rabote_uchitelya-310904 (дата обращения: 12.04.2024).
3. Ромашкина Н. Н. Эффективность применения приемов невербального общения в процессе педагогического взаимодействия. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/04/24/effektivnost-primeneniya-priemov-verbalnogo> (дата обращения: 12.04.2024).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Зятчина О. Е. *, Белова Е. С. **, Кириченко Р. Ю.***

*Лицей № 2, Астрахань

zyat4ina@ya.ru

**Средняя общеобразовательная школа № 54, Астрахань

Elena_belova_71@mail.ru

***Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

kirichenkor@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения экспериментальной работы с учащимися на уроках географии в рамках реализации ФГОС.

Ключевые слова: экспериментальная работа на уроках географии, современная система образования, реализация ФГОС

THE METHODOLOGY OF CONDUCTING EXPERIMENTAL WORK ON GEOGRAPHY IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STATE STANDARD

Zyatchina O. E. *, Belova E. S. **, Kirichenko R. Yu.***

*Lyceum No. 2, Astrakhan

zyat4ina@ya.ru

** Secondary school No. 54, Astrakhan

Elena_belova_71@mail.ru

***Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

kirichenkor@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the application of experimental work with students in geography lessons within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: experimental work in geography lessons, modern education system, implementation of the Federal State Educational Standard

Эксперимент - более активная форма наблюдений в искусственно измененных условиях, созданных для того, чтобы глубже разобраться в сущности изучаемого явления.

Проведение эксперимента при изучении основ физической географии оказывает огромное образовательно-воспитательное воздействие на учащихся. Помимо того, что они способствуют глубине, прочности знаний.

Успешность постановки эксперимента определяется четкостью формулировки цели и вопросов, на которые должны быть получены ответы в результате проведения эксперимента. Существенное значение имеют также наличие нужного оборудования и продуманная последовательность проведения эксперимента.

По физической географии постановка эксперимента крайне необходима. Их можно проводить на географической площадке, на местности и даже в классе.

К постановке экспериментов предъявляются следующие требования:

1) приборы не должны быть сложными, чтобы не затруднять понимание сущности изучаемых явлений;

2) эксперименты надо строить на фактах и явлениях, уже известных учащимися, чтобы процесс проведения был достигнутым, чтобы внимание ребят было сосредоточенно на выработке самостоятельных выводов;

3) до постановки эксперимента надо разъяснить учащимся, какова его основная цель и какие основные вопросы предстоит разрешить;

4) в процессе проведения эксперимента учитель периодически ставит контрольные вопросы и выясняет, поняли ли учащиеся главное, чтобы суметь правильно решить поставленные вопросы;

5) по окончании эксперимента преподаватель вовлекает всех учащихся в обсуждение результатов.

1.	Постановка проблемы, формулирование темы, целей и задач исследования.
2.	Выдвижение гипотез.
3.	Планирование хода исследования, выбор методики.
4.	Проведение практической части исследования, регистрация данных.
5.	Обработка полученных результатов.
6.	Анализ полученных результатов.
7.	Формулирование выводов.
8.	Определение комплекса нерешенных вопросов.
9.	Оформление итогов исследования.

Рисунок – Алгоритм проведения эксперимента

Можно проводить эксперименты и самостоятельно дома. Проведение опыта иногда требует более длительного времени, что не даёт возможности осуществить его в рамках урока, возникает необходимость отдельного курса. Такие эксперименты могут проводиться в рамках элективных курсов.

Таблица – Примеры экспериментальной работы на уроках географии

Атмосфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт, доказывающий наличие давления воздуха. 2. Уменьшение давления воздуха с поднятием вверх. 3. Узнать, каково давление воздуха. 4. Показать, что воздух занимает место. 5. Показать силу воздуха
Гидросфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование росы. 2. Образование инея. 3. Образование облаков. 4. Показать стопроцентную влажность. 5. Как волос может применяться для измерения влажности
Литосфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование береговой линии прибойной волной. 2. Изобразить извержение вулкана. 3. Почему земной шар сплюснут у полюсов. 4. Продемонстрировать движение земной оси. 5. Почему происходит смена дня и ночи

Эксперимент – это строго контролируемое педагогическое наблюдение, в котором экспериментатор сам создает определенные условия. Подготовка и разработка эксперимента требуют, прежде всего, определение его целей, задач в общем ходе исследования. Первоначальный этап эксперимента включал в себя выявление и формулирование задачи.

Опыт исследовательской деятельности способствует формированию коммуникативных навыков (учит получать информацию из различных источников). Переориентация образования с «информационной модели» на «образование как исследование», а также высокий уровень мотивации и работоспособности школьников позволяют организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как средство развития познавательной самостоятельности. Сформировать у учащихся необходимые умения познавательной деятельности можно через активные мыслительные и самостоятельные практические действия самого ученика. Умение обучаться самостоятельно является показателем готовности жизни в обществе.

Ведущей идеей является развитие познавательной самостоятельности, мыслительной и творческой деятельности путем проблемного подхода как главного элемента современной системы развивающего обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов-задач – пути активизации обучения на уроках географии и биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и четко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации у ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Исследовательская деятельность – универсальная образовательная технология, которая может эффективно применяться в образовательных учреждениях разных видов и с различным контингентом учащихся. В каждом конкретном случае исследовательская деятельность имеет специфические функции:

- в основной школе – развивать у учащихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета и системы дополнительного образования;

- в старшей школе – развивать исследовательскую компетентность и предпрофессиональные навыки как основу профильного обучения.

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности.

Список литературы:

1. Бычкова Ю. А. Опыт проведения опытов и экспериментов на уроках географии. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/opyt-provedeniia-opytov-i-eksperimentov-na-urokakh.html?ysclid=lwawi39t9n76797645> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Заяц В. И. Исследовательская работа на уроках географии. URL: <https://intolimp.org/publication/issliedovatel-skaia-rabota-na-urokakh-ghieoghrafii.html?ysclid=lwawvfd2qm454343497> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Кильдякова А.М. Эксперимент на уроке географии. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/07/03/doklad-ispolzovanie-eksperimentov-i-opytov-na-urokah-geografii> (дата обращения: 12.04.2024).
4. План экспериментальной работы. URL: <https://triptonkosti.ru/11-foto/plan-eksperimentalnoj-raboty-po-teme-issledovaniya-89-foto.html> (дата обращения: 12.04.2024).

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Карпенко Е. Н.
Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
en_karpenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль географической карты в изучении географии. Подчеркивается важность использования карт на уроках географии, что способствует формированию навыков работы с географическими данными. Делается вывод о том, что географическая карта играет ключевую роль в обучении географии, обогащая учебный процесс и способствуя более глубокому пониманию географических явлений.

Ключевые слова: карта, практическая работа, география, школьный курс

THE ROLE OF THE GEOGRAPHICAL MAP IN RESEARCH GEOGRAPHY

Karpenko E. N.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
en_karpenko@mail.ru

Abstract. This article examines the role of the geographical map in the study of geography. It emphasizes the importance of using maps in geography lessons, which contributes to the formation of skills in working with geographical data. It is concluded that the geographical map plays a key role in teaching geography, enriching the learning process and contributing to a deeper understanding of geographical phenomena.

Keywords: map, practical work, geography, school course

Роль географической карты в изучении географии неопределима. Она помогает учащимся лучше представить расположение изучаемых объектов на поверхности Земли, устанавливать пространственные связи между ними и сравнивать различные тематические карты. Карты являются не только средством обучения, но и способствуют активизации учебного процесса, развитию самостоятельности школьников, их интереса и творческого подхода к изучаемому материалу. Используя карты, школьники могут решать разнообразные практические задачи, такие как измерение расстояний, площадей территорий, определение направлений и построение профилей. Карта помогает систематизировать и упорядочить географические знания, облегчая их усвоение и запоминание. Использование карт на уроках и факультативных занятиях способствует расширению кругозора учащихся и помогает им в исследовательской деятельности [1].

Географическая карта является важным источником информации, позволяющим получить разнообразные сведения о изучаемом регионе. Полученная при анализе карты информация используется школьниками в процессе изучения географии с целью создания полного образа изучаемого региона через изучение его основных характеристик с использованием карты и декодирования

предоставленных на ней данных. Анализ и интерпретация информации, представленной на карте, помогает ученикам не только понять структуру географического объекта, но и выявить взаимосвязи между различными его аспектами.

Важность картографического метода в получении географической информации подтверждается работами таких ученых, как Н. Н. Баранский, А. И. Преображенский, Г. Ю. Грюнберг, Г. С. Комисарова, А. М. Берлянт.

Карта привлекает внимание учащихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Карта и текст учебника взаимодополняют друг друга, способствуя приобретению прочных знаний. Привлекая внимание школьников к картам, учитель должен разбудить у каждого школьника интерес к ним, желание полностью разобраться в их содержании и запомнить значительную часть, связав изучение карты с соответствующим разделом учебника [4].

В учебниках содержится много практических заданий и упражнений, позволяющих школьникам овладеть картографической азбукой. Однако некоторые задания и содержание текста не всегда понятны учащимся, что обязывает учителя тщательно продумывать методические приемы ознакомления учащихся с новыми картами.

На основе анализа школьной программы выделяют три основные группы картографических знаний: картографические представления, картографические понятия, картографические умения и навыки; это группа компонентов первого порядка. В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы «картографические умения и навыки» входят три взаимосвязанных компонента: чтение карты, картографические умения и навыки, картосоставительские умения и навыки.

Специфика географии как школьного предмета заключается в том, что умение пользоваться различными источниками информации для получения географических знаний является необходимым условием для успешного усвоения материала, причем карта занимает одно из первых мест в списке таких источников [3].

Работа с географической картой на уровне основного образования является ключевым методом, который помогает учащимся получать информацию и проводить исследовательскую деятельность, а также может быть, как целью, так и результатом исследовательской работы при создании и заполнении контурных карт и карт местности.

Для учащихся карта является сложной формой информации. Знакомство с картой начинается задолго до изучения курса «География» - в начальной школе, в рамках курса «Окружающий мир».

Выделяют три уровня картографической деятельности младших школьников. Первый уровень заключается в овладении элементарным чтением плана и карты, опираясь на первоначальные сведения и жизненный опыт. На данном уровне дети получают небольшой запас картографических знаний и на основе этих знаний овладевают практическими навыками работы с картой, в результате чего происходит ее осмысление, и формируются пространственные представления.

На втором уровне формируются причинно-следственные связи между географическими объектами и их характеристика с помощью образного мышления.

На третьем уровне у детей сформировано умение пользоваться картой как источником знаний. С её помощью младшие школьники могут выявлять различные природные особенности, связи, закономерности и давать комплексную характеристику изучаемой территории [2].

Часто учителя, не владеющие навыками работы с картой, формируют неправильное представление о картографическом языке. Например, многие младшие школьники думают, что зеленый цвет на карте означает «растительность», а коричневый – «землю».

В средней школе уделяется мало внимания аспекту картографической генерализации, т. к. изучение укрупнения карт не сводится только к сравнению карт разных масштабов и выявлению различий между ними. Картографическая генерализация должна обобщать информацию, полученную при анализе и декодировании информации с более подробных карт. Генерализованные карты должны помогать логическому обобщению информации, формированию системного мышления и представлению об изучаемых территориях.

Картографический метод можно использовать не только в классе, но и во внеклассной деятельности школьников - например, при планировании походов и экскурсий.

Уже на начальных этапах изучения географии в 5-6 классах, при рассмотрении истории развития географии как науки, рекомендуется вводить школьные карты - например, проводить урок-исследование «по следам» знаменитого первопроходца. Учитель также может подчеркнуть, что многие исследователи использовали данные, полученные из анализа карт в процессе географических исследований.

Использование карт в процессе обучения географии помогает достигать двух основных целей:

1. Решение задач физической и экономической географии и проведение интегративного обучения по различным дисциплинам (история, биология, этнография).

2. Формирование у учащихся начальных навыков работы с картами и картографической грамотности, т.е. умения читать и составлять карты.

Освоение картографической грамоты должно быть на должном уровне, т. к. географическая информация имеет прямое отношение к повседневным бытовым потребностям человека и ключевым общественным проблемам: экологическим, экономическим, культурным, политическим, поскольку географическая карта представляет собой особый, универсальный язык общения.

Таким образом, географическая карта играет важную роль в процессе изучения географии, помогая учащимся лучше понять и запомнить географические факты и закономерности. Она является неотъемлемым инструментом для работы не только профессионалам, но и всем, кто интересуется географией и хочет расширить свои знания о мире.

Список литературы:

1. Батырова З. Р., Адигамова Г. Р. Изучение роли географических карт в процессе обучения географии / З.Р. Батырова // Актуальные проблемы геодезии, картографии, геоинформатики и кадастра. Уфа: Башкирский гос. ун-т, 2017. С. 46–47.
2. Берлянт А. М. Карта рассказывает. Москва: Просвещение, 1998. 144 с.
3. Голов В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. Москва: Книга по требованию, 2012.
4. Эфендиева Ш. Т., Абдулвагабова С. А. Формирование картографических знаний и умений у учащихся в курсе изучения школьной географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. Т. 14, № 1. С. 119–122.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЕОГРАФИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНЫХ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТАХ

Кенжеева В. М.*, Шумакаева Д. Ш.*, Мурзагалиева Н. А.**

*Средняя общеобразовательная школа № 27, Астрахань

venera18.64@mail.ru

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

shalovana@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения математических методов исследования в географии в рамках школьных межпредметных исследовательских проектов.

Ключевые слова: межпредметные исследовательские проекты, современное образование, математические методы в географии

MATHEMATICAL RESEARCH METHODS IN GEOGRAPHY AND THEIR APPLICATION IN SCHOOL INTERDISCIPLINARY PROJECTS

Kenzheeva V. M.*, Shumakaeva D. Sh.*, Murzagalieva N. A.**

*Secondary School No. 27, Astrakhan

venera18.64@mail.ru

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

shalovana@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the application of mathematical research methods in geography within the framework of school interdisciplinary research projects.

Keywords: interdisciplinary research projects, modern education, mathematical methods in geography

Место математики в нашей жизни определяется тем, что она позволяет переводить обычные явления в природе и обществе на язык точных формул, по которым можно получить не приблизительные, а точные цифры и выводы. Не случайно говорят, что степень научности той или иной дисциплины измеряется тем, насколько в ней применяется математика.

Математика развивает логическое мышление, способность рассуждать последовательно, обоснованно и находить решения самым разным задачам – не только математическим, но и жизненным.

Слово «математика» произошло от греческого *mathema*, что обозначает знание, умение, наука. Математика – это наука о количественных отношениях и пространственных формах окружающего нас мира.

Математика – древнейшая наука в истории человечества. Представления человека о числе относятся к очень далекой эпохе древнего каменного века. Самой древней математической деятельностью был счет.

География – также как и математика является древнейшей наукой. Слово «география» произошло от греческого “geo” – «земля» и “grapho” – пишу. География (греч. – «землеописание») – наука, изучающая поверхность Земли, облегчающие и подстилающие её слои вещества, которые в совокупности образуют географическую оболочку. Истоки географии уходят вглубь веков гораздо дальше, чем, например, у физики, химии, биологии, геологии и многих других наук.

В течение многих веков география существовала как описательно-познавательная наука, географы открывали и описывали ранее неизвестные страны и земли. География столетиями накапливала факты, и ее главная задача состояла в том, чтобы шаг за шагом создавать картину поверхности земного шара, т. е. нанести на карту и описать берега материков и островов, горы, реки, озера и т. д.

Только к концу прошлого века география смогла опереться на основные законы физики, химии и биологии, чтобы изучать и объяснять сложные явления и процессы, которые происходят в земной поверхности. Таким образом, география начала превращаться из описательной («собираательной») дисциплины в науку теоретическую.

Современная география – это целая «семья» наук, которые изучают природу, законы развития хозяйства, условия жизни населения. Одна из важнейших задач современной географии – изучение того, как существовать природе и человеку для правильного использования природных ресурсов и сохранения благоприятных условий для жизни человека на нашей планете.

Необходимость применения математики в географии возникла потому, что со времен возникновения человеческой цивилизации увеличивалось количество человеческих открытий, осваивались новые земли, строились города, и поток географической информации все увеличивался. Он охватывал множество стран, городов, народов, все части и явления природы, население, культуру и многое другое, и становился огромным и необозримым. Тогда на помощь географам пришла математика.

Первые опыты применения математики в географии, как отмечают исследователи, относятся к временам древнегреческих ученых Фалеса Милетского и Эратосфена. Так называемая, математическая география в те древние времена занималась вычислением параметров Земли как планеты, расчетом ее форм и размеров. На карте, созданной Эратосфеном, мы можем видеть вертикальные и горизонтальные линии – это меридианы и параллели.

Математические модели хорошо показывают, как с течением времени изменяются наблюдаемые географические явления. Модели позволяют «проигрывать» возможные ситуации развития какого-либо явления и получать самое лучшее решение, а также делать прогнозы. Такое математическое моделирование очень помогает при наблюдении за вулканами, землетрясениями, наводнениями и другими объектами. В настоящее время в географии используются достаточно сложные методы математического моделирования.

Для изображения географических объектов на карте применяется масштаб. Масштаб был придуман ещё до нашей эры Евклидом, а полное определение “масштаба” звучит так: «Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности называют масштабом». Масштаб – это отношение длины отрезка на карте, плане, аэро- или космическом снимке к его действительной длине на местности. Масштаб – это дробь, у которой в числителе единица, а знаменатель – число, указывающее, во сколько раз расстояние на карте меньше, чем сама местность. Математика необходима при нахождении географического объекта при помощи широты и долготы. Математика пригодится при вычислении плотности населения страны, региона, района и т. д. (т. е. определение количества жителей, приходящихся на 1 км² территории). Математика нужна и при нахождении высот равнин, возвышенностей, гор и т. д. Без математических вычислений не обойтись при расчете годовой и среднесуточной температуры.



Рисунок – Математика в классификации методов географических исследований

Если бы математика тесно не сотрудничала с географией, география вообще как наука не смогла бы развиваться. Многие географические термины позаимствованы из математики. Например: градус, угол, измерительные единицы и т. д. В географии используются простейшие основы математики как сложение, вычитание, умножение, деление; такие понятия как диаграммы, координатная сетка, график тоже пришли из математики.

При помощи математики люди могут: считать и пересчитывать население земли, площади государств и городов; создавать карты; измерять высоту гор, глубину морей и океанов; определять координаты любых объектов и др.

Таким образом, гипотеза, что математика и география очень тесно связаны между собой, и без математики географии было бы очень трудно существовать, находит свое подтверждение. Без применения математических вычислений нельзя изучить подробно такую науку как география, особенно, в практическом её применении.

Список литературы:

1. Анатольева М. А. Математика в географии. URL: <https://school-science.ru/9/7/43747?ysclid=lw9ncvrtvo916459519> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Комогорцев А. Математика в географии. URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2756?ysclid=lw9onzdyh3685589246> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Методы исследования в индивидуальном проекте. URL: <https://triptonkosti.ru/29-foto/kakie-byvayut-metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte.html> (дата обращения: 12.04.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ФИЗИКА ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мурзалиева М. М.*, Мурзагалиева Н. А.**

* Средняя общеобразовательная школа № 54, Астрахань

** Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
shalovana@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения экскурсий в проектной деятельности в рамках темы «Физика природных явлений» в современной системе образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, современное образование, реализация ФГОС, школьные экскурсии.

THE USE OF EXCURSIONS IN PROJECT ACTIVITIES ON THE TOPIC “PHYSICS OF NATURAL PHENOMENA” IN A MODERN SCHOOL

Murzalieva M. M.*, Murzagalieva N. A.**

*Secondary School No. 54, Astrakhan

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
shalovana@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the use of excursions in project activities within the framework of the topic “Physics of natural phenomena” in the modern education system.

Keywords: project activity, modern education, implementation of the Federal State Educational Standard, school trips

Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия становится чрезвычайно эффективной формой передачи знаний школьникам, способствует прочному усвоению информации, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика человека, выявляя индивидуальность каждого ребенка.

Необходимо организовать системный подход к решению межпредметных, надпредметных и личностных проблем в ходе проведения школьной (учебной) экскурсии. Во-первых, проектирование на экскурсии - это современный инновационный подход, во-вторых, проектирование изменяет тип мышления участников проекта, создавая атмосферу научного поиска, работая над достижением общекультурной компетентности ученика, активизируя его стремление к духовному развитию, профессиональному самоопределению и самоактуализации.

Метод проектирования на экскурсии должен научить учащегося мыслить и действовать самостоятельно, чувствовать себя равноправным участником познавательного процесса, исследователем, осуществить его социализацию (т. е. научить ощущать себя членом группы, человеческого общества в целом).

Проектная экскурсия может быть использована в качестве осуществления дополнительного образования, неформального образования, а использование ее в цикле основного обучения обещает решить такие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей науки и культуры, оторванность знаний от жизни.

- **материальный** – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- **действенный** – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);
- **письменный** – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.

Рисунок 1 – Основные типы результатов проектной деятельности

Следует отметить, что проектная экскурсия – полезная альтернатива классической «лекционной» экскурсии, хотя и включает в себя ее существенные элементы. Знания, предлагаемые экскурсоводом, строятся на сопоставлении разных точек зрения, на осмыслении мира учениками, на выражении собственной позиции, а не на сухом изложении дат и фактов, которые практически не усваиваются учеником. Экскурсии являются необходимым дополнением к прямому и косвенному обучению, относятся к системе развивающего обучения, где важен как результат, так и процесс. В итоге, участники проектной экскурсии могут проанализировать, оценить ее, спланировать дальнейшие действия в классе по закреплению материала.



Рисунок 2 – Основные виды тематических экскурсий

Эффективность экскурсий заключается не только в достижении определенного стандарта, но в вовлеченности участников проекта в общий образовательный, развивающий и воспитательный процесс и в предоставлении широких возможностей для реализации творческого потенциала всех участников проектной предметной экскурсии.

На уроках физики и географии школьники изучают различные природные явления, которые потом можно пронаблюдать в рамках проектных экскурсий, например, что такое магнитосфера, ветер, солнечная энергия, атмосферное давление, молния, кто занимался ее изучением и какие молнии встречаются в природе, частота и ударная волна молнии, это физическое явление в контексте мира животных и человека. Что такое полярное сияние и солнечный ветер, научные сведения о каждом из этих физических явлений, их влияния на жизнедеятельность человека, на процессы, происходящие на планете Земля. Гроза это не только результат состояния температуры, изменения давления и влажности атмосферного воздуха. Грозовая активность напрямую зависит от состояния электромагнитного поля планеты. Со сменой состояния электромагнитного поля Земли меняется физика пространства. Значит, будут меняться электродинамика и электростатика всех атмосферных процессов, в том числе и гроз. Рассказать про радугу, облака, осадки, туманы наиболее интересно получится именно на экскурсии. На таком занятии ученики смогут сделать зарисовки, провести самостоятельные замеры данных.

Важно правильно подойти к процессу подготовки и оформления итогового отчёта по проекту. Именно в нём концентрируется все собранные данные и полученная информация.

Список литературы:

1. Климова К. В. Невероятные физические явления. URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3459?ysclid=1w6qws04c217633168> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Роль учителя в проекте. URL: <https://triptonkosti.ru/14-foto/rol-uchitelya-v-proekte-i-proektnoj-deyatelnosti-83-foto.html> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Шилова Е. Ю. Школьные проектные экскурсии. URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/01/15/statya-shkolnye-proektnye-ekskursii> (дата обращения: 12.04.2024).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Полянская Н. А.*, Чудскаева О. А.*, Алимов А. А.**
*Средняя общеобразовательная школа № 71, Астрахань
**Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
aaalimov@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты экспериментального метода обучения на уроках естественно научного цикла.

Ключевые слова: экспериментальный метод обучения, современная система образования.

AN EXPERIMENTAL METHOD OF TEACHING IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Polyanskaya N. A.*, Chudskaeva O. A.*, Alimov A. A.**
*Secondary School No. 71, Astrakhan
**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
aaalimov@ya.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of the experimental method of teaching in the lessons of the natural science cycle.

Keywords: experimental teaching method, modern education system

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь ученикам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотносящиеся с уровнем развития познавательных сил учащегося, превышающие возможности ученика, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие уровень имеющегося у него развития, не могут сыграть положительную роль в обучении.

Одним из важнейших практических методов обучения является эксперимент. Он играет особую роль в обучении. Слово «эксперимент» происходит от греческого слова и переводится как «проба, опыт». В узком смысле слова термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами. Однако в широком понимании «опыт выступает и как процесс воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений» («Советский энциклопедический словарь»). В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку. Эксперимент знакомит учащихся с самими явлениями. Он помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы работы, сформировать практические навыки и умения.

Эксперимент можно разделить на два вида: демонстрационный и ученический. Демонстрационным называют эксперимент, который проводится в классе учителем, лаборантом или иногда одним из учащихся. Демонстрационный эксперимент дает возможность учителю формировать интерес к предмету у школьников, научить их выполнять определенные операции; приемам лабораторной техники. Требования:

Наглядность. Эксперимент следует проводить так, чтобы явление можно было наблюдать с любой точки класса. Стол преподавателя не должен быть загроможден лишними предметами, чтобы были видны руки учителя. Можно использовать подъемный столик или кодоскоп.

Простота. Прибор, в котором демонстрируют эксперимент, не должен содержать лишних деталей и нагромождений, чтобы внимание обучаемых не отвлекалось от процесса. Не следует увлекаться эффектными опытами, т. к. менее эффектные опыты не будут пользоваться вниманием.

Безопасность эксперимента. Учитель несет ответственность за безопасность учащихся, поэтому в кабинете должны находиться средства пожарной безопасности, вытяжной шкаф для проведения работ с вредными и пахучими веществами, средства для оказания первой. При проведении опасных опытов следует использовать защитный экран.

Надежность. Опыт всегда должен удаваться, и с этой целью техника эксперимента перед его проведением должна быть тщательно отработана, все операции должны быть четкими, уверенными; недопустима неряшливость в оформлении опыта. Учитель должен следить за своим внешним видом и поведением. В случае неудачи, необходимо выяснить ее причину, и опыт на следующем уроке повторить.

Необходимость объяснения эксперимента. Любой опыт должен сопровождаться словом учителя. Возникающие паузы можно использовать для организации диалога со школьниками, выяснения условий проведения эксперимента.

Следует помнить, что эксперимент – это метод исследования, поэтому лучше провести меньшее их количество, но каждый опыт должен быть объяснен. Эксперимент, как метод обучения, обладает большими учебными возможностями в развитии познавательной деятельности школьников. Каждый учащийся должен понимать, для чего он делает опыт и как надо решить поставленную перед ним задачу. Он изучает вещества органолептически или с помощью приборов и индикаторов, рассматривает детали прибора или весь прибор. Выполняя опыт, учащийся овладевает приемами и манипуляциями, наблюдает и замечает особенности хода процесса, отличает важные изменения. Проведя опыт, он должен составить отчет.

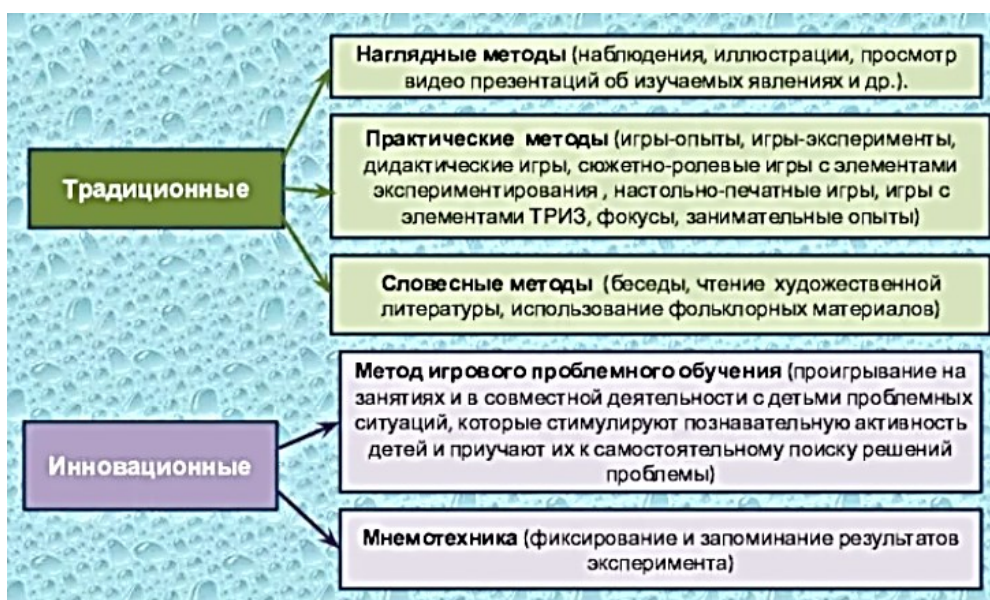


Рисунок 1 – Методы и приёмы экспериментальной деятельности

Главное достоинство применения метода эксперимента заключается в том, что в его процессе:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребенка, т. к. ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Он важен и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- по характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек;
- по месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу, в поле и т. д.;
- по количеству детей: индивидуальные; групповые; коллективные;
- по причине их проведения: случайные; запланированные; поставленные в ответ на вопрос ребенка;
- по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю); систематические;
- по продолжительности: кратковременные (5–15 мин.); длительные (свыше 15 мин.).

- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные; многократные, или циклические;
- по месту в цикле: первичные; повторные; заключительные и итоговые;
- по характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями); сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта); обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);
- по характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты); поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат); решение экспериментальных задач;
- по способу применения в аудитории: демонстрационные; фронтальные.

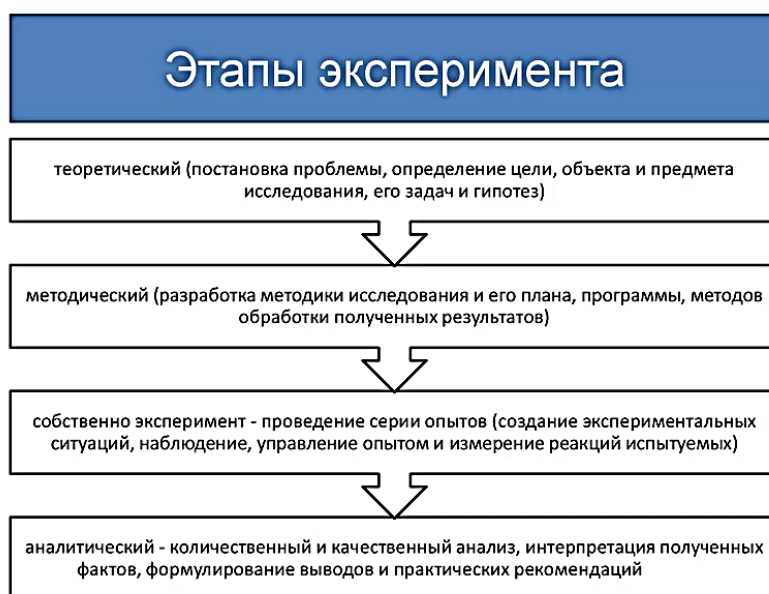


Рисунок 2 – Основные этапы проведения эксперимента

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Список литературы:

1. Жубанова Н. III. Опыты, эксперименты как активные методы обучения учащихся. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/01/15/doklad-opyty-eksperimenty-kak-aktivnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Схема экспериментальной деятельности. URL: <https://shareslide.ru/img/thumbs/a95e8a2b2dfb1361ef20c8b89daa28a8-800x.jpg> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Этапы эксперимента. URL: <https://rally36.ru/podborki/referat-na-temu-eksperimenty-sherifa-formirovanie-norm-95-foto.html> (дата обращения: 12.04.2024).

СОВРЕМЕННАЯ КАРТОГРАФИЯ

Сурков П. С.
Астраханский государственный университет
имени В. Н.Татищева, Астрахань
studentagu@bk.ru

Аннотация. Применение геоинформационных наук (ГИС) продолжает расти как глобального исследовательского инструмента для понимания окружающего нас мира. Картография, процесс создания карт, значительно выиграла от достижений ГИС-технологий в последние годы.

Ключевые слова: картография, современные тенденции, инновации

MODERN CARTOGRAPHY

Surkov P. S.
Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
studentagu@bk.ru

Abstract. The application of geoinformation sciences (GIS) continues to grow as a global research tool for understanding the world around us. Cartography, the process of creating maps, has greatly benefited from advances in GIS technology in recent years.

Keywords: cartography, modern trends, innovations

За последнее десятилетие число студентов, получающих ученые степени в области картографии, выросло на 40 %, чтобы идти в ногу с требованиями технологий и потребностями потребителей. Современная картография влияет на нашу жизнь способами, которые, вероятно, не кажутся очевидными большинству из нас. Простые для пользователей услуги, такие как заказ совместного проезда в таких приложениях, как Uber или Lyft, возможны только благодаря инновациям в современной картографии.

Современная картография может показаться противоречием при рассмотрении исторических истоков картографии и традиционного картографирования. Однако картография остается такой же актуальной, какой она была столетия назад, благодаря появлению GPS, глобализации данных и геолокационной аналитике.

Современная картография позволяет специалистам по ГИС разбираться во всем, от изменения климата до того, где компаниям следует открывать бизнес. И возможные области применения простираются далеко за пределы нашей планеты. Например, эта интерактивная карта показывает, как с помощью современных методов картографии можно находить новые звездные карты и небесные координаты.

Современная картография привела к созданию многочисленных цифровых инструментов, которые повышают точность традиционных карт. Одним из примеров является новая технология, которая устраняет дальтонизм, позволяя

экспертам по ГИС видеть, как карта выглядит для человека с дальтонизмом. Технология цветового кодирования избавляет от необходимости строить догадки при разработке карт, доступных более широкой аудитории.

Современные инструменты картографии также способствовали большей доступности в области городского планирования, государственного образования, программ общественной безопасности и многого другого. Например, индекс доступности - это инструмент и скрипт геообработки, который вычисляет показатель доступности для пунктов назначения. Информация из индекса доступности может быть использована для планирования того, где строить новые школы и библиотеки или в каких местах проводить внешкольные программы.

Геолокационная разведка также является неотъемлемой частью современной картографии и борьбы со стихийными бедствиями. Понимая, как реагировать на стихийные бедствия, специалисты по ГИС используют геолокационную аналитику для определения маршрутов эвакуации в районах, пострадавших от ураганов. Используя цифровые карты в сочетании с данными о маршрутах эвакуации, специалисты по ГИС могут накладывать маршруты эвакуации на карты пострадавших городов или поддерживать актуальную визуализацию для гораздо больших регионов. Сбор этих данных начался в начале 2000-х гг. для борьбы с наплывом ураганов в Соединенных Штатах, и теперь обеспечивает визуализацию четких и безопасных маршрутов вглубь страны.

Электронная картография быстро развивается на современном рынке, поскольку технология GPS становится более интуитивно понятной. Морская электронная картография особенно продвинулась вперед, поскольку технология ГИС используется для составления карт морских экосистем и маршрутов путешествий.

Цель морской электронной картографии – сделать транспортировку по водоемам более эффективной, чем это было в прошлом при использовании только бумажных карт. Поскольку эта область ГИС-технологий все еще развивается, растет потребность в профессионалах в этой области, обладающих опытом в области картографии.

Специалисты по ГИС также имеют возможность выйти на коммерческий или оборонный рынки, чтобы применить свои навыки. Согласно исследованию рынка Persistence, ожидается рост спроса на морскую электронную картографию во всем мире, что означает, что международные позиции будут легко доступны. Фирма ожидает роста в следующих областях до 2026 г.:

- морская инфраструктура и безопасность судов;
- растущая торговая активность в океане;
- мировая экономическая экспансия.

Современная картография также является отличным инструментом для понимания выборов. Эта коллекция карт наглядно показывает политические контрасты в Соединенных Штатах и разбивает информацию по нескольким направлениям. Например, местные и федеральные органы власти используют ГИС-технологии для составления карт выборов и получения целевых демографических данных избирателей.

Один из ключевых методов, используемых в современной картографии, уходит своими корнями в картографирование XVII в. Методы растушевки рельефа придают картам размерность и глубину, чтобы люди могли лучше понимать местность. Специалисты по ГИС могут использовать такие приложения, как Photoshop и другое цифровое программное обеспечение, для создания штриховки рельефа онлайн.

Например, на этой карте Марса используются данные о высотах, которые позволяют посетителям исследовать местность по всей красной планете. На этой интерактивной карте реализовано не только затенение рельефа, но и используется важнейший инструмент цветового кодирования, помогающий пользователям понять, как мог бы выглядеть Марс на фоне водоемов.

Список литературы:

1. Берлянт, А. М. Картография. Москва: Аспект Пресс, 2001. 336 с.
2. Утегалиев Р. М., Безуглова М. С., Крыжановская Г. В., Шарова И. С. Картографические методы в изучении культурно-исторического потенциала территории // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань, 2021. С. 35–37.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Темралиева А. К.*, Мурзагалиев Т. Э.**

*Школа одарённых детей имени А. П. Гужвина, Астрахань

**Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева, Астрахань

tmurzagaliev@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрена современная методика преподавания географии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии.

Ключевые слова: методика преподавания географии, реализация ФГОС, современная система образования

MODERN METHODS OF TEACHING GEOGRAPHY IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS AND CURRENT PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Temralieva A. K.*, Murzagaliev T. E.**

*School of Gifted Children named after A. P. Guzhvin, Astrakhan

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan

tmurzagaliev@ya.ru

Abstract. The article considers modern methods of teaching geography in primary and secondary schools and current pedagogical technologies.

Keywords: methods of teaching geography, implementation of the Federal State Educational Standard, modern education system

Преподавание географии, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания учащихся на всех уровнях школьного обучения. География, будучи междисциплинарным и интегрированным предметом, изучает, как окружающую среду и социум, так и демографию, этнографию, географию транспорта, туризма, религий, культуры и многие другие направления.

Устойчивое развитие территорий, страны и мира, глобальные проблемы человечества рассматриваются в географии и значительная роль должна отводиться методике ее преподавания, как предмета формирующего у учащихся целостное представление о мире и процессах в нем происходящих. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного

на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

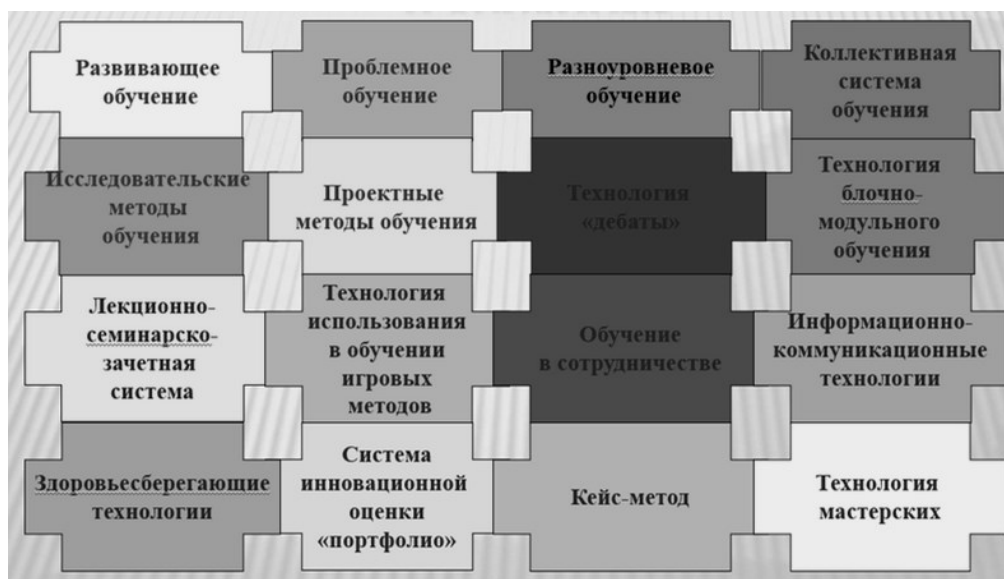


Рисунок – Основные современные педагогические технологии

Таким образом, внесение технологии в учебный процесс есть попытка получения гарантированного положительного результата преимущественно на реализации успешного усвоения учебного материала, хотя главная ценность любой педагогической технологии заключается в разработке общей стратегии развития личности и создании для этого соответствующих способов и средств.

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат.

Термин «технология» заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения. Различают два понятия: технология обучения, что означает разработку оптимальных методик обучения; и технология в обучении.

Под последним определением понимают использование технических средств обучения (компьютерных программ, в том числе новых мультимедийных учебников географии и др.). Однако и в том и в другом случае предполагается, что применение технологий направлено на совершенствование приемов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.

Педагогическую технологию определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся. Специфика технологии в том, что в ней проектируется и реализуется такой учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. При этом деятельность учителя и осуществляемая

под его руководством деятельность учащихся организуется так, что все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности (через алгоритмы деятельности), а их выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно заранее проектировать.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Актуальность инновационного обучения:

- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

В результате использования на уроке современного педагогического подхода школьники учатся самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, применять знания в реальной жизни.

Следовательно, все, что связано с понятием «инновация» нововведение – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Инновации в сфере образования - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умением их применять, на формирование личности, гражданской активности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

География – предмет особенный, необходимый на протяжении всей жизни. На уроках географии ученики знакомятся с окружающим миром, изучают особенности взаимодействия земных оболочек планеты. Чтобы повысить интерес

учащихся к занятиям, стимулировать их активность, побудить к изучению дополнительных материалов по изучаемой теме, важно, наряду с традиционными методиками, применять инновационные, современные технологии обучения.

Список литературы:

1. Бежнарёва И. А. Современные педагогические технологии в обучении географии. URL: <https://nsportal.ru/vuz/geograficheskie-nauki/library/2020/08/30/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Ильина Н. И. Инновационные педагогические технологии на уроках географии. URL: <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/68848?ysclid=lwaxowh1uc960609399> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Категории педагогических технологий. URL: <https://flectone.ru/kategorii-psixologo-pedagogicheskix-tehnologiy.html> (дата обращения: 12.04.2024).

**ПРОВЕДЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ
И ЗАЩИТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
В МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТАХ
В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Юсупалиева Н.Ф.*, Юсупалиев Р.Х.**,
Дошанова З.Т.***, Мурзагалиев Т.Э.****

*Кишининская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России А. Тасимова, Астраханская обл.

**Средняя общеобразовательная школа № 23, Астрахань

***Приволжская средняя общеобразовательная
школа № 1, Астраханская обл.

****Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
tmurzagaliev@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки и реализации научно-исследовательской работы в междисциплинарных проектах.

Ключевые слова: проектная деятельность учащихся, реализация ФГОС, современная система образования

**CONDUCTING, REGISTRATION AND PROTECTION
OF STUDENTS' RESEARCH WORK IN INTERDISCIPLINARY PROJECTS
AS PART OF THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Yusupalieva N. F.*, Yusupaliev R. H.**,
Doschanova Z. T.***, Murzagaliev T. E.****

*Kilinchinskaya Secondary School
named after Hero of Russia A. Tasimov, Astrakhan region

**Secondary School No. 23, Astrakhan

***Privolzhskaya Secondary School No. 1, Astrakhan region

****Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
tmurzagaliev@ya.ru

Abstract. The article discusses the features of the preparation and implementation of research work in interdisciplinary projects.

Keywords: students' project activity, implementation of the Federal State Educational Standard, modern education system

Для учащегося школы проведение исследовательской работы делится конкретные этапы и сроки выполнения, необходимо составить план работы, найти и подготовить информационный материал по теме исследования, организовать анкетирование, провести само исследование и в итоге проанализировать полученные результаты и написать вывод научно-исследовательской работы.

Исследовательской деятельностью учащихся называется деятельность, связанная с решением исследовательской задачи, исходя из такой цепочки действий: постановка проблемы, изучение теории по выбранной теме, определение методов исследования и применение их на практике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Организация и проведение учебно-исследовательских работ:

- развивает интерес, расширяет и актуализирует знания учащихся по предметам школьной программы;
- формулирует представления о межпредметных связях;
- создает условия для развития научного образа мышления;
- формирует творческий подход к любому виду деятельности;
- обучает информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- способствует профессиональному самоопределению детей и получению предпрофессиональной подготовки.

Для эффективной организации и проведения исследовательских работ, в том числе научно-исследовательских, необходимо понять цель данной работы школьника. Главная цель учебной исследовательской работы учащегося – осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика. Все этапы индивидуальной исследовательской работы должны осуществляться учеником самостоятельно. Учитель в данном случае осуществляет контролирующую и консультационную функции.

Основными задачами проведения исследовательских работ школьниками являются расширение, углубление, систематизация знаний и получение необходимых навыков проведения самостоятельного исследования.

Проведение научно-исследовательских работ учащимися включает в себя поисковые работы, практические или теоретические исследования и рефлекссию проведенных работ.



Рисунок – Основные этапы проведения научно-исследовательской работы

При организации исследовательской работы в школе необходимо придерживаться четко определенной последовательности действий для получения качественного результата исследовательской деятельности.

1. *Выбор темы исследования.* Основные требования к выбору направления ученического исследования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объем исследований должен быть таким, чтобы ученик (группа учеников) смог завершить его в установленные сроки.

2. *Постановка задач исследования.* На этом этапе руководитель научно-исследовательской работы определяет уровень настоящих знаний учащегося и формирует цель предстоящего исследования. Проводится изучение актуальной теоретической литературы по изучаемой теме.

3. *Предварительная обработка данных.* На этой стадии проводится практическая работа, заключающаяся в наблюдениях, экспериментах, анкетировании и т. д.

4. *Анализ результатов исследования.* Обсуждение материалов исследования, необходимое для того, чтобы предположения и догадки сформулировать в гипотезу исследовательской работы, подлежащую проверке.

Гипотезы сопоставляются с данными экспериментов или фактами, подтверждаются или опровергаются, становятся утверждениями, которые формулируются как результат исследований и далее требуют теоретического обоснования, т.е. объяснения механизма обнаруженных закономерностей.

5. *Оформление результатов исследовательской работы.* Результаты ученической исследовательской работы оформляются в виде сообщения, автор формулирует тезисы и развернутый доклад.

6. *Представление исследовательской работы.* Защита исследовательской работы учащегося – итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Структура исследовательской работы учащихся:

- Содержание.
- Введение.
- Подробное исследование теории и освещение практической работы по выбранной теме.
- Выводы по каждому разделу (главе).
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложение.

Следует помнить, что главным результатом организации и проведения исследовательской работы обучающихся является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате проведенного исследования в школе.

Метод междисциплинарных проектов позволяет в полной мере реализовать основные цели инновационного обучения, т. к. оно ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Особое внимание в методике проектирования уделяется организации взаимодействия учащихся при проведении исследовательской деятельности. Внедрение проектной деятельности учащихся на уроках географии организовано с ориентацией на личность каждого ребенка. Уроки проводятся в системе развивающего обучения школьников. Комплексно используют современные педагогические технологии, приоритет отдаю самостоятельной познавательной деятельности учащихся – проектной деятельности. Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

Список литературы:

1. Будакова А. В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. URL: <https://ppt-online.org/303691> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Организация и проведение исследовательских работ. URL: <https://obuchonok.ru/node/5779?ysclid=lwax3qd4z3339204264> (дата обращения: 12.04.2024).

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

Абузярова М. В.*, Бобров П. Ю.**

**Школа-интернат имени С. И. Здоровцева, Астрахань
marina.kirsanova29@gmail.com

**Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
pavelb310701@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются математические методы, имеющие универсальное общенаучное значение и применяемые в географии на всех стадиях научного исследования - при сборе и первичной обработке исходной информации, ее систематизации, выявлении закономерностей и теоретических обобщений.

Ключевые слова: математические методы, география, Науки о земле, математическое моделирование, числовые характеристики, математизация географии

MATHEMATICAL METHODS IN MODERN GEOGRAPHY AND METHODS OF OBTAINING QUANTITATIVE INFORMATION

Abuzyarova M. V.*, Bobrov P. Yu.**

**Boarding School named after S. I. Zdorovtsev, Astrakhan
marina.kirsanova29@gmail.com

**Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan
pavelb310701@mail.ru

Abstract. The article discusses mathematical methods that have universal general scientific significance and are used in geography at all stages of scientific research - in the collection and primary processing of initial information, its systematization, identification of patterns and theoretical generalizations.

Keywords: mathematical methods, geography, Earth sciences, mathematical modeling, numerical characteristics, mathematization of geography

В связи с научно-техническим прогрессом, начавшимся в середине XX в., отмечается активное применение математических методов исследования во всех без исключения науках. Математическое мышление стало очень важным для ученых всех специальностей, в том числе и для географов. Сильное влияние на развитие математических методов в географии оказало использование их, прежде всего в таких науках как биология, геология и экономика.

Вначале «математизация» географии имела в целом подражательный характер. В дальнейшем стали формироваться собственные оригинальные пути решения, особенно после того, как в смежных с географией науках и в самой географии для обработки и анализа массового материала начали широко внедряться методы математической статистики [1].

Математические методы не являются чем-то новым, свойственным только современному этапу развития географии. Математические методы в том или

ином виде давно используются в географических исследованиях. Число, числовые характеристики – обязательный элемент географических описаний. Первые опыты, как было отмечено выше, относятся ко временам Фалеса Милетского и Эратосфена Киренского, когда существовала математическая география. В область математической географии входило решение геодезических и астрономо-геодезических задач. Конец 1950–1960 гг. расцвет математизации. Без математических методов было не солидно издавать книги и защищать диссертации. Многие ученые видели в математизации географии одно из основных направлений развития её теории. В 1970-х гг. стали появляться работы, в которых высказывались мнения о нецелесообразности и даже вредности математизации географии. Этому способствовало упрощенное описание сложных географических явлений без достаточного понимания их сути, применение математических алгоритмов без учета накладываемых ими ограничений, игнорирование традиционных для географии методов исследований и т. д.

Математические методы позволяют создавать особые описания географических объектов, явлений – их математические модели. Математическое моделирование заключается в абстрагированном и упрощенном отображении действительности математическими формулами, передающими в концентрированном виде сведения о структуре, взаимосвязях и динамике исследуемых процессов и объектов. Эти модели очищены от деталей и лишних подробностей ради ясности характеристик важнейших свойств и закономерностей. В процессе исследования важное место должна занимать система доказательств или обоснований выбора той или иной точки зрения на изучаемое явление. Еще одним важным направлением математизации является выбор пути исследования и отбора фактического материала [2].

В географии применяют 3 разновидности математических моделей:

- 1) модели, строящиеся без учета пространственного координирования явлений, результаты реализации которых не подлежат картографированию;
- 2) модели, в которых результаты подлежат картографированию, но пространственный аспект не учитывается на этапе реализации математических алгоритмов;
- 3) модели, в которых без учета пространственного положения явлений невозможно реализовать математические расчеты.

Математические модели используют на разных этапах исследований:

- для анализа собранных многочисленных данных;
- для систематизации имеющихся фактических данных;
- для прогноза развития природных систем, явлений и процессов.

Из разделов математики в современных географических исследованиях наиболее широко используется статистики и теория вероятности.

Необходимость использования математических методов в географических исследованиях обусловлена большим объемом количественной информации, поступающей из различных отраслей географических знаний, требующей обработки, оценки их объективности, анализа.

Таким образом, задача географии сегодняшнего дня:

- 1) теоретическое осмысление накопленных фактов в различных областях географической науки;
- 2) поиск закономерностей, определяющих пространственную и временную картину природных и социально-экономических явлений.

Успешному решению этих задач способствует внедрение математических методов и соответствующих программ, разработанных для ПЭВМ, позволяющих не только обрабатывать большой объем количественных данных, но и, что немало важно для географии, представлять их в виде аналоговой картинки, осуществлять моделирование, а также пространственно-временные преобразования [3].

«Математизация» географии требует решения трудных методических и методологических вопросов. Взаимодействие математики и географии определяется совместным изучением различных типов структур. Математизация географии привела к тому, что рядом ученых было предложено выделить новую научную дисциплину – математическую географию.

Анализ систем географической науки требует, чтобы они реально существовали в пространстве и во времени. Таким образом, исследуемые географической наукой системы и их структуры характеризуются определенными 8 количественными параметрами и могут быть отражены на тематических картах. В настоящее время системно-структурный подход активно используется в географических исследованиях. Достижения математики, кибернетики, системных исследований, логики и философии в сочетании с движением вперед частных наук привели к широкому применению моделирования различных объектов, процессов и связей явлений. Географы взяли на вооружение и этот инструмент, употребляя все больше в своих исследованиях модели логические, картографические и математические.

Математизация географии в своем развитии прошла несколько этапов. Еще в древности география была связана с математикой, но главным образом через геометрию, что позволяло решать задачи измерения длин линий и площадей, строить сетки параллелей и меридианов. Тем не менее, на протяжении длительного времени география оставалась описательной наукой, задачей которой являлось открытие и изучение земного пространства.

Выделяют три уровня математизации географии:

- 1) введение количественных мер для изучения географических явлений и процессов;
- 2) поиск эмпирических зависимостей (без причинно-следственных связей);
- 3) математическое моделирование, раскрывающее механизм изучаемых связей.

В данной трехступенчатой схеме справедливо подмечена необходимость постоянного совершенствования математического аппарата при географических исследованиях. До сих пор еще в географии наиболее широко используются вероятностно статистические методы, используемые для анализа протоколов наблюдений и систематизации фактических данных, т. е. на эмпирическом уровне познания. Однако при переходе на теоретический уровень для обобщений

и выявления основных закономерностей географы все больше начинают применять математический и векторный анализ, теорию информации и теорию множеств, теорию графов и теорию распознавания образов, теорию вероятности и теорию конечных автоматов [4]. При этом резко возрастает роль таких познавательных операций, как идеализация, абстракция, гипотеза. Получение результатов исследования в виде карт, графиков, математических формул и т. д., что по сути дела уже является моделированием.

Дальнейшие перспективы развития теоретического уровня в географии связаны с использованием математических и логических методов, а также методов моделирования, кибернетики и ГИС-технологий. Однако географу надлежит помнить, что изучение математики для него не может быть самоцелью и что географы должны рассматривать математику в качестве помощницы в своей работе и как средство развития своей науки.

Список литературы:

1. Аникина М. Г., Крыжановская Г. В. Теоретические аспекты изучения математизации географии // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань: Астраханский университет, 2021. С. 19–22. EDN XKEGLM.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ КАРТ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

Филиппова К. Г.

Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, Астрахань
studentagu@bk.ru

Аннотация. Использование картографии в окружающей среде выходит за рамки простого графического представления. Он становится важным инструментом для мониторинга изменений среды обитания, отслеживания демографических изменений дикой природы, прогнозирования будущего использования земель и природных ресурсов. Экологическое картографирование также позволяет представить и спрогнозировать будущее ресурсов, суши, океанов, флоры и фауны. Эта геопространственная информация облегчает управление, анализ и моделирование экологических данных, обеспечивая прочную основу для принятия обоснованных решений.

Ключевые слова: экология, биоценоз, картографирование, динамика

USE OF MAPPING IN ECOLOGY USING VEGETATION MAPS AS AN EXAMPLE

Filippova K. G.

Astrakhan State Tatishchev University, Astrakhan
,studentagu@bk.ru

Abstract. The use of cartography in the environment goes beyond mere graphical representation. It is becoming an important tool for monitoring habitat changes, tracking demographic changes in wildlife, predicting future land use and natural resources. Ecological mapping also makes it possible to imagine and predict the future of resources, land, oceans, flora and fauna. This geospatial information facilitates the management, analysis, and modeling of environmental data, providing a solid foundation for informed decision-making.

Keywords: ecology, biocenosis, mapping, dynamics

Картография как дисциплина выходит далеко за рамки простого составления карт. Это сложный и междисциплинарный процесс, уходящий корнями в геодезию, науку, занимающуюся описанием, измерением и описанием формы и размеров Земли. Картографирование, по своей сути, заключается в кратком и эффективном представлении данных на уменьшенном носителе, которое должно отражать пространство, которое считается реальным. Его цель – упростить сложные явления, будь то политические, экономические, социальные или экологические, чтобы обеспечить быстрое и актуальное понимание, т. е. картографирование - это процесс, направленный на графическое и геометрическое представление и анализ явлений, наблюдаемых на данной территории, путем расшифровки качественных и количественных данных.

Когда мы применяем этот процесс сбора и визуализации пространственно привязанных данных к нашей среде, это приводит к картированию окружающей

среды. Эта область картографических наук посвящена изображению экологических процессов и явлений, а также тех, которые связаны с экологией. Большая часть информации, которой мы располагаем во всех аспектах нашей жизни, имеет географическую привязку, что позволяет нам занимать важное географическое положение. Новые технологии, такие как географические информационные системы (ГИС), произвели революцию в нашей способности создавать надежные экологические карты, используя эту информацию.

ГИС, картография и системы управления экологической информацией в настоящее время являются важными инструментами в управлении лесами и другими природными ресурсами. Однако исследователи сталкиваются с новыми трудностями, связанными с масштабированием, динамическими изменениями в структуре ландшафта, точностью и интеграцией данных, эффективностью анализа и новыми приложениями, такими как мониторинг состояния биоразнообразия.

Тесная связь, существующая между экологией и средой обитания, побудила прибегнуть к картографии с несколькими уровнями обучения. Чтобы лучше объяснить это, мы должны понимать, что, во-первых, термин среда обитания здесь относится к естественной среде обитания различных видов. Во-вторых, эта среда обитания для данного вида обязательно должна располагаться в месте, которое соответствует большинству условий жизни, необходимых для этого вида.

Таким образом, чтобы представить в синтетической и легко интерпретируемой форме экологическую среду, которая может одновременно переводить :

Точное местоположение последнего, а также характеристики, которые определяют процветание живого вида в этом месте. Картографирование оказывается наиболее адекватным решением.

Карта, показывающая географическое распределение с подробной информацией, включая типы лесного покрова, группы пород, происхождение, плотность и высоту насаждений, нарушения, возрастные классы, классы уклона, поверхностные отложения, классы дренажа и экологические типы. На самом деле экологическая карта - это тематическая карта, посвященная теме экологии.

Как и другие формы жизни, растения можно изучать с разных точек зрения, на молекулярном, генетическом и биохимическом уровнях, на уровне органов, клеток, тканей или органов, рассматривая растения индивидуально, в масштабе популяции или сообщества растений. Многие системы картирования растительности были разработаны с древних времен, становясь все более точными и точными с момента появления фитосоциологии. Фраза карта растительности (карта растительности) - это существительное женского рода, английский перевод которого - карта растительности. Карта растительности состоит из картографического изображения растительности региона, на котором ареал каждого важного вида растений представлен определенным цветом. Карты растительности в настоящее время оцифрованы.

Карты растительности важны, потому что они могут моделировать текущую растительность территории и могут использоваться для прогнозирования будущих изменений растительности. Карты растительности частично служат основой для понимания окружающего нас мира и решения сложных проблем, таких как управление.

Карта растительности является важной информацией для любого землеустроителя, независимо от того, используется ли земля для сельского, лесного или рекреационного использования, и имеет отношение практически ко всем проблемам, с которыми сталкивается землеустроитель. Она дает подробный обзор растительных сообществ с точки зрения высоты, геологии, топографии и почв. Эти справочные данные являются ценной информацией для руководителей парков, в частности для управления лесами, водоразделами, дикой природой и пожарами.

Картирование экосистем основано на картировании биоценозов и, в частности, фитоценозов. Изучение фитоценоза можно свести к изучению сосудистых растений (особенно древесных растений), которые составляют его большую часть и которые можно использовать для анализа их взаимосвязи с окружающей средой.

Картирование растительности часто выполняется с помощью электронных инструментов (лазерный дальномер, GPS). Компьютерные системы позволяют наносить на карту деревья, сухостой, разрезы, навесы и т. д. Эти карты также используются для картирования биологических коридоров.

Здесь необходимо напоминание об основных понятиях биогеографии. Он основан на опыте, накопленном картографией после 1900 г., и на появлении новых методов и концепций: фитосоциологии, экосистемы, биоклимата, окружающей среды, планирования. Все начинается с взаимосвязи между климатом и жизнью. Климат организован по трем осям: широта, долгота, высота над уровнем моря. Жизнь адаптируется в пределах 3 элементов управления: свет, температура, количество осадков. Биоклиматический контроль устанавливается в соответствии с определенной иерархической шкалой: общий климат (географический), региональный (рельеф), местный (рельеф), микроклимат (растительность).

Высота над уровнем моря определяет уровни растительности, вызванные связанными колебаниями температуры и количества осадков, локально модулируемых рельефом и почвой. При наличии разрушительных элементов: пожаров, стихийных бедствий и, прежде всего, действий человека и / или животных, разветвляются ряды растительности, динамического набора группировок растений, эволюционирующих к состоянию идеального равновесия и более или менее отдаленному. кульминация.

Группа картографов выполняет работу по анализу аэрофотоснимков и сопоставлению географических данных, чтобы различать в разных масштабах каждую растительность и присваивать ей цвет.

Яркий пример применения – идентификация и картирование естественной среды обитания озера Тонга (Эль-Кала, Алжир). Это экологическое исследование естественной среды обитания озера Тонга, внесенного в список водно-болотных угодий национального парка Эль-Кала, с использованием ГИС для определения местоположения и пространственного разграничения.

Методология включает в себя, во-первых, сбор, сортировку и оценку существующих данных, полевые исследования и, наконец, применение ГИС. Эти результаты могут быть включены в базы данных, чтобы обеспечить более точный анализ и моделирование.

По результатам – 230 обследований растительности позволили идентифицировать 16 естественных мест обитания, из которых 10 мест обитания относятся к озерной растительности и 6 мест обитания – к малярийной растительности. Озерная растительность отличается подводной растительностью (1 среда обитания), появляющейся растительностью (8 мест обитания) и плавучей растительностью (1 среда обитания). Доминирующей средой обитания на исследуемом участке является водяная лилия, которая разбросана по центру участка, далее мы находим пояс ивы, камыша и спаржи.

Результаты, полученные в отношении биоразнообразия оз. Тонга, представляют собой новый подход в рамках рационального управления и эффективного сохранения этого типа среды. Используемый картографический подход подтверждает важность ГИС в управлении природными ресурсами.

Карты растительности используются для первоначальных исследований, оценки воздействия, принятия временных или восстановительных мер, экологических оценок, местного экологического профиля, исследований воздействия изменения климата, для управления окружающей средой. Для лесника они могут быть связаны с исследованиями станций для устойчивого лесопользования или разработкой PSG (простого плана управления). В общем, карта растительности представляет собой экосистему, ландшафт, связанный с растительностью. Картирование растительности и основаны на концепциях биоценоза и биотопа, сочетание которых образует экосистему.

Список литературы:

1. Берлянт А. М. Картография. Москва: Аспект Пресс, 2001. 336 с.
2. Стурман В. И. Экологическое картографирование. Москва: Аспект Пресс, 2003. 251 с.
3. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. Москва: Аспект-Пресс, 2002. 302 с.

XVI Международная
научно-практическая конференция

**«ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ:
ИННОВАЦИИ И ГИС-ТЕХНОЛОГИИ»**

Материалы

г. Астрахань.
24–25 мая 2024 г.

Составители:
Ирина Сергеевна Шарова,
Галина Викторовна Крыжановская

Техническое редактирование, вёрстка
С. Н. Лычагиной

Заказ № 4600. Тираж 8 электрон. оптич. дисков.
Уч.-изд. л. 15,5. Объём данных 8,8 Мб.

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
тел. (8512) 24-66-60 (доб. 3, издательско-полиграфический отдел)
E-mail: asupress@yandex.ru